

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2019 год

Настоящее самообследование проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11 (МАОУ СОШ №11) осуществляет деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №16365 от 25.07.2012г. серия 66ЛО1 № 0003584, срок действия – бессрочно, свидетельством о государственной аккредитации №8343 от 19.05.2015г. серия 66А01 №0001657, срок действия до 05.04.2024г., выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Учредителем МАОУ СОШ №11 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, д. 26 «А». Верх-Исетский административный район города Екатеринбурга.

E-mail: ekbschool11@yandex.ru

Сайт школы: <http://www.школа11.екатеринбург.рф>

Целью деятельности МАОУ СОШ №11 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Задачи на 2019 год:

1. Организовать методическую работу по повышению качества реализации образовательной программы по учебным предметам с учетом выявленных проблем.
2. Использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле для своевременной корректировки учебного процесса.
3. Использовать школьный сайт как информационный ресурс дистанционного сопровождения образовательной деятельности.
4. Совершенствовать работу школьной психологической службы для оказания своевременной помощи и поддержки обучающимся в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. Повысить эффективность ученического самоуправления, социальной роли в социуме;
6. Участвовать в актуализации ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.
7. Максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения.
8. Совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ №11 ЗА 2019 ГОД (май 2019)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 794 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 346 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 397 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 51 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 410 человек/ 58,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек/ 14% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 426 человек/ |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 53,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 41 человек / 5,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13 человек/ 1,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 653 человека /82% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 51 человек/ 6,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 794 человека/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 49 человек/ 96,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 49 человек/ 96,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 3,9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 3,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек/ 88% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/ 33% |
| 1.29.2 | Первая | 30 человек/ 67% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20 человек/ 39% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 16% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 13 человек/25% |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| | возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 27,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 27,5% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 796 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,6 кв.м. |

В 2018 году силы всех субъектов образовательной деятельности были консолидированы для участия в городском конкурсе на «Лучшую организацию питания» - 3 место, смотре-конкурсе на лучшее оздоровительное учреждение «Лето – 2018» - 1 место в районе, 3 место в городе.

Образовательная деятельность

МАОУ СОШ №11 реализует образовательные программы основные и дополнительные:

- основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;

2) образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике и окружающему миру, нормативный срок освоения программы 4 года;

3) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

4) образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, биологии, нормативный срок освоения программы 5 лет;

5) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;

б) образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, биологии, нормативный срок освоения программы 2 года;

- дополнительные общеобразовательные программы:

дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направленностям:

- 1) художественная;
- 2) физкультурно- спортивная;
- 3) социально-педагогическая.

В 2019 году продолжилась реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в 1-11 классах.

Основная образовательная программа (ООП) реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности. Механизмом реализации ООП является учебный план, ориентированный на нормативный срок освоения с учетом уровня образования и углубленного изучения отдельных предметов. Учебный план строится с учетом преемственности программ по уровням образования.

На уровне начального общего образования реализуется программа для общеобразовательных учреждений **«Планета знаний»** под редакцией И.А. Петровой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4х классах представлена такими предметами как «Информатика», «Математика и конструирование», «Экология».

Таким образом, данные курсы обеспечивают знакомство младших школьников с естественнонаучными дисциплинами и являются пропедевтическими к их изучению на углубленном, профильном уровне на следующих уровнях образования.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы.

Особенностью учебного плана основного общего образования является обеспечение углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Биология»), создание условий для обучения в классах предпрофильной подготовки с последующим продолжением обучения в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах представлена курсом «Информатика». Вариативность элективных курсов в 7-9 классах способствует профессиональному самоопределению обучающихся и представлена в 7 классах такими предметами как «Компьютерная графика. Видео и звук», «Экология животных», «Физика вокруг нас», «Основы правовых знаний», «В мире графиков», «Химия. Вводный курс», в 8 классах - «Физика в задачах», «Химия вокруг нас», в 9 классах - «Решение расчетных задач по неорганической химии», «Технология», в 8-9 классах – «Математика для любознательных».

С 2018-2019 учебного года реализуется ФГОС среднего общего образования в 10 и 11 классах. Учебные предметы на углубленном уровне характеризуются системностью, научностью знаний и самостоятельностью обучающихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету. Элективный курс «Индивидуальный проект» является логическим продолжением курса «Основы проектной деятельности» и способствует формированию познавательной активности, проектного мышления, универсальных учебных действий. Дополнительными учебными предметами по выбору являются предметы и курсы «Психология», «Экономика и право» и элективные курсы «Функции помогают уравнениям», «Практикум по математике», «Системы автоматизированного проектирования для создания 3Д-моделирования» и «Информационные системы и модели».

Таким образом, структура и содержание учебного плана обеспечивают преемственность в изучении предметов на всех уровнях образования, углубленное изучение математики во 2-11 классах, физики и биологии на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, а также реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией (ОО) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., уставом и другими локальными актами ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу управления МАОУ СОШ №11 положена 4х-уровневая структура.

