

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МАОУ СОШ №11

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 11
М.В. Зинина
Приказ № 90/13-о-14 от 31.08.2020 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 11**

**г. Екатеринбург
2020-2021 год**

**Программа воспитания муниципального автономного
общеобразовательного учреждения г. Екатеринбурга средней
общеобразовательной школы № 11
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2020-2021 учебный год**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальный проект «Добрые дети мира» – реализуемый школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен в 2011 году) .на сайте школы есть раздел «Бессмертный полк», где обучающиеся пишут о своих родных, воевавших или трудившихся в годы Великой Отечественной войны ;
- -экологическая акция «Спасем деревья!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но их родители);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества праздника Победы школьники готовят творчески оформленные письма и дарят их ветеранам войны и труда)

- экологическая акция «Кормушка», все классы делают скворечники и специальный корм для птиц, отвозят в экологический центр; Принимают участие педагоги и обучающиеся в районных, городских конкурсах, спортивных состязаниях, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- спортивные состязания, организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «А ну-ка, парни» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, фестивали «Осенняя ярмарка», «Масленица», выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День учителя, День защиты ребенка, на День Матери, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- Выборы Президента школы (кандидаты на пост президента школы пишут специальные программы, направленные на развитие школы, совершенствование и разнообразие школьных мероприятий, программы публикуют в общих средствах массовой информации, школьному каналу), затем обучающиеся 5-11 классов выбирают президента школы путем открытого голосования
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, радиопередачи)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе, проводят педсовет);
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники (театрализованные праздники для начальной школы, танцевальный марафон для 5-6 классов, новогодний КВН для 7-8 классы, Рождественский бал для 9-11 классов), Осенние праздники : праздник урожая (начальная школа), «Осенний бал» (старшая школа), День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, праздник начала учебного года «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - Декада науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Фестиваль национальных культур «Мы разные, мы вместе, Россия - наш общий дом»
 - Фестиваль: «Осенняя ярмарка», «Широкая Масленица»
 - Тематический туристический слет , когда обучающиеся 1-11 классов выходят на природу, проводятся спортивные соревнования, конкурсы «Визитка турслета», «Привал», «Лучший туристический стол»,
 - Ритуал торжественного посвящения, связанные с переходом обучающихся школы на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - Праздник Букваря;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в медики»;
 - Презентации профильных классов;
 - «Посвящение в волонтеры».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы:
- «Торжественный прием директора»;
- Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, умение работать в команде.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Интеллектуальные занятия, познавательные беседы, проектирование, исследовательская деятельность.

Социально-педагогическое направление

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Курсы внеурочной деятельности: «Светофор», «Юные инспекторы движения», «Мы-волонтеры», «Первые шаги к успеху», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Конкурсы рисунков, викторины, загадки, турниры, конкурсы агитбригад по ПДД, ППБ, экскурсии.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета», практикум;

Художественно-эстетическое направление.

Курсы внеурочной деятельности «Домовенок», «OLA-VIOLA»; «Вдохновение»; «Театр – творчество-дети, празднично-событийный цикл, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Занятия прикладным творчеством, хореографические занятия, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, спектакли, праздники.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «История моего края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с

запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность Совета обучающихся;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Посвящение в пятиклассники, к Дню матери, Месячники спорта и здоровья, литературные вечера, «Рождественский бал», Дня самоуправления, Единого дня профилактики в рамках профориентационной работы.

• **через работу волонтерских отрядов «Прометей», «Оптимисты», в которые входят:**

✓ *разновозрастный коллектив обучающихся школы*, целью которого является освоение обучающимися нравственных ценностей - доброты, отзывчивости, развивает самостоятельность и инициативу, становится школой социальной деятельности.

