**16.12.2021**

**Семинар «Метапредметные результаты на уровне НОО – основа формирования функциональной грамотности обучающихся»**

Планируемое количество участников 20 человек.

При входе участники делятся на 4 группы.

План семинара:

1. Приветствие.
2. Работа с терминами «функциональная грамотность», «метапредметные результаты».
3. Опыт работы МАОУ СОШ №11 по формированию и оценке метапредметных умений обучающихся начальных классов.
4. Проектная деятельность как один из основных инструментов формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Функциональная грамотность как требование к результатам образования в соответствии с новыми ФГОС НОО, вступающими в силу с 01.09.2022.
6. Управленческие решения по вопросу формирования функциональной грамотности на уровне НОО.
7. Подведение итогов.

**Приветствие**

Участники объединяются в пары. Каждый рассказывает своему партнеру о себе (имя, самые яркие черты характера, за что любит свою работу, что считает самым главным в жизни). Затем каждый участник представляет всей группе своего партнера. Основная задача – подчеркнуть индивидуальность своего партнера, рассказать о нем так, чтобы остальные участники его сразу запомнили. (3-4 минуты)

В начале нашей встречи логично было бы дать определение термина «функциональная грамотность», рассказать о ее видах. И тут должен появиться слайд с формулировкой термина «функционально грамотный человек» **Алексея Алексеевича Леонтьева**, или определение функциональной грамотности **Натальи Федоровны Виноградовой**. Но наша аудитория – администраторы, то есть люди, которые этой информацией владеют. Нам бы хотелось сделать наш семинар максимально практическим, полезным для вас и для нас. Каждый субъект познания наделен потенциалом, который может развиться только в процессе собственной деятельности. Вы сегодня и будете такими субъектами познания.

***Работа с терминами***

1ый вопрос для обсуждения:

1 группа – «обучающиеся»: Когда обучающемуся не интересно учиться?

2 группа – «родители»: Когда ребенку не интересно учиться?

3 группа – «учителя»: Когда учителю не интересно учить?

4 группа – «эксперты, администраторы»: отвечают на все три вопроса.

*В течение 3-5 минут проходит мозговой штурм. В каждой группе составляется перечень причин и представляется аудитории.*

2ой вопрос для обсуждения:

Что необходимо сделать, чтобы учащемуся стало интересно учиться, а педагогу учить?

Каждая группа формулирует 2-3 положения, условия, которые помогут повысить интерес к процессу обучения.

(*Менять подходы к обучению,*

*к организации образовательного процесса,*

*использование инновационных технологий и т.п.*

*Технологии являются инструментом повышения мотивации к обучению и развития творческих способностей учащихся как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом.*

*Образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира.*

***А значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной деятельности.***

*Поэтому главная задача каждого учителя – сформировать у ребенка все возможные «самости»: самостоятельность, самопознание, самосовершенствование, самооценку, то есть личностно-значимые компетенции и интерес к учению.)*

Мы передаем ребенку знания, информацию, а он должен научиться применять полученные знания для решения жизненных задач.

**Что такое учебная информация?** Это любая фактология, которую мы передаем детям. Она может быть представлена в виде текста, таблицы, рисунка, схемы. Но недостаточно просто обладать информацию, нужно владеть ей, уметь ею пользоваться.

**Что можно сделать с информацией?**

1. Воспринять и передать. Это коммуникативные УУД.
2. Преобразовать (свернуть или развернуть). Это познавательные УУД.
3. Можно ее каким-то образом организовать, можно контролировать. Это регулятивные УУД.

**Таким образом, достижение метапредметных результатов и есть процесс формирования функциональной грамотности.**

Что такое **метапредметность**?

Метазнания – это знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано. Метапредметность – это приемы и методы познания, когнитивные умения. Именно они превращают человека **«знающего**» в человека **«думающего»**.

Если у тебя есть знания, информация, но ты не умеешь ими пользоваться, ты становишься просто базой данных. И наоборот, умения, инструментарий не может работать в пустоте, без базы данных. По меткому сравнению **Н.Л.Галеевой** знания – это жесткий диск, а умения – это операционная система компьютера. Друг без друга они бесполезны.

**Метапредметность реализуется в разных формах.**

1)Метапредметный компонент в содержании учебного предмета – это открытие для ребенка смысла разных форм и приемов учебной деятельности на материале учебного предмета (учимся сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать, планировать и т.д.). Это и использование развивающих заданий, и продуктивных технологий, и проектной урочной деятельности.

2)Кроме того метапредметность реализуется в некоторых формах внеурочной деятельности, организованных в соотвествии с требованиями ФГОС к метапредметным рузельтатам – олимпиады, конкурсы и т.п.