Первый уровень (уровень стратегического управления) - уровень директора и коллегиальных органов. Единоличным исполнительным органом ОО является директор Зинина Марина Викторовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Органами коллегиального управления МАОУ СОШ №11 являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Совет родителей. Для каждого из перечисленных органов разработано положение, где конкретизированы компетенция и порядок работы. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень (уровень тактического управления) - заместители директора: заместитель директора по учебной деятельности Кириченко Наталья Геннадьевна (учебный план, олимпиады, ГИА), заместитель директора по учебной деятельности Ледовская Лариса Владимировна (научно-методическая работа в начальной школе, ВПР, ГКР, семейное и домашнее обучение), заместитель директора по воспитательной работе Зворыгина Валентина Сергеевна, заместитель директора по правовым вопросам Филиппова Анна Евгеньевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части Попкова Антонина Михайловна; диспетчер по расписанию и ответственный за аттестацию педагогических кадров (курсовую подготовку) Гребенщикова Нина Павловна. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, заведующий библиотекой. Для качественного осуществления педагогической деятельности и методической работы в 2018 году осуществляли свою деятельность 5 школьных методических объединений.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

Выстроенная система управления образовательной организацией является иерархической и обеспечивает системное и бесперебойное функционирование учреждения, развитие качественных показателей образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2019 году в МАОУ СОШ №11 обучалось 794 ученика, скомплектован 31 класс. Средняя наполняемость в классах составляет 25,7, что соответствует целевым показателям. Численность обучающихся, по сравнению с 2017 годом, увеличилась на 44 человека.

Сравнительная таблица численности обучающихся (на дек 2019)

| Уровень образования | Параллели | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Начальное общее | 1-4 | 334 | 348 | 346 |

| | | | | |
|----------------|-------|-----|-----|-----|
| Основное общее | 4-9 | 370 | 397 | 399 |
| Среднее общее | 10-11 | 48 | 51 | 80 |
| Итого | | 752 | 796 | 825 |

Мониторинг качества образования по периодам

| Период | Общее количество обучающихся во 2-11 классах | Кол-во обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах | % от общего количества обучающихся |
|-----------------------|--|---|------------------------------------|
| 2017-2018 учебный год | 667 | 407 | 61 |
| 2018-2019 учебный год | 704 | 410 | 58,2 |

Сравнение качества образования в школе по уровням образования

| Уровень образования | Качество образования 2016-2017у.г. | Качество образования 2017-2018у.г. | Качество образования 2018-2019у.г. |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Начальное общее образование | 71% | 72% | 70% |
| Основное общее образование | 54% | 55% | 56% |
| Среднее общее образование | 42% | 45% | 47% |

Из приведенных данных видно, что качество образования на протяжении 2 последних лет имеет стабильный показатель. Этому способствует увеличение контингента учеников, применение педагогами личностно-ориентированных подходов в работе со слабоуспевающими учениками, формирование предпрофильных и профильных классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019 году выпускники 9 класса экзамены сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме ГВЭ, выпускники 11 класса – единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Среди выпускников 9х классов, допущенных к экзаменам по результатам промежуточной аттестации, на «4» и «5» окончили учебный год 29 человек, что составляет 40% и 9 обучающихся - на «отлично», что составляет 13%. Таким образом, качество образования в 9 классах в 2019 году составило 53%.

10 учеников получили аттестаты с отличием.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса сдавали экзамены по всем 11 предложенным предметам. Выбор экзаменов подтверждает углубленное изучение предметов и направленность реализуемых программ.

Сравнительные данные по выбору выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе

| Предмет | 2016-2017 учебный год (количество выпускников/% выбравших выпускников) | 2017-2018 учебный год (количество выпускников/% выбравших выпускников) | 2018-2019 учебный год (количество выпускников/% выбравших выпускников) |
|--------------------------|--|--|--|
| Русский язык | 54/ 100% | 48/ 100% | 72/100% |
| Математика | 54/100% | 48/100% | 72/100% |
| Литература | 4/ 7,4% | 3/ 6,3% | 5/7% |
| Иностранный язык (англ.) | 5/ 9,35 | 6/ 12,5% | 8/8% |
| Информатика | 23/ 42,6% | 18/ 37,5% | 31/43% |
| История | 0 | 0 | 3/4% |
| Обществознание | 30/ 55,6% | 17/ 35,4% | 30/42% |
| Физика | 18 /33,3% | 12/ 25,% | 14/19% |
| Химия | 9/ 16,7% | 19/ 39,6% | 12/17% |

| | | | |
|-----------|---------|-----------|--------|
| Биология | 14/ 26% | 16/ 33,3% | 19/26% |
| География | 3/ 5,6% | 3/ 6,3% | 18/25% |