Волонтеры проводят тематические акции:

✓ *благотворительные акции:* «Протяни руку сверстнику», «Детям Донбасса», «Маленькое чудо», «Большая помощь маленькому другу», «Четыре лапы», экологические акции «Сделаем!», «Сохраним природу», «Поможем птицам», «Скворечники», «Сохраним ели»;

✓ *патриотические акции:* «Блокадный хлеб». «Ветеран живет рядом», «Мирное небо», «Почта Победы», «Поздравим ветеранов»;

✓ *здоровьесберегающие акции:* «Дыши свободно», «Мое здоровье в моих руках», «Полезные и вредные привычки».

• Работа школьников в ученическом самоуправлении и волонтерском движении обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

• через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Высшим органом самоуправления обучающихся школы является общая конференция учащихся. Общая конференция обучающихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчёты органов самоуправления, решает вопросы организации обучающихся и другие вопросы. Общая конференция собирается 1 раз в год.

Главой является Президент, который утверждает премьерминистра, министров правительства по представлению парламента, утверждает законы, выработанные парламентом.

Главным координирующим органом ученического самоуправления является Парламент.

- **Министерство Просвещения.** В состав данного министерства входят: Министр Просвещения, заместители министра Просвещения (из каждого класса). Функции данного министерства: организация и проведение викторин и интеллектуальных конкурсов: разработка положений конкурсов и викторин; - информирование о конкурсах и викторинах; - поощрение победителей.

- **Министерство культуры.** В состав данного министерства входит: Министр культуры: заместители министра культуры (из каждого класса). Функции данного министерства: организация конкурсов - разработка сценариев; Организация и проведение общешкольных праздников и мероприятий;

- **Министерство внутренних дел.** В данное министерство входят: Министр внутренних дел (старшеклассник – юноша), помощники министра внутренних дел (из каждого класса). Функции данного министерства: отвечает за порядок в школе (чтобы во время урока не гуляли ученики в коридоре, чистоту), за дежурство классов в течение учебной недели (усилить контроль за дежурством классов). Организует дежурство Ученического Совета в школе. Отвечает за пропуски и опоздания, за соблюдение школьной формы, участвует в разрешении конфликтных ситуаций. Разрабатывает и реализует проект «Лучший класс года»

- **Пресс-центр.** В пресс-центр входят: Директор пресс-центра журналисты оформители Функции пресс-центра: выпуск школьной газеты; организация и проведение конкурсов рисунков, плакатов на различные темы; сбор информации и составление заметок в школьную газету; проведение социальных опросов; оформление школы к различным мероприятиям и праздникам.

- **Министерство физкультуры и спорта.** В данное министерство входят: Министр спорта, заместители министра спорта. Функции министерства: организация различных спортивных мероприятий, турниров, Дней здоровья; организация туристических походов и экскурсий; организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта; организация проведения физкультурминут и подвижных перемен.

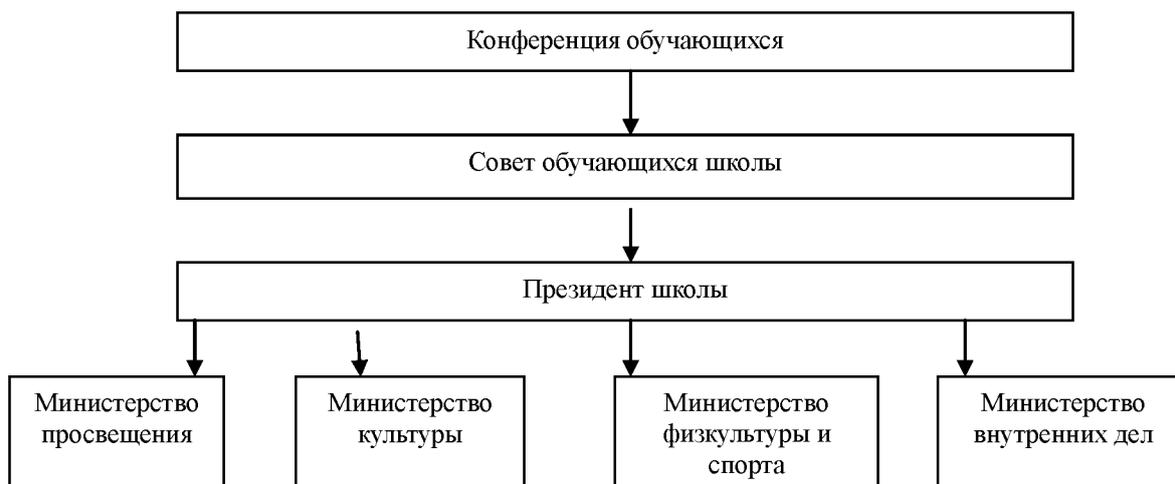
На уровне классов:

