

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАОУ СОШ №11  
Протокол 6 от 28.03.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №11  
Приказ 82/2022-14  
М.В.Зинина  
04.2022



**Отчет по результатам самообследования деятельности**

**МАОУ СОШ №11 за 2021 год**

Екатеринбург, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
Раздел 2. Система управления ОО.....	3
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	4
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	7
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.....	14
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.....	25
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	25
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	28
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ..	28
Раздел 10. Материально-технические условия.....	29
Раздел 11. Показатели деятельности МАОУ СОШ №11 в 2021 году.....	30
Раздел 12. Инновационная деятельность МАОУ СОШ №11.....	33
Общие выводы по самообследованию деятельности школы в 2021 году.....	34

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

- Наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11 (МАОУ СОШ №11)
- Тип – общеобразовательная организация
- Организационно-правовая форма – автономное учреждение
- Местонахождение учреждения:  
Юридический адрес 620086, г.Екатеринбург, ул.Пальмиро Тольятти, 26а  
Фактический адрес: тот же
- Директор школы – Зинина Марина Викторовна
- Телефоны +7(343) 234 60 35, +7(343) 234 59 88, 328 63 13  
Факс +7(343) 234 60 35
- Адрес сайта в сети Интернет: [www.школа11.екатеринбург.рф](http://www.школа11.екатеринбург.рф)
- Адрес электронной почты: [soch11@eduekb.ru](mailto:soch11@eduekb.ru)
- Лицензия: серия 66ЛО1 № 0003584, регистрационный №16365 от 25.07.2012г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 №0001657, срок действия до 05.04.2024г, регистрационный №8343 от 19.05.2015г.
- МАОУ СОШ №11 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №8799/16/36 от 31.12.2014г. (с изменениями)
- Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
- ОО является региональной инновационной площадкой «Модель профилизации образования на основе проектного обучения»  
Самообследование деятельности МАОУ СОШ №11 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2021 года.

## Раздел 2. Система управления ОО

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МАОУ СОШ №11 положена 4х-уровневая структура.

Первый уровень (уровень стратегического управления) - уровень директора и коллегиальных органов. Непосредственное текущее руководство ОО осуществляет директор Зинина Марина Викторовна. Органами коллегиального управления МАОУ

СОШ №11 являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет. Для каждого из перечисленных органов разработано положение, где конкретизированы компетенция и порядок работы. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень (уровень тактического управления) - заместители директора: заместитель директора по учебной деятельности Кириченко Наталья Геннадьевна (учебный план, содержание образования, ГИА), заместитель директора по учебной деятельности Ледовская Лариса Владимировна (научно-методическая работа, домашнее обучение), заместитель директора по информатизации (ВПП, РБД, семейное образование), заместитель директора по воспитательной работе Зворыгина Валентина Сергеевна, заместитель директора по правовым вопросам Филиппова Анна Евгеньевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части Попкова Антонина Михайловна; диспетчер по расписанию и ответственный за аттестацию педагогических кадров (курсовую подготовку) Гребенщикова Нина Павловна. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, заведующий библиотекой. Для качественного осуществления педагогической деятельности и методической работы в 2021 году осуществляли свою деятельность 5 школьных методических объединений.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

Выстроенная система управления образовательной организацией является иерархической и обеспечивает системное и бесперебойное функционирование учреждения, развитие качественных показателей образовательной деятельности.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

МАОУ СОШ №11 реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
- 2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;
- 3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1., 5.2.);
- 5) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.);

б) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с зпр;

7) основная образовательная программа дополнительного образования.

На уровне начального общего образования реализуется программа для общеобразовательных учреждений «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4х классах представлена такими предметами как «Информатика», «Математика и конструирование». Таким образом, данные курсы обеспечивают знакомство младших школьников с естественнонаучными дисциплинами и являются пропедевтическими к их изучению на углубленном, профильном уровне на следующих уровнях образования.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы.

Особенностью учебного плана основного общего образования является обеспечение углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Биология»), увеличение часов на изучение химии, русского языка и обществознания, то есть создание условий для обучения в классах предпрофильной подготовки с последующим продолжением обучения в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах представлена курсом «Информатика». В 7 классе был введен учебный курс «Химия. Вводный курс». В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, поэтому формируются технологический, естественно-научный и универсальный классы, в которые в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» проводится индивидуальный отбор.

На уровне среднего образования реализуется профильное обучение. Преподавание учебных предметов на углубленном уровне характеризуется системностью, научностью знаний и самостоятельностью обучающихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету. Элективный курс «Индивидуальный проект» способствует формированию познавательной активности, проектного мышления, универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по учебным планам трех профилей: технологический (углубленное изучение математики, физики и информатики), естественно-научный (углубленное изучение математики, химии и биологии), универсальный (математика, история). Дополнительными учебными предметами по выбору являются предметы и курсы «Психология», «Экономика и право», «МХК» и элективные курсы «Молекулярная биология», «Технология решения задач по физике». В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме

либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», в профильные классы проводится индивидуальный отбор.