Сравнительные результаты ОГЭ (9 класс)

| Предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|-----------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|
| | Количество учеников, принимавших участие в ОГЭ (ГВЭ) | Средний балл | Количество учеников, принимавших участие в ОГЭ (ГВЭ) | Средний балл | Количество учеников, принимавших участие в ОГЭ (ГВЭ) | Средний балл |
| Русский язык | 54 | 4 | 48 | 4,38 | 72 | 4,2 |
| Математика | 54 | 3,7 | 48 | 3,81 | 72 | 4,2 |
| Информатика | 23 | 3,5 | 18 | 3,89 | 31 | 4 |
| Литература | 4 | 3,2 | 3 | 4,33 | 5 | 3,8 |
| Английский язык | 5 | 3,8 | 6 | 4,67 | 8 | 4,4 |
| История | - | | - | | 3 | 4,3 |
| Обществознание | 30 | 3,24 | 17 | 3,89 | 30 | 3,7 |
| Физика | 18 | 3,9 | 12 | 3,83 | 14 | 3,9 |
| Химия | 9 | 4,3 | 19 | 3,68 | 12 | 4,4 |
| Биология | 14 | 3,4 | 16 | 3,63 | 19 | 4,1 |
| География | 3 | 3,7 | 3 | 4,67 | 18 | 3,9 |

В 2018 году наиболее популярными предметами для сдачи экзаменов по выбору были: химия, информатика, обществознание и биология, а в 2019 году – информатика, обществознание, биология, география.

Из данных таблиц видно, что самый высокий средний балл – английскому языку и химии (4,4) низкий – по литературе (3,8) и обществознанию (3,7).

Один ученик в соответствии с медицинскими показаниями сдал экзамены по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на «4».

По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 21 человек. Все они успешно преодолели минимальный установленный порог по обязательным предметам (по русскому языку и математике) и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 человек получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) есть 12 результатов выше 80 баллов (русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, обществознание).

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса сдавали экзамены по 11 предметам из 12.

Сравнительные данные по выбору выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе

| Предмет | 2016-2017 (количество выпускников/% выбравших выпускников) | 2017-2018 (количество выпускников/% выбравших выпускников) | 2018-2019 (количество выпускников/% выбравших выпускников) |
|--------------------------|--|--|--|
| Русский язык | 23/100% | 25/100% | 21/100% |
| Математика (базовый) | 23/100% | 25/100% | 6/29% |
| Математика (профильный) | 21/ 91% | 21/ 84% | 15/71% |
| Литература | 2/10% | - | 2% |
| Иностранный язык (англ.) | - | 1/4% | 1/5% |
| Информатика и ИКТ | 1/5% | 5/20% | 2/10% |
| История | 2/10% | - | 2/10% |
| Обществознание | 8/ 35% | 7/ 28% | 11/52% |
| Физика | 11/ 48% | 12/ 48% | 2/10% |
| Химия | 4/17% | 5/20% | 6/29% |

| | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| Биология | 5/22% | 6/24% | 9/43% |
| География | - | - | |

Сравнительные результаты ЕГЭ (11 класс)

| Предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | Средний балл по ОУ | Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ | Средний балл по ОУ | Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ | Средний балл по ОУ | Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ |
| Русский язык | 72,91 | 23 | 68 | 25 | 67 | 21 |
| Математика (базовый) | 4,74 | 23 | 4,84 | 25 | 4,8 | 6 |
| Математика (профильный) | 64,1 | 21 | 61 | 21 | 58 | 15 |
| Информатика и ИКТ | 46 | 1 | 58 | 5 | 54 | 2 |
| История | 58 | 2 | - | - | 62 | 2 |
| Обществознание | 54,75 | 8 | 54 | 7 | 61 | 11 |
| Литература | 54,5 | 2 | - | - | 60 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | - | - | 56 | 1 | 67 | 1 |
| Физика | 60,18 | 11 | 70 | 12 | 83 | 2 |
| Химия | 59 | 4 | 42 | 5 | 72 | 6 |
| Биология | 68,4 | 5 | 51 | 6 | 64 | 9 |

В 2018 году наиболее популярными предметами для сдачи экзаменов по выбору были: математика (профильный уровень), физика, обществознание, а в 2019 году – математика (П), обществознание, биология.

На основе статистических данных можно сделать вывод, что самый высокий средний балл по физике (83), химии (72), русскому и иностранному языку (67); низкий – по истории (62), обществознанию (61) и литературе (60).

По сравнению с прошлым годом, более высокие результаты ЕГЭ получены по физике и химии.

В МАОУ СОШ №11 **24%** выпускников сдали ЕГЭ по обязательным предметам на 80 и более баллов, для сравнения в Екатеринбурге – 15,5%. На основании рейтинга школ Верх-Исетского района по результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня и по физике МАОУ СОШ №11 занимает 2 место, уступив гимназии №9.

По результатам качества подготовки 2019 год можно сделать следующие выводы:

- качество образования на протяжении 2 последних лет имеет положительную динамику,
- предметами по выбору для сдачи экзаменов являются химия, физика, информатика, обществознание и биология, что соответствует естественнонаучному профилю школы,
- результаты ОГЭ улучшены практически по всем предметам,
- по результатам ЕГЭ увеличилось количество высокобалльных результатов.