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание выбирает старосту класса, который является первым помощником классного руководителя в классе, в организации жизни класса, руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью. На общем классном собрании выбирается актив класса, распределяются общественные поручения среди учащихся. Актив класса непосредственно работает под руководством старосты класса, парламента школы, классного руководителя, родительского комитета.

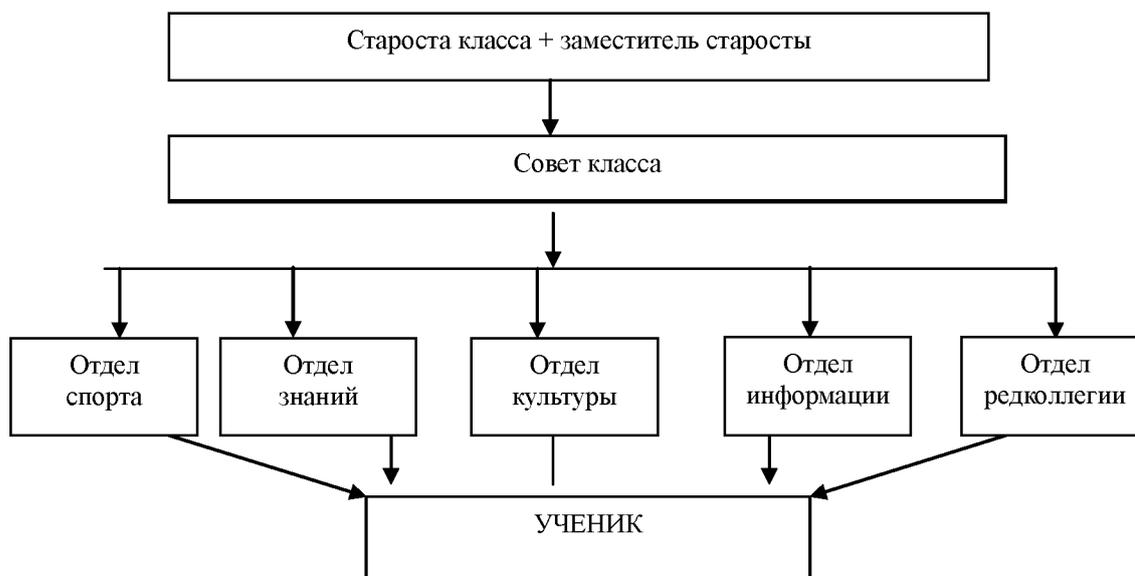
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления в школе:



Структура ученического самоуправления в классе:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ №11 детское общественное объединение «Мы-волонтеры» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Мы-волонтеры» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы,

принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе обществу в целом;

- сбор –неформальные встречи членов детского общественного объединения «Прометей» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел»;

-- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Прометей»;

- организацию участия членов детского общественного объединения «Прометей» в реализации практик Общественно-государственной организации «Российский союз молодежи», плана мероприятий школы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых – волонтерство, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- участие членов детского общественного объединения «Мы-волонтеры» в проектах Всероссийского движения школьников:

Всероссийский конкурс «Здоровое движение»;

Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб»;

Проект по популяризации здорового образа жизни силами агит-команд школьников «Здоровое движение»;

Проект по сбору использованных батареек «Эко забота»;

Командные эстафеты для учеников 2-4 классов «Веселые старты»

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1-11 классы

1. экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
4. родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»

К реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

3.8. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности. На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Школа выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проводятся классные часы, такие как «Профессии будущего». Классный час с элементами деловой игры, обучающиеся самостоятельно пишут резюме и проходят собеседование у классного руководителя (работодателя).
2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Профориентационная игра «В поисках будущей профессии» для обучающихся 8-ых классов. В увлекательной форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помогает ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.