**Итак, мы должны создать ребенку условия для достижения метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ни один нормативный документ не говорит, КАК это сделать. В документах прописано, к какому результату мы должный прийти, ЧТО именно ребенок должен уметь. А как прийти к этому результату, каждый учитель вынужден придумывать сам. Конечно, могут немного помочь методические пособия. **Но** ни один документ не знает, какие ребята учатся в вашем классе, как надо учить Таню, а какой подход найти в Вите.

**Очевидно только одно: необходимо использовать внутренние ресурсы ученика**. Как выглядит модель учебного успеха ученика? Это как большой **сундук**, в котором хранятся ЗНАЮ (информация, фактология), УМЕЮ (инструменты) и МОГУ (физиологические возможности – память, внимание и т.д.). А ключ от этого сундука – ХОЧУ (мотивация, желание, интерес). Как часто мы говорим детям: «Ну ты же это знаешь! Ну ты же это умеешь!» А он просто не хочет.

**Учащиеся часто задают вопрос «Зачем мне это?».** Это особенность детей поколения «альфа». Они ничего не будут делать, пока не поймут, надо ли им это. Можете ли вы ответить на него, не прибегая к уловкам типа «Для общего развития», «Чтобы быть грамотным человеком».

*(Можно группам предложить конкретные темы по разным предметам. Например, решение уравнений, таблица умножения, природные зоны, безударные гласные, учить наизусть стихи Михалкова).* 2-3 минуты.

**Таким образом, чтобы ученик знал, мог и умел, он должен захотеть. А мы должны создать для этого условия.** Компетентность учителя определяется умением переводить потенциал внешних ресурсов (материально-техническое обеспечение, технологии, которые применяет учитель, его способы педагогической коммуникации) в потенциал внутренних ресурсов. **У ученика есть знания, умения, память, а у меня есть задания, чтобы это пополнять и развивать.**

***Опыт работы МАОУ СОШ №11 по формированию и оценке метапредметных умений****.*

Нам удалось построить не только систему формирования УУД, но и систему оценки метапредметных результатов на уровне нашей школы, которая прозрачна и понятна всем субъектам образовательных отношений – и обучающимся, и учителям, и родителям. В первые дни у первоклассников проводится педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе **«Школьный старт»** под редакцией М.Р. Битяновой, далее в конце каждого учебного года все обучающиеся начальной школы участвуют в мониторинге метапредметных универсальных учебных действий **«Учимся учиться и действовать»**. Мониторинг позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы.

Во второй четверти каждого учебного года все обучающиеся начальных классов принимают участие в конкурсе **«ЭМУ-эрудит»** на платформе некоммерческой организации «Центр развития молодежи», который является великолепной диагностикой уровня сформированности УУД. Цель этого конкурса – предоставить школам инструментарий для мониторинга метапредметных результатов обучения и софрмированности функциональной грамотности школьников по модели PISA.

Кроме этого все обучающиеся начальных классов выполняют **комплексные работы по методике О.Б. Калининой** в рамках УМК «Планета Знаний». Информация, собранная в ходе анализа выполнения комплексных работ позволяет проектировать коррекционную деятельность в рамках программы развития УУД, вносить изменения в рабочие программы, если того требует необходимость.

Процедуры, о которых я рассказала, довольно затратные по времени и трудоемкие, но результат того стоит. Мы получаем развернутую информацию по каждому ребенку, причем в динамике, а главное, что сбор информации происходит в электронном виде, что позволяет широко использовать ее в рамках управления качеством образования.

Недавно мы обзавелись сборниками, выпущенными в издательстве Просвещение «Метапредметные умения» для нач школы + Банк заданий на сайте изд Просвещение (только здесь есть ПИЗА-подобные задания для 3-4 классов)

Отметить, что формулировка заданий в наших учебниках помогает формировать функциональную грамотность (привести примеры)!!!

***Проектная деятельность как один из основных инструментов формирования функциональной грамотности обучающихся****.*

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности. Эффективным инструментом достижения метапредметных результатов в образовательном процессе является использование обраовательных технологий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. Какие это технологии?

ТРКМ

Проектная деятельность

ТРИЗ

Кейс-технология и т.д.

Нам бы хотелось остановиться на методе проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите?

Вы каждый день думаете над тем, что бы приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь – это проект! Вы решаете, какую программу провести на свой День рождения, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменять образ – это тоже проект!