Таким образом, структура и содержание учебного плана обеспечивают преемственность в изучении предметов на всех уровнях образования, углубленное изучение математики во 2-11 классах, физики и биологии на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, а также реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

Сравнительная таблица численности обучающихся (на декабрь 2021)

Уровень образования	Параллели	2019 год	2020 год	2021 год
Начальное общее	1-4	346	353	342
Основное общее	4-9	399	396	392
Среднее общее	10-11	80	97	95
Итого		825	846	829

Одна из важнейших задач ОО – обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование. Сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- взаимодействие с ТПМПК «Радуга»;
- деятельность школьного ППк в соответствии с планом работы;
- работа с классными руководителями и учителями- предметниками;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (занятия с психологом, логопедом, педагогом-дефектологом, учителями-предметниками);
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ №11 по состоянию на декабрь 2021 года обучается 37 детей с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК. Для этих обучающихся созданы условия получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Дифференциация обучающихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК

класс	АООП, АОП	количество обучающихся
1	7.2	1
	5.1	1
2	5.1	8
	5.2	1
	7.1	2
	7.2	3
3	5.1	2
	7.1	4
4	7.1	2
5	ЗПР	2
6	ЗПР	6
7	ЗПР	3
8	ЗПР	2
Итого		37

Все обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы. Для педагогов школы было организовано повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, участию в творческих и спортивных мероприятиях класса и школы. В школе функционирует кабинет учителя-логопеда и педагога-дефектолога, регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Дополнительное образование (кружки и секции) направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом. Всего в системе дополнительного образования на базе школы задействовано 435 учеников, что составляет 52% от общего количества обучающихся.

Направленность	Название кружка или секции	Класс	Количество обучающихся
Интеллектуальное	«Математика с интересом»	2 классы	26
	«Занимательная экономика»	10 классы	25
Художественная	«OLA-VIOLA»	1-2-3 класс	58
	Театр-творчество-дети	4-5-6 класс	28
		8-10 класс	18
	«Вдохновение»	1-4 класс	48
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	5-8 класс	10
		8-11 класс	6
Социально-педагогическая	«Мы-волонтеры»	9-11 класс	15
		5 класс	8
		7 класс	22
		8 класс	24
		9 классы	8
		10 класс	11
	11 класс	4	
«Медиа-центр»	7-8 класс	25	
«Юные инспекторы движения»	5 класс	27	

#### Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степен достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Качество образования за последние три года

уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	70%	72%	71%
ООО	56%	55%	54%
СОО	47%	51%	45%
Итого	58,2%	60,7%	58,3%

Из приведенных данных видно, что качество образования на протяжении трех последних лет остается стабильным, хотя наблюдалось некоторое снижение на уровне СОО.

В апреле-мае 2021 года проводились всероссийские проверочные работы, целью которых было выявление проблемных областей в образовательной деятельности школы и корректировка образовательного процесса с прицелом на повышение качество образования. Результаты этих работ по основным предметам (русский язык и математика) представлены в таблицах (качество, %).

5 классы

класс	русский язык	математика
5А	62%	77%
5Б	30%	56%
5В	16%	69%
средний показатель	<b>36%</b>	<b>67%</b>

6 классы

класс	русский язык	математика
6А	41%	41%
6Б	64%	31%
6В	48%	19%
средний показатель	<b>51%</b>	<b>30%</b>

7 классы

класс	русский язык	математика
7А	65%	18%
7Б	32%	23%
7В	24%	18%
средний показатель	<b>40%</b>	<b>20%</b>

8 классы

класс	русский язык	математика
8А	45%	39%
8Б	52%	15%
8В	52%	15%
средний показатель	<b>50%</b>	<b>23%</b>

Анализ результатов ВПР позволяет выявить зоны затруднений в преподавании не только основных предметов, но и предметов, выбранных случайным образом. На заседаниях ШМО были определены дальнейшие шаги по преодолению учебных дефицитов, выявленных в ходе ВПР.



В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений обучающихся имеют комплексные работы на междисциплинарной основе. В 1-х классах применяется безотметочная система обучения, каждый классный руководитель ведет мониторинг образовательных достижений обучающихся. В мае 2021 года была проведена оценка сформированности метапредметных умений обучающихся начальных классов по результатам выполнения комплексной работы.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

	1ые классы	2ые классы	3ьи классы	4ые классы
достигли повышенного уровня	40%	67%	59%	45%
достигли базового уровня	43%	20%	27%	40%
не достигли базового уровня	17%	13%	14%	15%

С целью оценки метапредметных результатов образования и допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов участвовали в защите итоговых индивидуальных проектов. Темы проектов определяли сами обучающиеся, процесс работы в течение учебного года курировали учителя-предметники. Оценка защиты работ проводилась в соответствии с критериями, описанными в ФГОС ООО и ООПООО МАОУ СОШ №11.

Результаты оценки метапредметных результатов можно представить в виде таблицы.

Класс	Отметки за защиту проекта				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	72%	24%	4%	-	96%
9Б	55%	38%	7%	-	93%
9В	19%	29%	52%	-	48%
<b>Итого</b>	<b>49%</b>	<b>30%</b>	<b>21%</b>		<b>79%</b>

Таким образом, у 79% обучающихся 9х классов итоговый индивидуальный проект был защищен на «4-5», из чего можно сделать вывод о достижении базового и повышенного уровня развития метапредметных результатов.

Предметные области и сферы интересов, которые были реализованы в проектной деятельности обучающимися, свидетельствуют о разносторонних способностях.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 79 человек. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации за 2018-19, 2020-2021 годы

	русский язык			математика		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2018-19	100%	83%	4,2	100%	83%	4,2
2019-20	-	-	-	-	-	-
2020-21	100%	71%	4	99%	38%	3,4

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку понизились, а по математике стали значительно ниже.

### Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

класс	русский язык					математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
9А	13	11	2	0	4,4	3	15	8	0	3,8
9Б	8	9	8	0	4	3	6	14	1	3,4
9В	2	12	12	0	3,6	0	2	24	0	3,1
итого	23	32	22	0	4	6	23	47	1	3,4

В 2020-21 учебном году 78 из 79 обучающихся получили аттестаты, в том числе 8 аттестатов с отличием, что составило 10 % от общей численности выпускников.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору.

### Результаты контрольных работ

предмет	количество участников	качество	средний балл	успеваемость
Обществознание	29	41%	3,3	86%
История	1	0%	3	100%
Иностранный язык	3	100%	4	100%
Биология	12	33%	3,3	92%
Информатика и ИКТ	17	53%	3,4	88%
Литература	1	0%	2	0%
Физика	5	40%	3,4	100%
Химия	8	75%	4,1	100%

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников. Учителям обществознания, истории, литературы, биологии и физики обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

На уровне СОО закончили обучение в 2020-21 учебном году 99 человек: в 10 классах – 49 человек, в 11 классах – 50 человек. Качество обучения 49%: в 10А классе – 46%, в 10Б – 38%, в 11А классе – 56%, в 11Б – 33%. На параллели 10х классов 6 отличников, все они имеют перспективу получения аттестата с отличием. В 11 классах 7 отличников. Все они подтвердили право на получение аттестата особого образца и медали «За отличные успехи в учении». Качество освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 11 классах – 42%, что ниже средних показателей по Верх-Исетскому району (53,6%) и средних городских показателей (53,2%).

В мае 2021 выпускники 11 классов принимали участие в написании итогового сочинения (изложения). Половина выпускников (25 человек) выбрали для написания второе направление (тема: как найти свое место в обществе?). Тема самоопределения оказалась самой популярной. Все обучающиеся получили отметку «зачет» и получили допуск к итоговой аттестации. Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений выпускников выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. Необходимо последовательно и

систематически вести работу по подготовке к итоговому сочинению на уроках русского языка и литературы.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 49 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек, который получил удовлетворительные результаты.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 33 человека, что составило 66 процентов от обучающихся 11-х классов, 1 человек не преодолел минимальный порог.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, физику – 7, информатику и ИКТ – 9, английский язык – 5, химию – 12, историю – 6, биологию – 156, литературу – 1, географию -1 человек.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

предмет	учитель	Кол-во участников	Высокий результат (80 баллов и более) в 2021 году	Не преодолели мин. порог	Ср. балл 2020-21	Ср. балл 2019-20	Ср. балл 2018-19
Русский язык	Пильщикова И.Ю,	49	Никита С. 80 Мария С. 80 Анна Б. 80 Ася П. 84 Дарья Б. 86 Вероника Б. 88 Анастасия Е. 90 Елизавета Б. 92 Полина Б. 92	0	67	73	67
Математика П	Исаева Т.И.	33	Елизавета Б. 84 Анна Б. 82	1	57	61	58
Физика	Пашкина Д.М.	7	Никита С. 87	0	66	92	83
Химия	Маркович Н.З	12	Дарья Б. 90	0	67	61	72
Биология	Черных О.В.	15		0	58	61	64

Информатика	Беленкова М.А., Журавлева В.О.	9	Полина Б. 88	0	66	64	54
Англ. язык	Солдатенко Ю.Е.	5	Анастасия Е. 81 Александр Р. 83 Вероника Б. 89	0	74	69	67
Обществозн ан	Балобанова И.В. Грозных О.Е.	18	Вероника Б. 85 Ася П. 83	2	59	53	61
Литература	Пильщикова И.Ю.	1	Ольга В. 90	0	90	58	60
История	Балобанова И.В.	6		1	53	64	-
География	Черных О.В.	1		0	64	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по химии, информатике, английскому языку, обществознанию, литературе. Снизился средний балл по математике, физике, биологии, истории.

В 2021 году самый низкий средний балл по истории – 53. Набрали ниже минимального количества баллов по математике – 1 человек (3%), по истории – 1 человек (0.2%), по обществознанию – 2 человека (0,1%).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 80 до 100)

предмет	кол-во сдававших экзамен	кол-во высоких результатов (80-100)	наивысший балл
русский язык	49	9 (18%)	92
математика П	33	2 (6%)	84
физика	7	1 (14%)	87
химия	12	1 (8%)	90
информатика	9	1 (10%)	88
английский язык	5	3 (60%)	89
обществознание	18	2 (11%)	85
литература	1	1 (100%)	90

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися,  
получившими медаль «За особые успехи в учении»

Елизавета Б.	русский – 92, математика - 84, информатика - 75
Анастасия П.	русский – 84, история - 67, обществознание - 83
Ольга В.	русский – 76, обществознание - 63, литература – 90, англ.яз - 76
Дарья Б.	русский – 86, химия – 90, биология - 65
Анастасия Е.	русский – 90, математика – 62, англ.яз. - 81
Мария С.	русский – 80, химия - 64, биология - 63
Виолетта В.	русский – 76, химия - 64, биология - 65

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по химии, информатике, английскому языку, обществознанию, литературе.

- снизился средний балл по математике, физике, биологии, истории. Самый низкий средний балл по истории.

- набрали ниже минимального количества баллов: по математике – 1 человек (3%), по истории – 1 человек (0.2%), по обществознанию – 2 человека (0,1%).