3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Организуются и проводятся встречи с представителями различных профессий и экскурсии в рамках социального партнёрства: в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС .
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Ежегодно принимают участие обучающиеся 9-11 классов во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»;
8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
9. Освоение школьниками основ профессии в рамках уроков технологии, включенных в основную образовательную программу школы.
10. Конкурсы рисунков «Кем я хочу быть», «Профессии наших родителей» обучающиеся 1-4 классов.
11. Единый классный час старшеклассников «Моя будущая профессия»;
12. Встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий организуются ежегодно в День профориентации (май) Классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников.
13. Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой деятельности» профориентационной направленности ведется в 7-8-ых классах.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного

процесса.

Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы, учителя информатики и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета «# 11 Life_Media» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети « В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, расписание, фотографии, выступления, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой является безопасность дорожного движения. В настоящее время в нашей школе дорожную безопасность пропагандируют 25 обучающихся отряда ЮИД «Перекрёсток». За прошедшие года было снято большое количество роликов на темы: «Агитбригада по безопасности дорожного движения», «Я знаю ПДД», «Вежливый водитель». В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью в рамках данной программы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, родители и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость образовательного учреждения.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный совет школы** – родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **Родительские лектории**. Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

- **Тематические консультации** - рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей:

I четверть - «Режим дня и его значение для учащихся» (школьный врач)

II четверть – «Курение и статистика» (заместитель директора по правовому регулированию)

III четверть – «Плохая память. Как ее развить?» (школьный психолог)

IV четверть – «Трудный ребенок. Какой он?» (представитель из детской комнаты милиции)

- **Классные детские мероприятия** - в течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.) Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

- **Семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **Школа для дошкольников.**

Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой позиции, если для родителей работает «Школа для родителей», то для детей центр «Дошколенок». В «Дошколенке» организованы группы для детей. Для родителей занятия организованы по субботам. На занятия родители приходят с детьми. Пока родители работают с психологами, педагогами(знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), у ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом, родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1. **Организационные собрания** (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

2. **Аналитические собрания** (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).

3. **Итоговые собрания** (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

4. **Комбинированные собрания** (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя основные направления работы, на этом же собрании выбирается родительский комитет. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы - это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Беседы и консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Переписка.

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется в настоящее время, когда вводится дистанционное обучение, когда родители не в состоянии часто посещать школу,

много работают или далеко живут.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители руководитель ЮИД
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПР Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, радио и видео поздравления, концертная программа. онлайн формат	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
Праздник первой отметки	1-4	октябрь	Классные руководители
Фестиваль ГТО Сдача нормативов ГТО	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«С почтением и заботой к вам»	2	октябрь	Зам. директора по ВР

Конкурс фотографий, стихов, аппликаций, посвященных Дню пожилого человека			Классные руководители
Тематический классный час «Единство народов России»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Спортивные соревнования «Крепка семья-крепка Россия!»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Посвящение в пешеходы	1	ноябрь	Зам. директора по ВР Руководитель кружка ЮИД Скорнякова М.Н.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	1-4	декабрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних игрушек «Зимняя фантазия», утренник.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Рук-ль театральной студии Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Зворыгина В.С. Волонтерский отряд «Прометей»
Спортивные соревнования на коньках «Лед надежды нашей»	2-4	январь	Учителя физической культуры
Классный час, посвященный защитникам Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, конкурс чтецов «Россия-мое отечество», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: викторины, интеллектуальные	1-4	март	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР МО учителей начальных