**Чтобы освоить метод проектов я предлагаю вам решить такой пример:**

**- Загадайте число.**

**- Прибавьте столько же.**

**- Прибавьте 10.**

**- Разделите на два.**

**- Отнимите задуманное.**

***(В результате у всех должно получиться число 5.)***

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий **алгоритм**. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Так происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

Большой объём учебного материала усваивается учащимися на теоретическом уровне, и не находит практического применения. **Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную работу над проблемой, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач.**

Проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и форма оценивания, и особая философия образования. Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Этот метод применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях. **Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?**

У каждого образовательного учреждения на сегодняшний день есть своя база практики по использованию проектной деятельности в образовательном процессе, своя специфика работы в этом направлении, свои наработки. В нашей школе обучение проектной деятельности начинается с первых дней первого класса. Мы проводим тематические родительские собрания, учим родителей, как правильно помочь ребенку осуществлять проектную деятельность. Во 2 классе дети по желанию выполняют индивидуальные проекты, а в 3 и 4 классах индивидуальный проект выполняет каждый обучающийся.

В урочной деятельности на каждом этапе с 1 по 4 класс, проводится различная работа, позволяющая активизировать исследовательскую деятельность учащихся  согласно их возрасту.

В 1 классе ведется пропедевтическая работа, в уроки учитель включает задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение предметов. Задания могут быть на уроке математики, обучения грамоте и других. Вначале постановку проблемы решает сам учитель, поиск решения осуществляют учащиеся по наводящим вопросам, предложения выбирают учащиеся самостоятельно, выводы делают под руководством учителя.

Во втором классе ведётся работа над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определенные понятия, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Предлагаются задания и упражнения для развития умения видеть проблемы: продолжи неоконченный рассказ; составь рассказ от имени другого персонажа; опишите один день вашей воображаемой жизни; используя данную концовку, придумай рассказ или сказку; определи, как можно использовать предмет.

В 3 - 4 классе продолжается работа по проведению кратковременных исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал. Предлагаются логические задачи, проводится работа по обучению приемам наблюдения и описания. У учащихся активность выше, а значит больше интересных, неординарных предложений.

Вы имеете представление о нашей работе, так как могли видеть наших учеников среди призеров и победителей конкурсов «Мир проектов» и «Хочу стать академиком».

Сегодня мы хотим предложить вам проанализировать проекты наших учеников с точки зрения формирования функциональной грамотности. (*Группы получают проекты. Например, модель солнечной системы или проект про школьный портфель и др. Группам необходимо определить, какие именно элементы функциональной грамотности формировались во время реализации конкретного проекта).* 2-3 минуты.

Таким образом, очевидны **преимущества** проектной деятельности:

- Она дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;

- успешно интегрируется в образовательный процесс;

- этот метод обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность;

- проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность;

- проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно личностно ориентировано (использует множество дидактических подходов, самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения; - позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, - приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.

Какие **трудности** возникают при организации проектной учебной деятельности на уроке?

 Из поля зрения выпадает слабый ученик;

Степень участия каждого участника проекта.

Но существует одна **технология,** которая и эти проблемы помогает решить. Сегодня я вас с ней познакомлю.

***Функциональная грамотность как требование к результатам образования в соответствии с новыми ФГОС НОО, вступающими в силу с 01.09.2022.***

Методисты ЦРМ разработали эту технологию как средство развития коммуникативных умений. **Софья Владимировна Пинженина представила ее в методическом пособии «Проектные задачи и эксперименты»** тетрадь практикум для 3-5 классов. Суть состоит в следующем. Во время занятия (урока) дети случайным образом делятся на группы. Это важно. В одной группе может оказаться два лидера, и тогда им придется договариваться. В группу может не попасть ни одного лидера. Тогда кому-то придется взять а себя эту роль, снова придется договариваться. Деятельность группы должна быть параллельной, то есть задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы их не нужно было выполнять последовательно. В таком случае внутри группы нужно разделиться на подгруппы, чтобы выполнять задание по частям, а затем объединить их. Опять придется договариваться. Без этого работа не будет выполнена. При этом КАЖДОМУ найдется работа.

 В идеале задания должны быть разными по виду деятельности (у Пинжениной это три обязательных блока – проектная задача, эксперимент, творческое задание), чтобы ребята смогли найти в этом разнообразии то, что нравится именно им. Если в группе собрались те, кто не любит выполнять именно этот вид заданий, кому-то придется все-таки взять это на себя. Важно, КАК это произойдет. Кого-то можно просто назначить, заставить. А кто-то вызовется сам, потому что знает, что у других это не получится. Так дети учатся жертвовать своими интересами ради команды.

 У вас сегодня задания одного вида, но принцип тот же. Чтобы справиться с заданием за отведенное время, нужно будет внутри группы распределиться, выполнить части задания, соединить всю работу, подготовиться представить ее остальным.

По окончании работы происходит блиц-рефлексия. Ребятам нужно подчеркнуть ту роль, которую они хотели выполнять (аналитик, исследователь, творец), а затем обвести ту роль, которую они выполняли. У кого совпало? У кого нет? Почему? (выслушать ответы 2-3 детей, у остальных саморефлексия).