В сентябре-октябре 2021 года обучающиеся МАОУ СОШ №11 приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Статистика участия и эффективности участия в школьном этапе ВсОШ

	4	5	6	7	8	9	10	11	итого	призеры и победи тели	эффектив ность %
история		2	11	10	2	3	2	7	40	26	65%
обществознание			1	15	14	20	9	25	84	49	58%
русский язык	59	32	20	36	26	19	18	25	235	118	50%
физика				1	14	8	4	5	32	4	13%
химия				1	12	5	5	11	34	15	44%
биология		16	8	16	22	6	6	16	90	76	84%
география		13	1	13	9	7	0	5	48	22	46%
английский язык		10	15	12	4	3	2	5	51	20	39%
французский язык				1	1				2	1	50%
литература		9	7	13	3	9	6	7	54	23	43%
математика	54	28	23	22	22	8	12	16	185	28	15%
право						2		9	11	0	0%
ОБЖ						1	1	8	10	5	50%
МХК				1					1	0	0%
экология						1		17	18	12	67%
экономика								5	5	0	0%
физкультура		2	2	6	3	3	3	2	21	19	90%
информатика		3	3	8	1	2	3	1	21	6	29%

Участие в школьном этапе ВсОШ было успешным, что позволило обучающимся принять участие в Муниципальном этапе ВсОШ.

Статистика участия и эффективности участия в муниципальном этапе ВсОШ

	4	5	6	7	8	9	10	11	итого	призеры и победи тели	эффектив ность %
история				1		3	1	3	8	3	4%
обществознание				5	4	7	5	11	32	7	22%
русский язык				4	10	2	5	17	38	12	32
физика				1	4	2		1	8	0	0%
химия					3	3	3	9	18	1	6%
биология				5	8	2	5	14	34	6	18%
география				4	4	2			10	0	0%
английский язык				1		1	2	4	8	3	38%
французский язык											
литература					1	7	1	16	15	4	27%
математика			3	4	2	2	2	2	15	1	7%
право								2	2	2	100%
ОБЖ						1	1	3	5	4	80%
МХК											
экология						1		11	12	1	8%
экономика								2	2	0	0%
физкультура				1	1	1	3	1	7	7	100%
информатика				3		1	2	1	7	0	0%

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 8 обучающихся школы:

Русский язык	4 чел
Обществознание	1 чел
Экология	2 чел
Право	2 чел

С целью оказания помощи обучающимся в самореализации их творческой направленности в школе организована учебно-исследовательская деятельность, проводятся интеллектуальные игры, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно - практические конференции.

## **Раздел 5. Особенности организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы НОО, 5-9 классов – на пятилетний срок освоения ООП ООО, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

Учебная деятельность в 2021 году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели. Режим обучения в 2 смены. В первую смену обучались 1ые классы, 2А, 3ьи классы, 4В, 5ые классы, 9-11 классы.

Формы освоения программ: очная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование.

При реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 применяются дистанционные образовательные технологии. Для этого в школе создана и функционирует информационно-образовательная среда (ИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Система профориентационной работы МАОУ СОШ № 11 представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса

профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирования жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом потребностей современного рынка труда.

При организации профориентационной работы образовательном учреждении используются различные формы: индивидуальные – беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые – урок, игра, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые – внутришкольные профориентационные мероприятия, ярмарки профессий, участие в сетевых проектах.

С 2020 года МАОУ СОШ № 11 принимает участие в реализации федерального проекта ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее». 149 обучающихся 8-9 классов приняли участие в реализации проекта в 2021 году. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие в городском сетевом профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город». В 2021 году общее количество участников в проекте составило 145 человек. За время реализации проекта «Профи-дебют: масштаб-город» обучающиеся нашей школы посетили в дистанционном режиме учреждения СПО (техникум «Кулинар», Областной педагогический колледж, Медицинский колледж); учреждения ВПО (УрФУ, УрГУПС, УрГПУ). Обучающиеся 8 классов приняли участие в предпрофильной подготовке в дистанционном режиме на сайте центра «Диалог».

Одной из основных задач педагогов школы в данном направлении является повышение мотивации обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Участие в конкурсном движении – один из возможных способов проявления творческой индивидуальности. В 2021 году обучающиеся 8-10 классов МАОУ СОШ № 11 приняли участие в 1 этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена» в количестве 12 человек. Конкурс является мощным стимулом личностного развития школьников, ресурсом активизации процессов профессионального самоопределения. Обучающиеся 11 «А» класса Алиса Ш. и Полина Г. являются полуфиналистами конкурса, в октябре 2021 года принимали участие в полуфинальном этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В период дистанционного обучения увеличилось использование источников Интернет в качестве информационного и образовательного ресурса. Обучающиеся школы расширили собственные возможности в изучении сайтов, посвященных вопросам профориентации, образовательных порталов с различной профориентационной информацией, сайтов высших учебных заведений, колледжей.

Особое внимание необходимо уделять организации работы с родителями. В 2021 году для родителей 9-11 классов прошли тематические родительские собрания «Выбор профиля обучения», «Думаем вместе: рейтинг самых востребованных профессий г.Екатеринбурга». Родители (законные представители) обучающихся школы принимают участие в родительском всеобуче центра «Диалог».

МАОУ СОШ №11 имеет статус региональной инновационной площадки «Модель профилизации образования на основе проектного обучения» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699). В 2021 году в рамках деятельности региональной инновационной площадки разработаны программы реализации проекта «Мой выбор» (для обучающихся 7 класса), «Шаг в будущее» (для обучающихся 8-9 класса), «Карьерный навигатор» (для обучающихся 10-11 класса).

Профилактическая деятельность в школе представляет собой создание комплекса психолого-педагогических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в области получения ими образования и их социализации.