игры, конкурсные программы. Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			классов Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
8-14 марта праздник Масленица Масляничные гуляния	1-4	март	Зам. директора по ВР Зворыгина В.С. Волонтерский отряд «Прометей»
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Волонтерский отряд «Прометей» Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители Учителя физкультуры
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в школе, проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«36 занятий для будущих отличников»	1-4	1	Классные руководители
«Светофор»	1-4	0,5	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Этикет»	1-4	0,5	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Здоровейка»	1-4	0,5 в перемены	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	2	1	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Домовенок» кружок прикладного творчества	1-4	1	Зам. директора по ВР Руководитель кружка

Танцевальный кружок «OLA-VIOLA»	1-4	1	Зам. директора по ВР Руководитель кружка
Театральный кружок «Театр-творчество-дети»	2-4	1	Зам. директора по ВР Руководитель кружка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях, экскурсии на предприятия, мастер-классы	1-4	Январь В течении года	Зам. директора по ПР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «11 впечатлений»	1-4	В течение года	Руководитель кружка Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд «Оптимисты»
Социально-благотворительная	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР

акция «Большая помощь маленькому другу»			Классные руководители Волонтерский отряд «Оптимисты»
Благотворительная ярмарка-продажа «Дары осени»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд «Оптимисты»
Акция «Дарите книги с любовью» Сбор книг для Детского дома	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд «Оптимисты»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена»)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд «Оптимисты»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных концертов Свердловской государственной Филармонии в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу «В поход за здоровьем»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в театры, музеи города	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические профориентационные экскурсии	1-4	апрель-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-4	В течение года	Заместитель директора по

общешкольных, классных мероприятий: «Большая помощь маленькому другу», «Рождественское чудо», «Сделаем!», «Спасаем деревья», Покровская ярмарка, фестиваль патриотической песни, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»),			ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Школьный психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководитель кружка ЮИД

ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			Учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Туристический слет для старшеклассников	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в медики»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
«Презентация профильных классов»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль ГТО	5-30	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	5-24	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Покровская ярмарка	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПР Классные руководители
КЧ «Единство народов России»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Соревнования по пионерболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День музыки П.И. Чайковского	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР

			Руководитель кружка «Медиа»
Круглый стол «Конвенция о правах ребенка» КЧ «Права и обязанности»	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя обществознания
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	5-9	декабрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
КЧ, посвященный Дню героев Отечества «Герои живут среди нас»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Лидерские сборы Совета обучающихся школы	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя милосердия. Нравственные беседы о добре. Добрые дела	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Организация экскурсий по профориентации	5-9	январь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Зам. директора по ВР Руководитель научного общества «Галилео» Учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд

Весенняя неделя добра			«Прометей»
День космонавтики: экскурсия в Планетарий	5-7	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель кружка «Домовенок» Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители, Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» проект «Окна Победы» и другие	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральный кружок «Театр-творчество-дети»	5-9	1	Гончарова Е.Н.
«Медиа»»	5-9	1	Журавлева В.О.
«Мы-волонтеры»	6-9	3	Зворыгина В.С.
«Юные инспекторы движения»	5-7	2	Скорнякова М.Н.
«Баскетбол»	5-9	3	Султанов Р.Р.
«Вокальный кружок»	5-8	2	Сарнацкая М.С.
«Домовенок»	5-7	3	Южанинова Н.В.
«Основы финансовой грамотности»	8-9	1	Балобанова И.В.
«Экономика»	9	1	Мезенцев П.П.
«Физика среди нас»	9	1	Пашкина Д.М.
«Мои корни. Моя родословная»	9	1	Вальковская О.И.
«Мой профессиональный выбор»	9	1	Филиппова А.Е.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные мероприятия,	5-9	В течение года	Заместитель директора по