Работа с одаренными детьми

В октябре 2019 года в соответствии с графиком прошел школьный тур предметных олимпиад в рамках Фестиваля "Юные интеллектуалы Екатеринбурга". В олимпиадном движении принимали участие ученики 4-11 классов. Высоким остается процент участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад и составляет 78% (420 чел.), из них победителей и призеров - 115 человек (183 призовых места), что составляет 27,4%. Среди параллелей классов наиболее активными участниками стали ученики 7-8 классов (84,5% от общего количества обучающихся). Из 183 призовых мест школьного тура предметных олимпиад среди учеников 4-11 классов наибольшее количество побед в параллели 8-х классов: 42 призовых места, что составляет 23%.

**Результаты участия обучающихся 7-11 классов в предметных олимпиадах
на муниципальном этапе**

В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов школ Верх-Исетского района г.Екатеринбурга, занявшие первые места муниципального рейтинга, составленного по результатам школьного тура олимпиад текущего учебного года, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных. Участники заключительного тура – ученики 8-11 классов.

| предмет | Кол-во участников | Кол-во ПиП | учитель |
|-----------------|-------------------|------------|--------------------------------------|
| Английский язык | 3 | 1 | Скорнякова М.Н. |
| Биология | 29 | 13 | Антипина Т.Г., Черных ОВ.. |
| География | 5 | 0 | |
| История | 8 | 0 | |
| Литература | 10 | 3 | Бессонова А.А., Пильщикова И.Ю. |
| Математика | 21 | 1 | Александрова Е.В. |
| МХК | 2 | 1 | Огибенина К.О. |
| ОБЖ | 4 | 3 | Абдрахманов М.Е. |
| Обществознание | 25 | 8 | Балобанова И.В., Вальковская О.И. |
| Право | 1 | 1 | Балобанова И.В. |
| Русский язык | 9 | 2 | Бессонова А.А. |
| Физика | 10 | 0 | |
| Физкультура | 3 | 0 | |
| Химия | 4 | 0 | |
| Экология | 2 | 0 | |
| экономика | 2 | 0 | |
| ИТОГО | 138 | 33 | |

Всего от школы **в муниципальном туре было 138 участий, из них 33 призовых (3 победителя и 30 призеров)**. Результативность (качество) участия в олимпиадах муниципального этапа в **2019 году составила 27%**. Для сравнения, в 2018 году – 70 участий, из них 19 призовых, качество составило 27%. 9 педагогов (18%) в 2018 году подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Рейтинг школ Верх-Исетского района г.Екатеринбурга по результатам муниципального этапа предметных олимпиад представлен в таблице.

| № ОУ | Кол-во участников | Кол-во участий | Кол-во победителей | Кол-во призеров | ИТОГО |
|------------|-------------------|----------------|--------------------|-----------------|------------|
| 9 | 520 | 1332 | 190 | 643 | 833 |
| 2 | 298 | 680 | 52 | 325 | 377 |
| 12 | 177 | 313 | 6 | 85 | 91 |
| 116 | 146 | 214 | 6 | 81 | 87 |
| 202 | 124 | 198 | 15 | 41 | 56 |
| 63 | 83 | 115 | 2 | 52 | 54 |
| 121 | 80 | 116 | 6 | 37 | 43 |
| 11 | 82 | 138 | 3 | 30 | 33 |

МАОУ СОШ №11 находится на 8 месте в данном рейтинге, по сравнению с 10 местом в 2018 году, результат улучшился.

С целью оказания помощи обучающимся в самореализации их творческой направленности в школе организована учебно-исследовательская деятельность, проводятся интеллектуальные игры, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно - практические конференции. Для поддержания творческой среды в ОУ создано и работает научное общество обучающихся «Галилео». Активисты ШНО «ГАЛИЛЕО» являются постоянными участниками Городского Форума школьных научных обществ, различных мероприятий и конкурсов городского и регионального уровней.

В 2019 году участвовали в научно-практической конференции 2 проекта, которые стали победителями в районном и городском туре, руководители проектов Вальковская О.И., Антипина Т.Г., Селеменова А.И. Ежегодно ученики начальных классов результативно принимают участие в конкурсе «Хочу стать академиком», руководители проектов: Перетягина А.М., Кондратьева Е.Г., Ледовская Л.В., Кириченко Н.Г., Рудь Н.Ю.

Организация учебного процесса

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентируются требованиями СанПиН. МАОУ СОШ №11 работает в две смены, в режиме 5-тидневной учебной недели 1 классы, 6-тидневной учебной недели 2-11 классы. Начало уроков первой смены – 8.00ч., второй смены – 14.00ч. Продолжительность урока во всех классах - 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением ступенчатого режима обучения.

При проведении занятий по иностранному языку на всех уровнях общего образования, по технологии на уровне основного общего образования, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (на уровне основного общего и среднего общего образования), по физической культуре (на уровне среднего общего образования) допускается деление класса на группы. Во время проведения практических и лабораторных занятий по физике и химии (на уровнях основного общего и среднего общего образования), производится деление класса на две группы.

Формы освоения программ: очная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование.

При реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 применяются дистанционные образовательные технологии, особенно продуктивно во 2-7 классах. Для этого в школе создана и функционирует информационно-образовательная среда (ИОС), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Профилактическая деятельность в школе представляет собой создание комплекса психолого-педагогических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в области получения ими образования и их социализации.

При организации профилактической работы МАОУ СОШ № 11 взаимодействует с организациями и учреждениями, входящими в систему профилактики. Субъектами профилактики являются Территориальная комиссия Верх-Исетского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управление образования Администрации Верх-Исетского района, Управление социальной политики по Верх-Исетскому району, Отдел полиции №8, №9 УМВД РФ, ГАУ социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района г.Екатеринбурга, учреждения по делам молодежи и другие ведомства.

Социально-педагогическая характеристика обучающихся школы: опекаемые – 7 чел., обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 14 чел., обучающиеся из многодетных семей - 81 чел., обучающиеся из малообеспеченных семей – 12 чел., обучающиеся, получающие пенсию по потере кормильца – 16 чел., обучающиеся из неполных семей – 130 чел.

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах участия в профилактических конкурсах в 2019 году

| Обучающиеся | | | | |
|---|----------|---|-----------------|------------------|
| Название конкурса | Уровень | Результат участия/ кол-во участников | Учитель | Сроки проведения |
| Конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово!» | Районный | Призеры / 1 | Рудь Н.Ю. | Октябрь 2019 |
| Смотр-конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Районный | 2 место / 12 | Селеменова А.И. | Март 2019 |

Обучающиеся 8-11 классов принимали активное участие в профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город», общее количество участников в проекте составило 122 человека.

В МАОУ СОШ №11 работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав, за 2019 год проведено 12 заседаний, приглашено 11 учеников.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете:

Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и постановки их на учет;

Анализ успеваемости и посещаемости уроков обучающихся, состоящих на всех видах учета;

Анализ работы классных руководителей по профилактике зависимостей;

Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».

Воспитательная деятельность

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию обучающихся.

В школе активно развивается волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Проводятся благотворительные акции, направленные на проявление милосердия, доброты, нуждающимся в помощи и поддержке.

В школе созданы два волонтерских отряда:

1. волонтерский отряд «Оптимисты» (ученики 6-7 классы), руководитель Зворыгина В.С.
2. волонтерский отряд «Прометей» (ученики 8–11-х классы), руководитель Зворыгина В.С.

Проведены волонтерские акции:

1. Акция «День Добра и Уважения», октябрь;
2. Акция «Время читать!», октябрь;
3. Акция «Дыши свободно!», ноябрь;
4. Акция «Помоги бездомным животным», декабрь;
5. Акция «Буккроссинг», весь период;
6. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», март;
7. Акция «Письма Победы», май;
8. Акция «Сделаем!», май
9. Акция «Кто, если не мы!», посвящена Единому дню профилактики негативных зависимостей, май.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с коллективом Свердловской государственной академической Филармонии. Ежегодные абонементы для обучающихся начальных классов, включающие в себя знакомство с музыкальными произведениями великих композиторов, рассказы об истории создании музыкальных произведений и их особенностях, литературно-музыкальные беседы - стали доброй традицией в школе.

Дополнительное образование (кружки и секции) направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом. Всего в системе дополнительного образования на базе школы задействовано 346 учеников, что составляет 42% от общего количества обучающихся.

| Направленность | Название кружка или секции | Класс | Количество обучающихся |
|--------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| Художественная | «OLA-VIOLA» | 1-2 класс | 37 |
| | | 4-5 класс | 18 |
| | | 9 класс | 10 |
| | Театр-творчество-дети | 3-5класс | 19 |
| | | 8-9 класс | 9 |
| | «Домовёнок» | 1-3 класс | 37 |
| | «Вдохновение» | 1-9 класс | 28 |
| «Фермата» | 7-11 класс | 15 | |
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 6-8 класс | 15 |
| | | 9-11 класс | 9 |
| Социально-педагогическая | «Мы-волонтеры» | 6-8 класс | 65 |
| | | 9 11класс | 43 |
| | «Юные инспекторы движения» | 5 класс | 25 |
| | «Первые шаги к успеху» | 8-9 класс | 26 |
| | «Вдохновение» | 1-4 класс | 26 |
| | | 5-6 класс | 15 |
| 8-11 класс | | 6 | |
| Интеллектуальная | «Физика в процессах» | 10-11 класс | 13 |
| Итого | | | 346 |