При организации профилактической работы МАОУ СОШ № 11 взаимодействует с организациями и учреждениями, входящими в систему профилактики. Это ТКДНиЗП Верх-Исетского района, Управление образования Верх-Исетского района, Управление социальной политики Верх-Исетского района, ОП № 8 УМВД РФ, центр «Каравелла» и др.

Профилактическая работа ведется в следующих направлениях: профилактика суицидального поведения, экстремизма, правонарушений и безнадзорности, профилактика зависимостей, ВИЧ. В рамках реализации комплексного плана профилактической деятельности проводятся мероприятия в рамках Единых дней профилактики. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классными руководителями.

*Социальная карта:* опекаемые – 10 чел., обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 24 чел., обучающиеся из многодетных семей - 97 чел., обучающиеся из малообеспеченных семей – 6 чел., обучающиеся из неполных семей – 73 чел.

В МАОУ СОШ №11 работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. За 2021 год проведено 10 заседаний, приглашено 13 учеников.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете:

- Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и постановки их на учет
- Анализ успеваемости и посещаемости уроков обучающихся, состоящих на всех видах учета
- Анализ работы классных руководителей по профилактике зависимостей
- Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».

#### Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Мы хотели бы воспитать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



4)создание условий для воспитания у обучающихся школы активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

При планировании воспитательной работы педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции учащихся.
- Развитие познавательных интересов учащихся, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности, индивидуальных интересов и склонностей детей.
- Социализация учащихся, развитие навыков самоуправления, самоорганизации, формирование активной жизненной позиции.

Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детских организаций. Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

#### Модуль программы воспитания «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка, постоянно расширяющееся воспитательное пространство социума.

#### Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности,

определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №11 осуществляется непосредственно в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социально-гуманитарное, общеинтеллектуальное, художественное, физкультурно-оздоровительное. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

<b>Направленность</b>	<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>
Физкультурно-оздоровительная направленность	«Здоровейка»	1-4 классы
	«Баскетбол»	5-11 классы
Социально-гуманитарная направленность	«Светофор»	1-4 классы
	«Мы-волонтеры»	5-11 классы
	«Медиа-центр»	5-11 классы
	«Юные инспекторы движения»	5 классы
Общекультурная направленность	«Путешествие по стране Этикета»	1-4 классы
	«Театр-творчество-дети»	3-9 классы
	«Наши корни. История и культура родного края»	8 -10 классы
	Празднично-событийный цикл	1-11 классы
Общеинтеллектуальная направленность	«36 занятий для будущих отличников»	1-4 классы
	«Занимательная экономика»	10 классы
	«В мире проектов»	8-11 классы
	«Основы финансовой грамотности»	7 классы
	«Математика с интересом»	2 классы
Художественная направленность	«Домовенок»	1-5 классы
	«Вдохновение»	1-8 классы

Таким образом, предлагаемый в МАОУ СОШ №11 перечень курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования позволяет обеспечить вариативность предоставляемых образовательных услуг, а также удовлетворить запросы социума.

#### Модуль программы воспитания «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

*На уровне школы:*

- через деятельность Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для

информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, Посвящение в пятиклассники, ко Дню матери, Месячники спорта и здоровья, литературные вечера, «Рождественский бал», Дня самоуправления, Единого дня профилактики в рамках профориентационной работы.

- через работу волонтерских отрядов «Прометей», «Оптимисты», в которые входят:

- ✓ *разновозрастный коллектив обучающихся школы*, целью которого является освоение обучающимися нравственных ценностей - доброты, отзывчивости, развивает самостоятельность и инициативу, становится школой социальной деятельности.

- Работа школьников в ученическом самоуправлении и волонтерском движении обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками

#### Модуль программы воспитания «Детские общественные объединения»

В школе активно развивается волонтерское движение – 80 обучающихся 5-7-8-9-ых классов вовлечены в социальную активность. Проводятся патриотические, экологические, социальные благотворительные акции, направленные на проявление гражданственности, милосердия, доброты.

В школе созданы два волонтерских отряда:

1. Волонтерский отряд «Оптимисты» (ученики 5-ых классов)
2. Волонтерский отряд «Прометей» (ученики 7–11-х классов)

Проведены волонтерские акции:

1. Экологическая акция «Сделаем!» сентябрь;
2. Социальная акция «День Добра и Уважения», октябрь;
3. Социальная акция «Время читать!», октябрь;
4. Здоровьесберегающая акция «Дыши свободно!», ноябрь;
5. Благотворительная акция «Помоги бездомным животным», декабрь;
6. Патриотическая акция «Боевой лист защитнику Отечества», декабрь;
7. Патриотическая акция «Подвиг Ленинграда. Блокадный хлеб», январь;
8. Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», сентябрь, март;
9. Патриотическая акция «Письма Победы», май;
10. Акция «Кто, если не мы!», посвящена Единому дню профилактики негативных зависимостей, май.

#### Модуль программы воспитания «Школьные медиа»

Во главе общешкольной газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы, учителя информатики и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета «# 11 Life\_Media» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в

школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива.

#### Модуль программы воспитания «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей.

#### Модуль программы воспитания «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный совет школы – родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительские лектории. Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

- Тематические консультации - проводятся 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей:

I четверть - «Режим дня и его значение для учащихся» (школьный врач)

II четверть – «Курение и статистика» (заместитель директора по правовому регулированию)

III четверть – «Плохая память. Как ее развить?» (школьный психолог)

IV четверть – «Трудный ребенок. Какой он?» (представитель из детской комнаты милиции)

- Классные детские мероприятия - в течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.) Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов и педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Школа для дошкольников.

Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить будущих школьников к их новой позиции, если для родителей работает «Школа для родителей», то для детей центр «Дошколенок». В «Дошколенке» организованы группы для детей. Для родителей организованы День открытых дверей в марте. У ребят занятия проводятся по нескольким направлениям. Таким образом, дети и родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, родители готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя основные направления работы, на этом же собрании выбирается родительский комитет. Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса.

*На индивидуальном уровне:*

Индивидуальные беседы - это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Беседы и консультации проводятся для того, чтобы преодолеть

беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

#### *Переписка.*

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется в настоящее время, когда вводится дистанционное обучение, когда родители не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Мероприятия, проведенные по направлению патриотического и гражданского воспитания:

- Экскурсии в исторические музеи: Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история», Музей Боевой Славы (Окружной дом офицеров), Уральский центр Б.Н. Ельцина, Центр МЧС России, Центр истории Свердловской области, Музей ВДВ «Крылатая гвардия», Широкоречинский мемориал «Вехи Победы;
  - Общешкольный Митинг Памяти героям России;
  - Торжественное возложение цветов у мемориальной доски выпускнику школы, герою России Ширкову Дмитрию Владимировичу;
  - Общешкольные соревнования «День защитника Отечества»;
  - Участие во Всероссийском уроке «Мы-защитники»;
  - Урок Мужества «Афганистан. Наша память и боль»;
  - Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»;
  - Общешкольный фестиваль военной песни «К подвигу героев песней прикоснись» (1-4 класс);
  - Общешкольный Фестиваль патриотической песни (5-11 класс);
  - Участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Зарница»
  - Митинг Памяти «Я помню. Я горжусь!»;
  - Акция «Полевое письмо солдату»;
  - Организованы встречи с сотрудниками военкомата (февраль, май);
  - Участие в Митинге Памяти на Площади Субботников;
  - Поздравление ветеранов ВОВ микрорайона, акция «Ветеран живёт рядом!»-
- Антикоррупционное воспитание как часть патриотического направления осуществляется через проведение встреч обучающихся с работниками правоохранительных органов, военных комиссариатов, работниками культурной сферы, ветеранами войны и труда.

#### Мероприятия, проведенные по направлению духовно-нравственного воспитания:

- Всероссийский урок мира.

- Акции волонтерских отрядов
- Поздравление учителей
- Новогодние праздничные программы для начальной школы (проводят старшеклассники);
- «Широкая Масленица» и конкурсы Масленицы
- Декада науки в школе
- Праздник Последнего звонка

Мероприятия, проведенные по направлению «Формирование здорового образа жизни»:

- Соревнования по многоборью ГТО (в течение года);
- Кросс нации (сентябрь);
- Декады здорового образа жизни (ноябрь, апрель);
- «Волна здоровья» - туристический День здоровья для начальной школы (сентябрь);
- Туристический слет «Золотая осень» для параллелей 5-8 классы, 9-11 классы (сентябрь);
- «Весёлые старты» (в течение года);
- Соревнования по баскетболу (в течение года)
- Спортивный праздник «Лёд надежды нашей» (январь, февраль);
- Спортивный праздник «Зарница» (февраль);
- «Лыжня России» (февраль);

Мероприятия по обеспечению безопасности жизни и сохранению здоровья:

- Месячник безопасности по ПДД (сентябрь);
- Тренировочная учебная эвакуация школы (сентябрь, май);
- Беседы о правилах дорожного движения (октябрь);
- Беседы о правилах пожарной безопасности (ноябрь, декабрь);
- Дни здоровья (сентябрь, февраль, май);
- Неделя безопасности «Дорожный патруль» беседы, классные часы, выступления и общественные акции агитбригады кружка ЮИД (Юные Инспекторы Движения), (сентябрь-май);
- Единый урок ОБЖ (апрель);
- День защиты детей: классные часы, викторины, спортивные соревнования, Единый день профилактики (май).

Тематические классные часы:

- Всероссийский открытый урок чтения «Живая классика»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Классные часы, посвященные Дню героев Отечества «Прошлое и настоящее»;
- Классный час «Герои нашего времени»;
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»;
- Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда: «Подвиг Ленинграда»
- «Традиции Масленица»;
- Гагаринский урок «Космос-это мы!»;
- «Поклонимся великим тем годам»;

Модуль программы воспитания «Профориентация»

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности. На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Школа выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проводятся классные часы, такие как «Профессии будущего». Классный час с элементами деловой игры, обучающиеся самостоятельно пишут резюме и проходят собеседование у классного руководителя (работодателя).
2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Профориентационная игра «В поисках будущей профессии» для обучающихся 8-ых классов. В увлекательной форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помогает ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.
3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Организуются и проводятся встречи с представителями различных профессий и экскурсии в рамках социального партнёрства: в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС .
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;



7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Ежегодно принимают участие обучающиеся 9-11 классов во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;
8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
9. Освоение школьниками основ профессии в рамках уроков технологии, включенных в основную образовательную программу школы.
10. Конкурсы рисунков «Кем я хочу быть», «Профессии наших родителей» обучающиеся 1-4 классов.
11. Единый классный час старшеклассников «Моя будущая профессия»;
12. Встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий организуются ежегодно в День профориентации (май)  
Классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников.
13. Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой деятельности» профориентационной направленности ведется в 7-8-ых классах.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Сведения о продолжении образования выпускниками 9х классов