***Группам предлагаются выдержки из нового ФГОС НОО:***

*1 раздел – Общие положения, 2 раздел – Требования к структуре программы НОО, 3 – Требования к условиям реализации программы НОО.*

*Задание: найти и выделить в тексте те положения, которые касаются включения в образовательный процесс компонентов функциональной грамотности. Это станет основой для составления Дорожной карты, которую мы как администраторы должны будет составить. (10 минут).*

Вывод:

1) В новых ФГОС акцент сделан на деятельностный подход в образовании: и в обучении, и в воспитании, и в развитии ключевых компетенций.

*2) Требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов ВПР, НИКО и международных сравнительных исследованиях*.

3) В системе оценки нужно обеспечить комплексный подход к оценке результатов (предметные и метапредметные), предусмотреть оценку динамики достижения этих результатов.

4) В новых ФГОС сформулировано требование обеспечить условия для формирования функциональной грамотности, работы с одаренными детьми, выполнения проектных работ, как индивидуальных, так и коллективных.

**А теперь перейдем к 4 разделу – Требования к результатам** (выдать готовые распечатки).

1. Изменилось название метапредметных результатов: личностные результаты, универсальные познавательные учебные действия и т.д.
2. Требование к предметным результатам – включать освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности. Они должны быть ориентированы на применение в учебных и жизненных ситуациях.

(привести пример предметных результатов по предмету «Русский язык»

***Управленческие решения по вопросу формирования функциональной грамотности на уровне НОО***

Процесс формирования функциональной грамотности должен сопровождаться постоянным мониторингом. Этим занимаемся мы – завучи. Как правильно управлять этим процессом?

Управленческий цикл очень прост.

1.Начинаем с анализа настоящей ситуации. Здесь можно применить технологию SWOT-анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| сильные стороны | возможности |
| слабые стороны | угрозы |

2. Далее должно произойти объективное целеполагание. Можно рекомендовать методику «Зеркало прогрессивных преобразований».

1 шаг. Сформулировать актуальную проблему и записать ее

2 шаг. Выявить и записать основные причины ее возникновения (формулировать со словом НЕТ или НЕ)

\*Это ситуация «минус». Надо превратить ее в «плюс»

3 шаг. Проблему переформулировать в цель

4 шаг. Причины – в задачи.

5 шаг. Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий (шаги по решению задач)

6 шаг. Определить ресурсы и время выполнения каждого мероприятия.

7 шаг. Определить для каждой задачи продукт.

8 шаг. Сформулировать критерии эффективности (из задач)

9 шаг. Оценить риски и предотвратить их.

3. Далее. Цели определяют логику и содержание планирования деятельности по формированию функциональной грамотности, причем необходимо предусмотреть мероприятия для всех участников образовательных отношений. Планирование должно осуществляться с учетом имеющихся ресурсов.

Необходимо применить наши навыки проектной деятельности. (***Фронтальная работа.*** *С помощью наводящих вопросов совместно составляем примерный порядок действий)*

1. *Освоение понятия. Подготовка педагогов.*
2. *Формирование команды, выбор лидера-координатора.*
3. *Информационно-просветительская работа с родителями Они должны стать не критиками, а союзниками.*
4. *Разработка/адаптация фонда тренировочных материалов для формирующего оценивания на уроках, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
5. *Перестройка РП. Фокус на учебных действиях, а не на элементах содержания. Закрепление отдельных компетентностных областей вместе с УУД за предметными областями.*
6. *Обновление плана ВД. Все мероприятия на стыке воспитания и программы формирования УУД*

4. Организация деятельности всех субъектов образовательного процесса. Причем нельзя ограничивать самостоятельность каждого субъекта. Постоянный административный контроль в форме наставничества.

5. Мониторинг процесса формирования ФГ (в разрезе и обучающихся, и учителей)

6. По итогам мониторинга – регулирование и коррекция процесса.

7. Оценить достигнутый результат. Анализ полученных результатов станет трамплином для формулирования новых целей.

**Показателем эффективности управления является достижение положительного результата при минимуме затрат**. Не нужно изобретать велосипед. У нас уже есть План ВСОКО в каждой школе, в образовательных программах есть разработанная и, надеюсь, работающая программа формирования УУД, Перспективный план повышения квалификации учителей. Все уже есть. Нужно все переосмыслить в свете новых стандартов и объединить все в новом документе – «Дорожная карта формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО».

*Выдать готовую дорожную карту.*

**Подведение итогов.**

Синквейн

1 группа – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2 группа – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

3 группа – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА

4 группа – СЕМИНАР