Деятельность объединений дополнительного образования можно представить следующими результатами: театральный коллектив школы под руководством Гончаровой Е.Н. занял 1 место в VIII Международном фестивале-конкурсе «Чудо Востока» Казахстан-Нур-Султан, во Всероссийском проект-конкурсе театрального искусства «Апельсиновая береза» - 2 место; волонтерские отряды «Оптимисты» 8-ых классов и «Прометей» 9-10-ых классов под руководством Зворыгиной В.С. в Региональном ЭКО-кроссе в рамках Всероссийского социально-экологического проекта «СДЕЛАЕМ – 2019» заняли 1 место; в районном конкурсе творческих проектов «Здоровым быть здорово!» заняли 3 место; в Первенстве Верх-Исетского района по баскетболу среди сборных команд юношей заняли 3 место, руководитель Султанов Р.Р. и т.д.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №11 осуществляется непосредственно в образовательной организации. **Внеурочная деятельность** организуется по **направлениям** развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность). Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

| Направленность | Название курса | Классы |
|---------------------------|--------------------------------|------------|
| Спортивно-оздоровительная | «Здоровейка» | 1-4 классы |
| | «Баскетбол» | 5-11 класс |
| Социальная | «Светофор» | 1-4 класс |
| | «Мы-волонтеры» | 5-11 класс |
| | «Пресс-центр» | 5-6 класс |
| | «Первые шаги к успеху» | 7 класс |
| | «Юные инспекторы движения» | 5 класс |
| Духовно-нравственная | «Путешествие по стане Этикета» | 1-4 класс |
| | «Театр-творчество-дети» | 3-11 класс |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------|------------|
| Общеинтеллектуальная | «36 занятий для будущих отличников» | 1-4 класс |
| | «Основы финансовой грамотности» | 6-7 класс |
| Проектная деятельность | «Учусь создавать проект» | 1-10 класс |
| Общекультурная | «Празднично-событийный цикл» | 1-11 класс |

Таким образом, предлагаемый в МАОУ СОШ №11 перечень предметов для углубленного и профильного изучения, курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и платных услуг позволяет обеспечить вариативность предоставляемых образовательных услуг, а также удовлетворить запросы социума.

Кадровый состав

Образовательную деятельность в 2019 году обеспечивал 51 педагог. 94% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

| Общее количество педагогических работников | Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию | | Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию | | Педагоги с педагогическим стажем до 5 лет | | Педагоги с педагогическим стажем больше 30 лет | | Педагоги в возрасте до 30 лет | | Педагоги в возрасте от 55 лет | |
|--|---|------|---|------|---|------|--|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 51 | 22 | 43.3 | 17 | 33.3 | 8 | 15.6 | 12 | 23.5 | 8 | 15.6 | 9 | 17.6 |

Аттестацию за 2019 год прошли 9 педагогов, из них 4 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 учитель аттестовался на высшую, 4 педагога повысили свою категорию с первой на высшую. Без категории работает 4 педагогов -2 человека в декретном отпуске, 2 педагога не подлежат аттестации, т.к. стаж работы менее двух лет.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Разнообразие программ повышения квалификации позволяет педагогам осваивать новые технологии обучения, повышать профессиональную компетентность и совершенствовать методическую работу. В соответствии с требованиями ФГОС педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. За последние 3 года 89% педагогов прошли курсовую подготовку.

| № п/п | Направленность программ повышения квалификации | Количество педагогов, прошедших обучение за 2019 год |
|-------|---|--|
| 1 | ИРО ОП «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» | 2 |
| 2 | ИРО ОП «Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе» | 2 |
| 3 | Российский государственный социальный университет ОП «Основы сурдокоммуникации в образовательной деятельности» | 1 |
| 4 | Центр повышения квалификации и переподготовки ОП «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО» | 1 |
| 5 | ООО «Мультиурок» ОП «Разностороннее образование личности учащихся начальных классов через организацию учебно-познавательной деятельности» | 2 |
| 6 | ИРО ОП «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ, вариативный модуль №3 для членов ГЭК» | 3 |
| 7 | ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ОП «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства в свете требований ФГОС» | |
| 8 | ИРО, «Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения» ООО "Мультиурок" ОП"Разностороннее образование личности учащихся начальных классов через организацию учебно-познавательной деятельности" | 1 |
| 9 | ИРО ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» | 2 |
| 10 | Учебный центр «Эскадра», ОП «Восстановительный подход к разрешению конфликтов в школе», | 1 |
| 11 | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации» ОП «Формирование навыка смыслового чтения на уроках в начальных классах и диагностика формирования навыка» | 1 |
| 12 | Московская академия профессиональных компетенций ОП «Современные инструменты оценки учебных достижений и актуальные вопросы методики воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС» | 1 |
| 13 | ИРО ОП"Формирование навыка смыслового чтения на уроках в начальных классах и диагностика формирования навыка" | 1 |
| 14 | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, ОП «Преподавание ИЗО и музыки в общеобразовательной школе» | 2 |
| 15 | ООО "Столичный учебный центр" ОП "Проектная и исследовательская деятельность: педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС | 1 |
| 16 | Центр профессионального развития ПРОФИ ОП "Менеджмент в образовании" | 1 |
| 17 | Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования ОП "Педагогика и методика художественного образования" | 1 |
| 18 | ООО «ИНФОУРОК», курс профессиональной переподготовки, ОП «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| Общее количество педагогических и руководящих работников | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года / в 2019 году (чел.) | Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС за 3 года / в 2019 году (чел.) |
| 51 | 44/25 | 38/7 |