данных 18 человек (23%)	данных 18 человек (23%)
данных 18 человек (23%)	данных 18 человек (23%)
данных 18 человек (23%)	данных 18 человек (23%)
данных 18 человек (23%)	данных 18 человек (23%)
данных 18 человек (23%)	данных 18 человек (23%)

Сведения о продолжении образования или трудоустройстве выпускников 11х классов

ВУЗ бюджет	20 человек (40%)
ВУЗ договор	18 человек (36%)
СПО	6 человек (12%)
Трудоустройство	1 человек
Не определились	5 человек

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в 2021 году обеспечивал 51 педагог. 88% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогических работников	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию		Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию		Педагоги с педагогическим стажем до 5 лет		Педагоги с педагогическим стажем больше 30 лет		Педагоги в возрасте до 30 лет		Педагоги в возрасте от 55 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
51	26	50,9	16	31,4	9	17,6	10	19,6	9	17,4	10	19,6

Аттестацию за 2021 год прошли 3 педагогов, из них 1 педагог аттестовалась на первую квалификационную категорию, 2 педагога – на высшую квалификационную

категорию, 5 педагога без категории (3 человека в декретном отпуске, 2 – работают 1-й год).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Разнообразие программ повышения квалификации позволяет педагогам осваивать новые технологии обучения, повышать профессиональную компетентность и совершенствовать методическую работу. В соответствии с требованиями ФГОС педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. За последние 3 года 80% педагогов прошли курсовую подготовку.

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение за 2021 год
1	Институт непрерывного образования, ОП"Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в школе, 72 час	2
2	Институт непрерывного образования ОП "Новые ФГОС третьего поколения:изменение стандвртвов НОО и ООО, 72часа	30
3	Московская академия профессиональных компетенций: профессиональная переподготовка ОП (Социальная педагогика и психология) квалификация социальный педагог-психолог 620 часов	1
4	Межрегиональгый институт повышения квалификации ОП"Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного театрального образования детей" 108ч	1
5	АНОО "Самарская международная школа" ОП "Проектирование эффективнй образовательной среды в контексте реализации ФГОС",72 часа	1
6	ИРО ОП «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ, вариативный модуль №3 для членов ГЭК»	3
7	ИРО ОП "Организация развивающей образовательной среды в школе" (32 час.)	3
8	ООО "Атласком"ОП "Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса" 4бчасов	1
9	ООО "Столичный учебный центр" ОП"Современное образование:цифровые технологии в обучении"	1
10	ИМЦ г.Екатеринбург ОП"Нейропсихологические подходы в работе учителя начальных классов".24 часа	3

Общее количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года / в 2021 году (чел.)	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС за 3 года / в 2021 году (чел.)
51	46/34	36/6

## Награждение педагогов

№ п/п	Награды	Количество педагогов	
		2020	2021
1	«Заслуженный учитель РФ»	0	0
2	«Ветеран труда»	8	8
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6
4	Знак «Почетный работник общего образования»	0	0
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	10	10
6	Отличник народного просвещения РСФСР	1	1
7	Городские награды (Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Главы города Екатеринбурга, Заместителя главы города Екатеринбурга, Екатеринбургской городской Думы)	5	5
	Всего	30	30

## Предъявление опыта педагогической общественности за 2021 год

ФИО учителя	Название статьи	Название сборника, журнала или интернет-ресурса, где опубликована статья
Кириченко Н.Г. Ледовская Л.В.	Региональная инновационная площадка "Модель профилизации образования на основе проектного обучения" 2020-2026г.г. "Система оценки метапредметных результатов обучающихся. Из опыта работы МАОУ СОШ №11"; <a href="https://disk.yandex.ru/d/AyDL-dc5ciekQw">https://disk.yandex.ru/d/AyDL-dc5ciekQw</a> ;	«Инфоурок»
Сарнацкая М.С.	"Особенности игровых технологий на уроке музыки"; Выразительное исполнение вокального произведения"; "Особенности музыкального развития детей 7-15 лет на начальном этапе обучения вокалу";	Публикация в книге "Лидеры образования"; Публикации на сайте "Арт талант" Инфоурок
Бессонова А.А.	"Фразеологизмы"	Международная научная конференция "Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения"
Журавлева В.О.	Создание текстового документа (Работа на дистанционном обучении) <a href="https://infourok.ru/matveeva-2-klass-sozdanie-tekstovogo-dokumenta-rabota-na-distancionnom-obuchenii-5576526.html">https://infourok.ru/matveeva-2-klass-sozdanie-tekstovogo-dokumenta-rabota-na-distancionnom-obuchenii-5576526.html</a> Электронные документы и файлы (Работа на дистанционном обучении) <a href="https://infourok.ru/matveeva-2-klass-elektronnye-dokumenty-i-fajly-rabota-na-distancionnom-obuchenii-5576493.html">https://infourok.ru/matveeva-2-klass-elektronnye-dokumenty-i-fajly-rabota-na-distancionnom-obuchenii-5576493.html</a> Поиск документа (Работа на дистанционном обучении)	Инфрурок

	<a href="https://infourok.ru/matveeva-2-klass-poisk-dokumenta-rabota-na-distancionnom-obuchenii-5576517.html">https://infourok.ru/matveeva-2-klass-poisk-dokumenta-rabota-na-distancionnom-obuchenii-5576517.html</a>	
Хованова А.Ю.	"Мотивация учебной деятельности младших классов"	Городское методическое объединение начальных классов информационного методического центра "Дом Учителя"
Щелконогова Т.С.	Методические разработки "Презентация по обучению грамоте на тему "Мягкий знак", Презентация по математике "Цифра 4"";	Инфоурок
Балобанова И.В.	"Роль индивидуального проекта обучающегося в модели профильного образования школы"	Инфоурок
Вальковская О.И.	Статья, методическая разработка (сценарий) мероприятия "С чего начинается Родина?"	Инфоурок

## Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд учебников (кол-во экземпляров)	Художественная и методическая литература (кол-во экземпляров)	Электронные учебники (кол-во экземпляров)	Средства, выделенные на приобретение учебников		Количество приобретенных экземпляров	
			2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
12500	7300	190	735 000	896 894	1510	2811

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. От 23.12.2020 №766). Обеспеченность учебниками – 100%.