организуемые СОШ: Поздравление учителей, Сбор макулатуры, Лидерские сборы, Новогодние мероприятия, Новогодний КВН, Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Зарница», Широкая Масленица, Уроки космонавтики, Единый день профилактики			ВР Заместитель директора по ПР Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «11 впечатлений»	5-9	В течение года	Руководитель кружка «Медиа» Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Сделаем!»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Социально-благотворительная акция «Большая помощь	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения

маленькому другу»			
Благотворительная ярмарка-продажа	Покровская	5-9	ноябрь
Благотворительная акция «Рождественское чудо»		5-9	декабрь
Акция «Дарите книги с любовью»		5-9	февраль
Экологическая акция «Бумажный бум» «Спасем деревья!»		5-9	сентябрь апрель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)		5-9	апрель
Посвящение в волонтеры		6-9	май
Участие в проектах и акциях РСМ		6-9	В течение года

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, музей МЧС России, предприятия города, ССУЗы и ВУЗы города	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

школьных клумб			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Большая помощь маленькому другу», «Спасем деревья», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Рождественское чудо», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Школьный психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам. директора по ПР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Туристический слет для старшеклассников	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа : видео поздравления, аудио передача по школьному радио	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Покровская ярмарка	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь, апрель	Учителя физической культуры
КЧ «Единство народов России»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
День музыки П.И. Чайковского	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Круглый стол «Конвенция о правах ребенка» КЧ «Права и обязанности»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя обществознания
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	10-11	декабрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
КЧ, посвященный Дню героев Отечества «Герои живут среди нас»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Лидерские сборы Совета обучающихся школы	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя милосердия. Нравственные беседы о добре. Добрые дела	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация экскурсий по профориентации	10-11	январь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление ветеранов мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители, Учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Зам. директора по ВР Руководитель научного общества «Галилео» Учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна», акция по поздравлению учителей школы	10-11	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтерский отряд

Весенняя неделя добра			«Прометей»
День космонавтики: уроки космонавтики в начальной школе	10-11	апрель	Классные руководители
День здоровья в школе «Движение-жизнь!»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Эстафета «Весна Победы»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители, Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» проект «Окна Победы» и другие	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральная студия «Театр-творчество-дети»	10-11	1	Гончарова Е.Н.
«Баскетбол»	10-11	2	Султанов Р.Р.
Кружок «Физика вокруг нас»	10-11	2	Пашкина Д.М.
Кружок «Экономика»	10-11	2	Мезенцев П.П.
Кружок вокала «Фермата»	10-11	2	Семендяева Л.А.
Кружок «Мы-волонтеры»	10-11	1	Зворыгина В.С.
Школьное научное общество «Галилео»	10-11	1	Антипина Т.Г.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Собрание Совета обучающихся, составление плана работы на год	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация общешкольного туристического слета	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сменной	10-11	сентябрь	Заместитель директора по

обуви			ВР
Поздравление учителей с праздником	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний КВН	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний маскарад	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
«А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
«Масленица» театрализованная игровая программа	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Мисс Весна»	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей: Уроки в начальной школе о правилах пожарной безопасности: «Формула здоровья»	10-11	апрель	Классные руководители
Субботник «Наша школа – территория чистоты»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «11 впечатлений»	10-11	В течение года	Руководитель кружка «Медиацентр 11»
Выпуск газеты «11 впечатлений»	10-11	1 раз в четверть	Руководитель кружка «Медиа центр 11»
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Трудовая акция «Сделаем!»»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Спасем деревья!»			
Благотворительная Покровская ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Там, где мы – чистота», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах и акциях РСМ (Российский союз молодежи): «Полевое письмо», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Мы вместе!», «Патриот и гражданин»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в театры, музеи, МЧС России, предприятия города, Дни открытых дверей в ВУЗЫ и ССУЗы г. Екатеринбурга	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление полки обмена книг (буккросинг)	10-11	В течение года	Совет обучающихся Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Оформление информационных стендов СОШ	10-11	Сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Рождественское чудо», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			