Награждение педагогов

| № п/п | Награды | Количество педагогов | |
|-------|---------|----------------------|------|
| | | 2018 | 2019 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 1 | «Заслуженный учитель РФ» | 0 | 0 |
| 2 | «Ветеран труда» | 9 | 8 |
| 3 | Почетная грамота Министерства образования РФ | 6 | 6 |
| 4 | Знак «Почетный работник общего образования» | 0 | 0 |
| 5 | Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) | 10 | 10 |
| 6 | Отличник народного просвещения РСФСР | 2 | 1 |
| 7 | Городские награды (Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Главы города Екатеринбурга, Заместителя главы города Екатеринбурга, Екатеринбургской городской Думы) | 2 | 1 |
| | Всего | 29 | 26 |

Предъявление опыта педагогической общественности за 2019 год

| ФИО учителя | Название статьи | Название сборника, журнала или интернет-ресурса, где опубликована статья |
|----------------------------------|---|--|
| Исаева Т.И. | «Аналогии в математике» «Расстояние от точки до прямой в пространстве» | Образовательный портал «Знанио» Сайт inforok.ru |
| Бессонова А.А. | «Театрализация на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС» | Сборник «Культура, образование, воспитание в контексте ФГОС» |
| Иванюк И.В. | Развитие регулятивных УУД на уроках обществознания. Фрагмент урока | Городской семинар «Методы и приемы развития УУД» |
| Тупицына М.В., Журавлева В.О. | Развитие регулятивных УУД на уроках информатики | Городской семинар «Методы и приемы развития УУД» |
| Маркович Н.З. | Развитие регулятивных УУД на уроках химии. Фрагмент урока | Городской семинар «Методы и приемы развития УУД» |

9 педагогов школы в 2019 году работали в составе муниципальных экзаменационных подкомиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ (9 класс): обществознание и история- Балобанова И.В., русский язык Бессонова А.А. и Пильщикова И.Ю., литература Бессонова А.А., информатика и ИКТ- Тупицына М.В., география – Иванова О.А., биология- Черных О.В., химия – Маркович Н.З., английский язык- Солдатенко Ю.Е., математика- Александрова Е.В.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

| Библиотечный фонд учебников (кол-во экземпляров) | Художественная и методическая литература (кол-во экземпляров) | Электронные учебники (кол-во экземпляров) | Средства, выделенные на приобретение учебников | | Количество приобретенных экземпляров | |
|--|---|---|--|----------|--------------------------------------|----------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2018 год | 2019 год |
| 12706 | 7300 | 600 | 890681,23 | 750000 | 2130 | 1950 |

Материально-техническая база

| Наименование | Количество (ед.) |
|--|------------------|
| Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки | 92 |

| Наименование | Количество (ед.) |
|---|-----------------------|
| из них: | |
| -используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 64 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.) | 2 |
| Наличие кабинетов с цифровым лабораторным оборудованием (химия) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 64 |
| Наличие библиотечного-информационного центра (ед.) | 1 |
| Количество интерактивных досок | 6 |
| Количество мультимедийных проекторов | 22 |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.) | 49 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 47 |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка | Биологии-1 Химия-1 |
| Наличие цифровых лабораторий | Химия-1 Физика -1 |

В 2019 году было потрачено для укрепления материально-технической базы 300000,00 рублей. На эти средства были приобретены 6 Персональных компьютера, 2 интерактивных доски, 2 проектра. Для сравнения в 2018 -98000,00 рублей. На эти средства были приобретены 2 системных блока и 1 ноутбук году.

Материально-техническая база школы позволяет активно использовать в образовательной деятельности ИКТ-технологии, повышать ИКТ-компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для обучающихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень, выше.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, кабинеты в начальной школе и кабинеты: географии, английского языка (2 шт.), физики, русского языка и литературы (2шт.), истории и обществознания оснащены мультимедийными проекторами. Установлено 4 интерактивных доски: в кабинете информатики, химии и в двух кабинетах начальных классов. В кабинете информатики установлено 11 компьютеров, объединенных в локальную сеть. В наличии 3 мобильных класса: 52 нетбука и 4 ноутбука. Точки свободного доступа (Wi-Fi) D-Link -1 шт., D-Link – 3 шт. для 3-х мобильных классов.

В школьной библиотеке оснащено компьютером рабочее место библиотекаря и рабочее место педагога с выходом в Скур для удаленной работы с обучающимися.

ИКТ-оборудование, квалифицированные и творческие педагоги позволяют реализовывать предпрофильное и профильное обучение физико-математического, естественнонаучного направления.

Ежегодно личные медиатеки учителей пополняются не только своими разработками (презентации, видеоролики, фильмы, сайты учителей и классов), но и готовыми цифровыми образовательными ресурсами.

В школе внедрена система АИС «Питание», что позволяет фиксировать время пребывания обучающегося в школе и систему питания по безналичному расчету. В ОУ функционирует локальная сеть. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал. Оказывает услуги связи Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком» (ТМКабине).