В читальном зале имеется достаточная подборка энциклопедической и справочной литературы, используемой обучающимися в проектной, реферативной, исследовательской деятельности.

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование	Количество (ед.)
Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки	109
из них:	
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	95
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая	4

Наименование	Количество (ед.)
мобильный кабинет (ед.)	
Наличие кабинетов с цифровым лабораторным оборудованием (химия)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	72
Наличие библиотечного-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	49
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	47
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Биологии-1 Химия-1
Наличие цифровых лабораторий	биология-2 Химия-4 Физика -8

## Раздел 10. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы позволяет активно использовать в образовательной деятельности ИКТ-технологии, повышать ИКТ-компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для обучающихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень, выше.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, кабинеты в начальной школе и кабинеты: географии, английского языка (2 шт.), физики, русского языка и литературы (2шт.), истории и обществознания оснащены мультимедийными проекторами. Установлено 4 интерактивных доски: в кабинете информатики, химии и в двух кабинетах начальных классов. В кабинете информатики установлено 11 компьютеров, объединенных в локальную сеть. В наличии 3 мобильных класса: 52 нетбука и 4 ноутбука. Точки свободного доступа (Wi-Fi) D-Link -1 шт., D-Link – 3 шт. для 3-х мобильных классов.

В школьной библиотеке оснащено компьютером рабочее место библиотекаря и рабочее место педагога с выходом в Skyp для удаленной работы с обучающимися.

ИКТ-оборудование, квалифицированные и творческие педагоги позволяют реализовывать предпрофильное и профильное обучение физико-математического, естественнонаучного направления.

Ежегодно личные медиатеки учителей пополняются не только своими разработками (презентации, видеоролики, фильмы, сайты учителей и классов), но и готовыми цифровыми образовательными ресурсами.

В школе внедрена система АИС «Питание», что позволяет фиксировать время пребывания обучающегося в школе и систему питания по безналичному расчету. В ОУ

функционирует локальная сеть. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал. Оказывает услуги связи Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком» (ТМКабине).

Дополнительная информация о материально-технических условиях отражена в таблице Показатели деятельности МАОУ СОШ №11 в 2021 году.

#### Раздел 11. Показатели деятельности МАОУ СОШ №11 за 2021 год (июнь 2021)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	845 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человек/ 58,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685 человек/ 80,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек / 10,2%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	755 человек /89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/ 11,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	845 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	2 человека/ 3,9%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 84.4%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 31.4%
1.29.2	Первая	27 человек/ 52.9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 39%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 92.2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 33.3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да



	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м.

## Раздел 12. Инновационная деятельность МАОУ СОШ №11

В сентябре 2020 года школа получила статус региональной инновационной площадки «Модель профилизации на основе проектного обучения». В 2021 году завершился первый проектировочный этап реализации инновационной программы, целью которого были анализ ресурсного обеспечения и готовности коллектива к работе в инновационном режиме и создание оптимальных условий для реализации проекта. За 2020-2021 учебный год была создана рабочая группа по подготовке к реализации инновационной программы. Была проведена диагностика готовности школы, определен объем финансирования, разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки, в том числе критерии мониторинга эффективности ее деятельности. Проведена работа по подготовке к внедрению сетевого взаимодействия, обобщению имеющегося опыта школы по внедрению профильного образования, предпрофильной подготовки и проектной деятельности. Был проведен обучающий семинар внутри школы, составлен план обучающих семинаров и мастер-классов на следующий учебный год, подготовлен график целевого повышения квалификации педагогов. В сентябре 2021 года начата работа по реализации инновационной программы, ведется работа по оценке возможных рисков, вносятся предложения для их минимизации, которые обсуждаются на педсоветах.

В целом реализацию проектировочного этапа реализации инновационной программы «Модель профилизации образования на основе проектной деятельности» можно признать удовлетворительной. Календарный план проектировочного этапа выполнен в полном объеме. Особое внимание уделяется подпроекту «Мой выбор», реализация которого в полном объеме началась с 1 сентября 2021 года на параллели 7х классов. Кроме того, с начала учебного года началась апробация проектов «Шаг в будущее» в 8-9 классах и «Карьерный навигатор» в 10-11 классах.

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для начала реализации инновационной программы.

### **Общие выводы по самообследованию деятельности школы в 2021 году**

1. В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развиваются материально-технические и информационно-методические условия в соответствии с планом хозяйственной деятельности.
2. Качество образования по итогам государственной итоговой аттестации осталось на прежнем достаточно высоком уровне, что позволило выпускникам школы быть конкурентоспособными и продолжить обучение в высших учебных заведениях.
3. В школе созданы все необходимые условия для самоопределения и самореализации всех субъектов образовательной деятельности.
4. Школа развивается как площадка инновационной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Зинина Марина Викторовна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023