Внутренняя система оценки качества образования

На протяжении всего учебного периода ученики школы участвуют во внешних экспертизах. Так в 2019 году были проведены городские контрольные работы (ГКР) по

русскому языку и математике в 4, 5, 9, 11 классах. Данные, полученные при анализе результатов выполнения ГКР по русскому и математике, дали возможность учителям скорректировать образовательную деятельность обучающихся, ликвидировать учебные дефициты. В процессе подготовки к ГИА были скорректированы планы работы и содержание образования по русскому языку и математике. По результатам государственной итоговой аттестации выпускники достигли более высоких результатов по основным предметам.

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений обучающихся имеют комплексные работы на междисциплинарной основе. В 1-х классах применяется безотметочная система обучения, каждый классный руководитель ведет мониторинг образовательных достижений обучающихся. Кроме того, систематически отслеживается уровень сформированности УУД у первоклассников. Ученики 1-х классов обучаются по УМК «Планета знаний» и для итоговой проверки достижения планируемых результатов использовались комплексные работы, разработанные коллективом авторов Андриановой Т.М., Калининой О.Б. и др. в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работа содержит задания базового уровня (основная часть) и задания повышенного уровня (дополнительная часть).

Все обучающиеся уровня начального общего образования принимают участие в написании комплексной работы, представленной в двух вариантах одинаковой сложности. Результаты выполнения основной части комплексной работы, позволяющей диагностировать уровень сформированности базовых умений, представлены в таблице.

Результаты выполнения основной части комплексной работы, позволяющей диагностировать уровень сформированности базовых умений (ученик должен научиться)

| Уровень | Средний показатель уровня сформированности базовых умений | | | |
|-----------------------------|---|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Повышенный уровень | 62% | 75% | 71% | 50% |
| Базовый уровень | 29% | 18,5% | 19% | 34% |
| Не достигли базового уровня | 9% | 6,5 % | 10% | 16% |

Из данных таблиц видно, что в 2019 году в параллели 2х классов самый высокий процент обучающихся, достигших повышенного уровня (75%), самый низкий в параллели 4х классов (50%). Несформированность базовых умений у 16% учеников 4 классов, которые представляют группу риска, может затруднить освоение образовательной программы основного общего образования. Полученные результаты тщательно проанализированы, спланирована работа по индивидуальному сопровождению обучающихся.

Для обучающихся параллели 3 и 4 классов также были включены задания дополнительной части комплексной работы, которые направлены на диагностику сформированности метапредметных умений, которым ребенок мог научиться в течение учебного года. Результаты выполнения этих заданий показывают тот потенциал, которым обладает ребенок, его способность к дальнейшему успешному обучению.

| Уровень | Средний показатель уровня сформированности метапредметных умений | |
|--------------------|--|---------|
| | 3 класс | 4 класс |
| Повышенный уровень | 71 % | 68 % |
| Базовый уровень | 29 % | 32% |

Из полученных данных можно сделать вывод, что потенциал для успешного развития обучающихся высокий. Повышенный уровень сформированности метапредметных умений преобладает у 70% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- развивать и поддерживать потенциал детей, достигших повышенного уровня при выполнении заданий дополнительной части;

- обратить особое внимание на детей, входящих в группу риска (не достигших базового уровня при выполнении заданий основной и дополнительной частей комплексной работы);
- спланировать совместную работу с педагогом-психологом, направленную на коррекцию метапредметных умений обучающихся в следующем классе.

С целью оценки метапредметных результатов образования и допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов участвовали в защите итоговых индивидуальных проектов. Темы проектов определяли сами обучающиеся, процесс работы в течение учебного года курировали учителя-предметники. Оценка защиты работ проводилась в соответствии с критериями, описанными в ФГОС ООО и ООПООО МАОУ СОШ №11.

Результаты оценки метапредметных результатов можно представить в виде таблицы.

| Класс | Отметки за защиту проекта | | | | Качество |
|--------------|---------------------------|------------|------------|-----|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9А | 68% | 24% | 8% | - | 92% |
| 9Б | 46% | 42% | 12% | - | 88% |
| 9В | 24% | 44% | 32% | - | 68% |
| Итого | 46% | 37% | 17% | | 83% |

Таким образом, у 83% обучающихся 9х классов итоговый индивидуальный проект был защищен на «4-5», из чего можно сделать вывод о достижении базового и повышенного уровня развития метапредметных результатов.

Предметные области и сферы интересов, которые были реализованы в проектной деятельности обучающимися, свидетельствуют о разносторонних способностях.

Незначительна разница в качестве образования по итогам 2018-2019 учебного года и качеством выполнения контрольных работ, используемых для внутренней оценки качества образования, говорит в целом об объективном оценивании обучающихся.

Планы и перспективы развития на 2020 год:

1. Организовать методическую работу по повышению качества реализации образовательной программы по учебным предметам с учетом выявленных проблем.
2. Использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле для своевременной корректировки учебного процесса.
3. Использовать школьный сайт как информационный ресурс дистанционного сопровождения образовательной деятельности.
4. Совершенствовать работу школьной психологической службы для оказания своевременной помощи и поддержки обучающимся в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. Повысить эффективность ученического самоуправления, социальной роли в социуме;
6. Участвовать в актуализации ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.
7. Максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения.
8. Совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования.