



**Семинар**

**«Метапредметные результаты на  
уровне НОО – основа  
формирования функциональной  
грамотности обучающихся»**





# ЗНАКОМСТВО





# Мозговой штурм

**1 группа  
«Обучающиеся»**

**2 группа  
«Родители»**

**3 группа  
«Учителя»**

**4 группа  
«Администраторы»**



# Мозговой штурм

**1 группа**

**«Обучающиеся»**

*Когда обучающемуся  
неинтересно учиться?*

**2 группа**

**«Родители»**

**3 группа**

**«Учителя»**

**4 группа**

**«Администраторы»**



# Мозговой штурм

**1 группа**

**«Обучающиеся»**

*Когда обучающемуся  
неинтересно учиться?*

**2 группа**

**«Родители»**

*Когда ребёнку  
неинтересно учиться?*

**3 группа**

**«Учителя»**

**4 группа**

**«Администраторы»**



# Мозговой штурм

**1 группа**

**«Обучающиеся»**

*Когда обучающемуся  
неинтересно учиться?*

**2 группа**

**«Родители»**

*Когда ребёнку  
неинтересно учиться?*

**3 группа**

**«Учителя»**

*Когда учителю  
неинтересно учить?*

**4 группа**

**«Администраторы»**



# Мозговой штурм

**1 группа**

**«Обучающиеся»**

*Когда обучающемуся  
неинтересно учиться?*

**2 группа**

**«Родители»**

*Когда ребёнку  
неинтересно учиться?*

**3 группа**

**«Учителя»**

*Когда учителю  
неинтересно учить?*

**4 группа**

**«Администраторы»**

**?**



# Мозговой штурм

Что необходимо сделать, чтобы обучающемуся стало интересно учиться, а учителю учить?



# Информация

- ✓ воспринять и передать ➡ коммуникативные УУД
- ✓ преобразовать ➡ познавательные УУД
- ✓ организовать ➡ регулятивные УУД



Метапредметные = Функциональная  
результаты грамотность



# Метапредметность -

это приёмы и методы познания,  
КОГНИТИВНЫЕ умения.

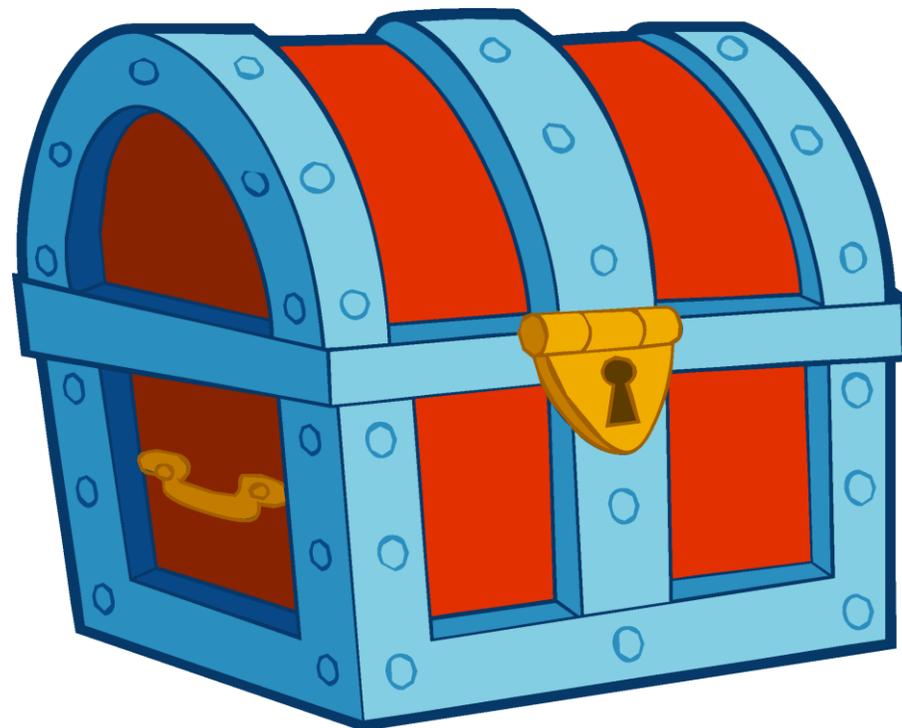


# Метапредметность

- 1) в содержании учебного предмета
- 2) в некоторых формах внеурочной деятельности



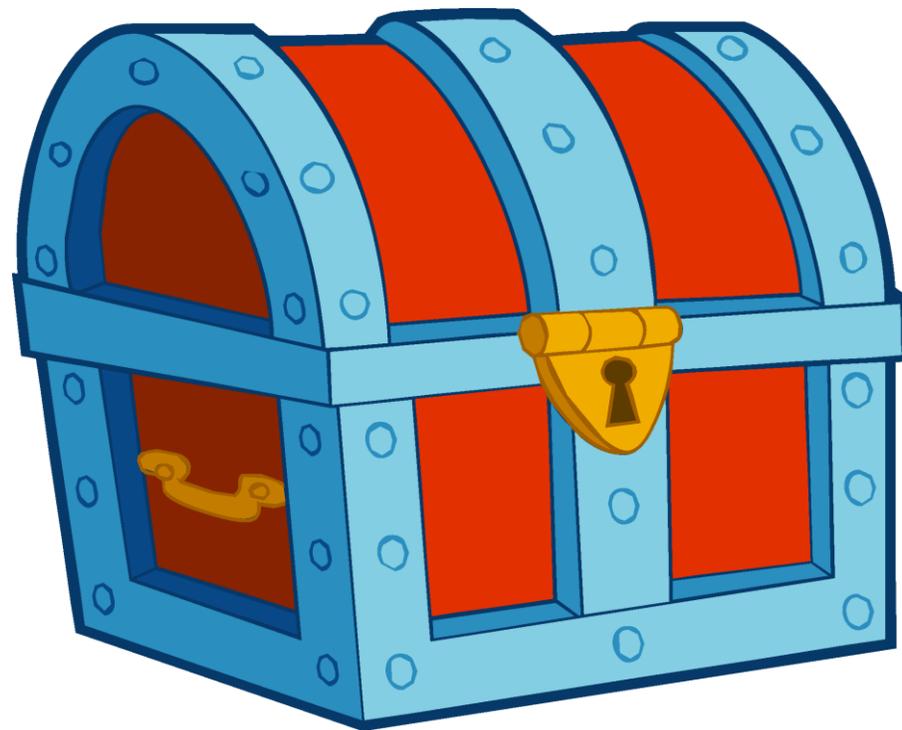
# Внутренние ресурсы ученика





# Внутренние ресурсы ученика

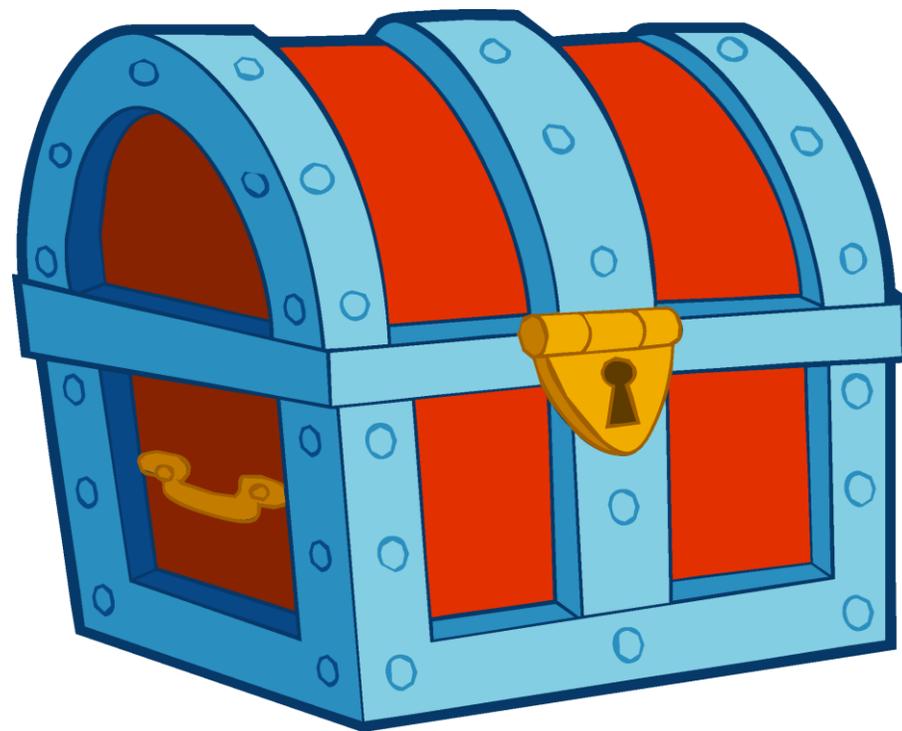
**знаю**





# Внутренние ресурсы ученика

**знаю**



**умею**

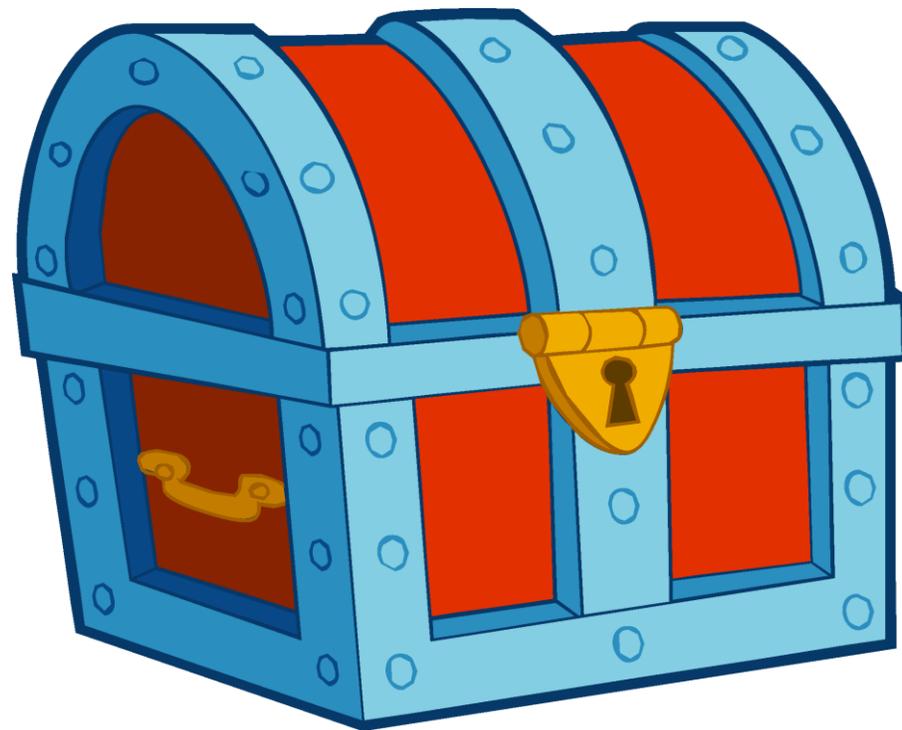


# Внутренние ресурсы ученика

**знаю**



**могу**



**умею**

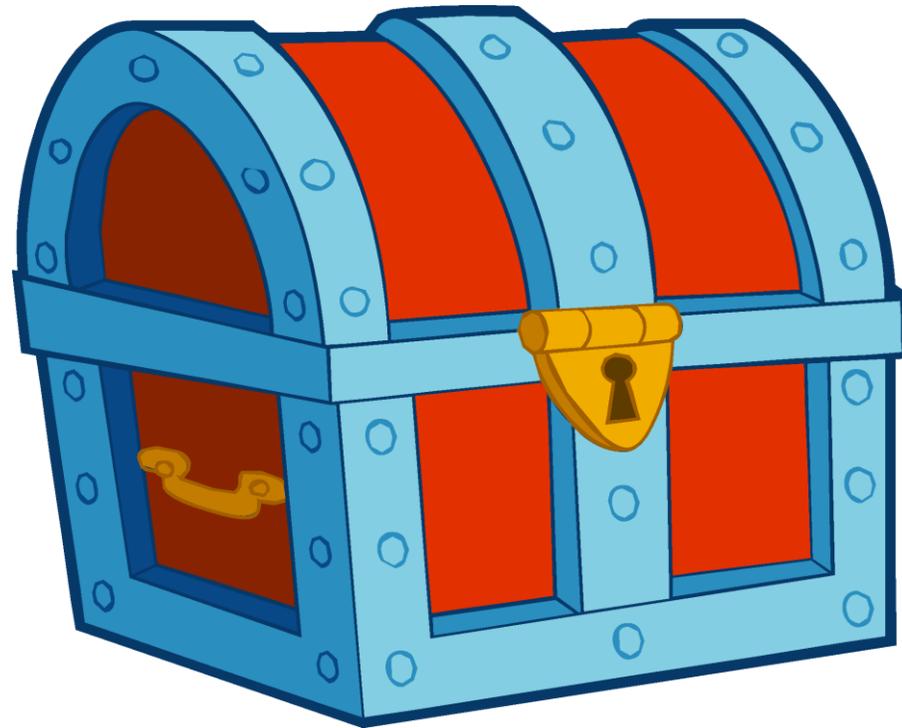


# Внутренние ресурсы ученика

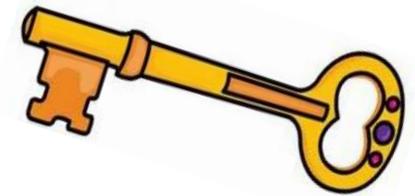
**знаю**



**могу**



**умею**



**хочу**



# Проектная деятельность





# Проектная деятельность

- 1) Программа формирования УУД
- 2) Система оценки метапредметных результатов



# Система оценки метапредметных результатов

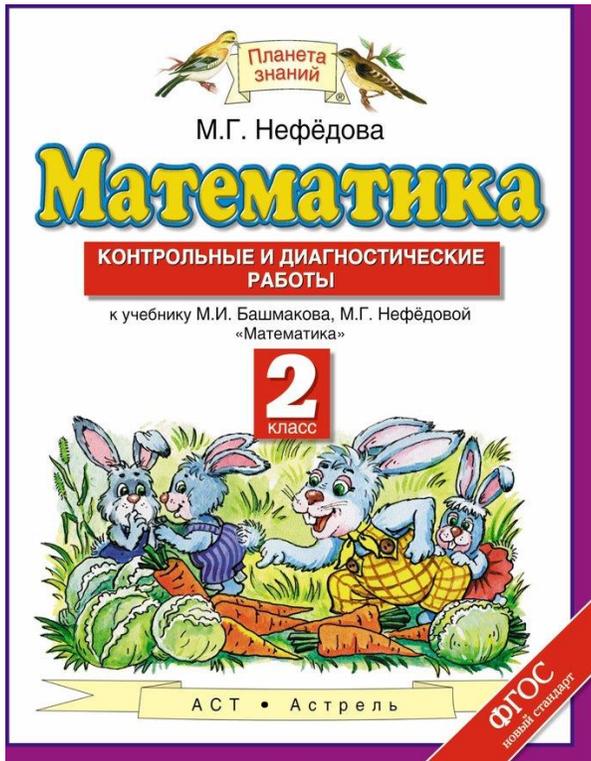




# Система оценки метапредметных результатов



# Система оценки метапредметных результатов





# Система оценки метапредметных результатов





# «Планета знаний»

6. Петя налил в чайник воды, поставил его на огонь и пошёл играть с друзьями. Когда он вернулся, воды в чайнике почти не было. Куда исчезла вода?

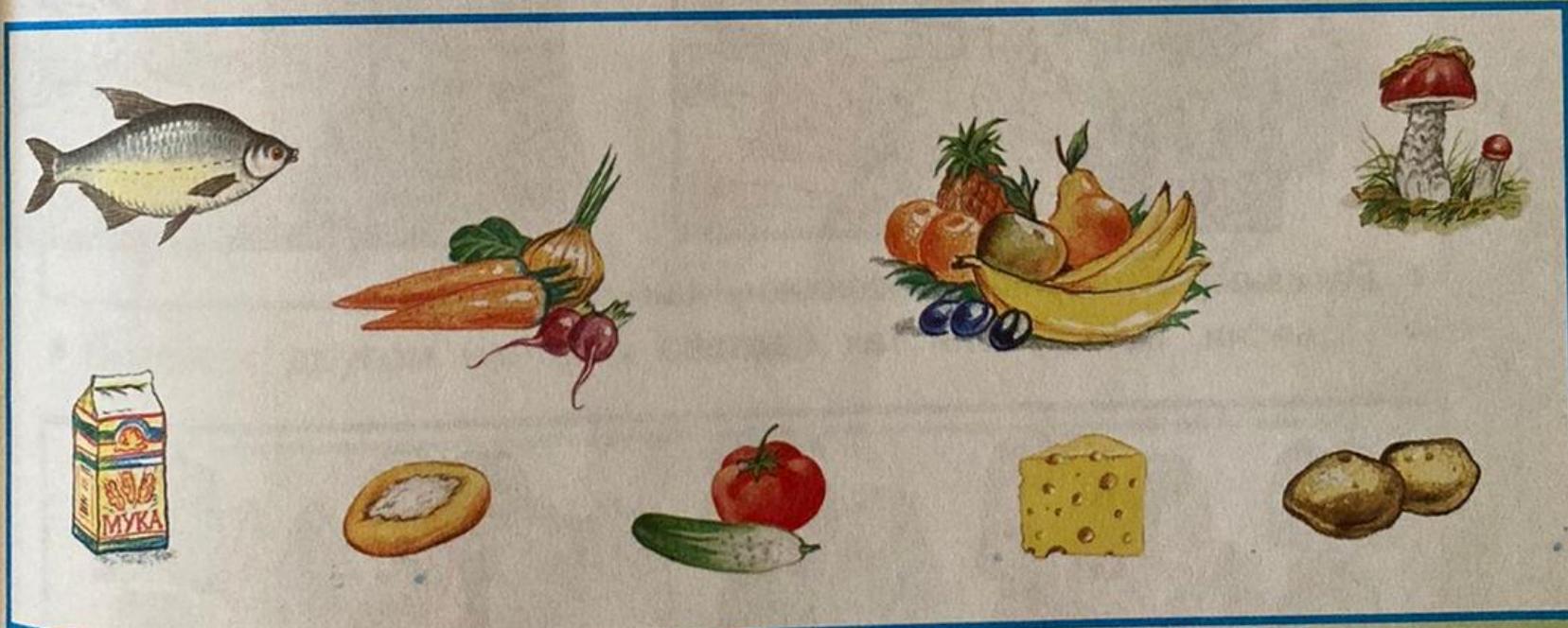
Почему такая ситуация может быть опасной?



• Кто из этих детей одет правильно? Объясни свой ответ.



# «Планета знаний»



- Раздели предметы на две группы: те, которые можно съесть сразу, и те, которые нужно сначала сварить или пожарить. Как одним словом можно назвать эти предметы?



# «Планета знаний»

**107.** Рассмотрите рисунки кормушек. Обратите внимание, что они могут быть самой разнообразной формы и изготовлены из простейших материалов.



- Какие из этих кормушек сооружали в вашей семье? Были ли кормушки другой конструкции? Какие? Опиши их устно.

**109.** Представь, что к тебе обратились за советом, как сделать кормушку. Какую кормушку ты посоветуешь сделать?

[н'] фанэра

[т] картон

клéить (клéю)



# «Планета знаний»

7. Семья Ивановых отправилась на загородную прогулку.

Они вышли из дома утром в 10:20.

Через 15 минут пришли на остановку автобуса.

Ждали автобус 10 минут.

На автобусе ехали 1 час 20 минут и приехали к реке.

У реки пробыли пять с половиной часов. Затем сели в автобус. Обратный автобус шёл на 10 минут дольше.

От остановки до дома Ивановы шли 15 минут.

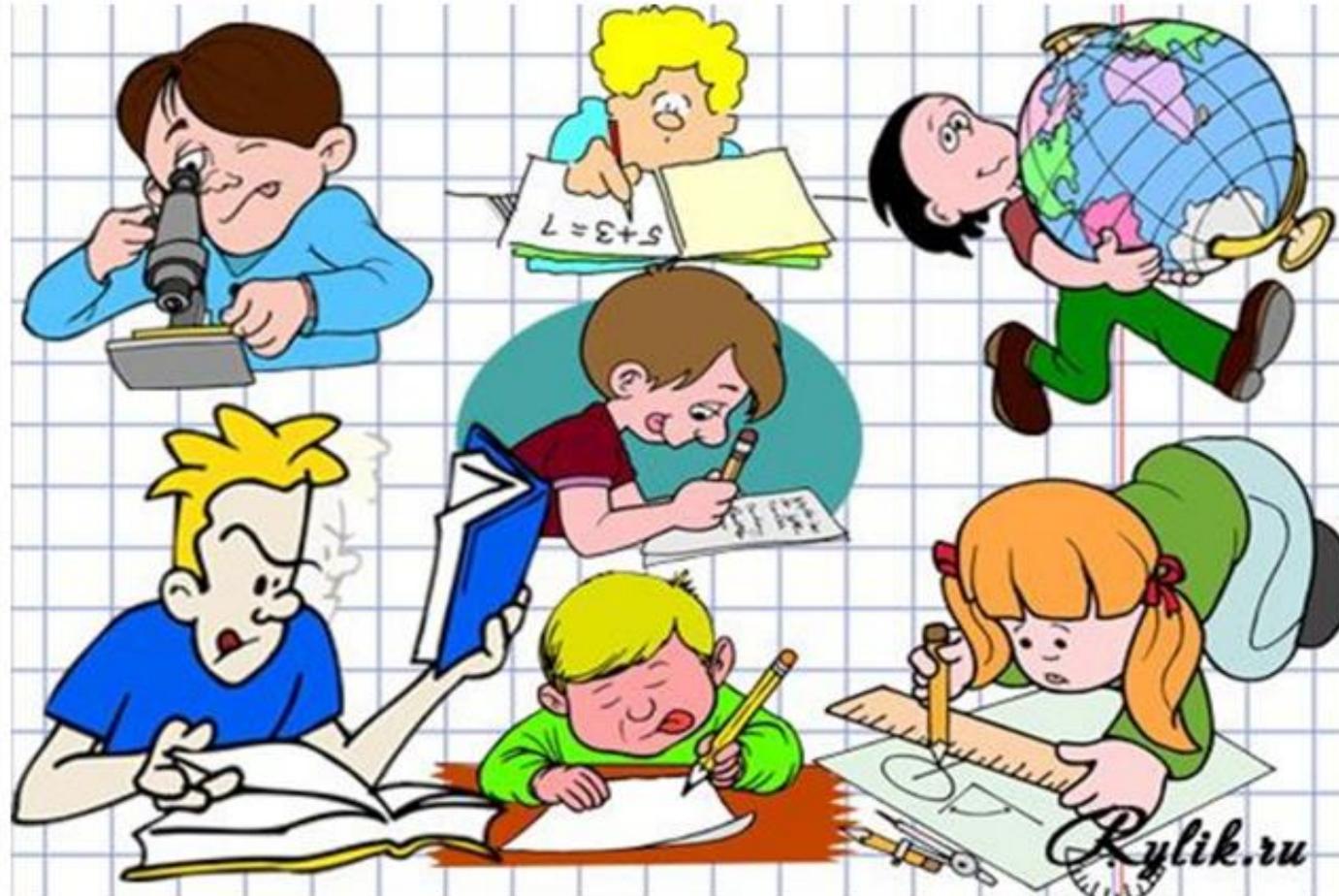
- Запишите по очереди время начала каждого этапа прогулки.
- Во сколько Ивановы вернулись домой?



8. Искусственный спутник облетает вокруг Земли за 2 часа 25 минут. В первый раз ребята наблюдали его в 8:10 утра. Запиши, в какое время можно будет увидеть спутник во второй, в третий, в четвёртый раз.



# Проектная деятельность





# ПРОЕКТ

- метод обучения
- содержание образования
- форма организации учебного процесса
- форма оценивания
- особая философия образования



# Преимущества ПД

- Баланс между теорией и практикой
- Интеграция в учебный процесс
- Усвоение учебного материала и развитие самостоятельности
- Развитие коммуникативных умений
- Личностная ориентация



# Трудности при организации ПД

- Проблема полноценного участия «слабого» ученика
- Степень участия каждого участника проекта



# Технология

С.В.Пинженина

«Проектные задачи и эксперименты»



# Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286

Об утверждении федерального  
государственного стандарта  
начального общего образования



# Новое во ФГОС НОО

- 1) В новых ФГОС акцент сделан на деятельностный подход в образовании: и в обучении, и в воспитании, и в развитии ключевых компетенций.
- 2) В системе оценки нужно обеспечить комплексный подход к оценке результатов (предметные и метапредметные), предусмотреть оценку динамики достижения этих результатов.
- 3) В новых ФГОС сформулировано требование обеспечить условия для формирования функциональной грамотности, работы с одаренными детьми, выполнения проектных работ, как индивидуальных, так и коллективных.



# Новое во ФГОС НОО

- Требования к результатам

- 1) Изменилось название метапредметных результатов: личностные результаты, универсальные познавательные учебные действия и т.д.
- 2) Требование к предметным результатам – включать освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности. Они должны быть ориентированы на применение в учебных и жизненных ситуациях.



# Управленческий цикл

1. Анализ
2. Целеполагание
3. Планирование



# Управленческий цикл

1. Анализ
2. Целеполагание

## **3. Планирование**



# \* Планирование

- *Освоение понятия. Подготовка педагогов.*
- *Формирование команды, выбор лидера-координатора.*
- *Информационно-просветительская работа с родителями.*
- *Разработка/адаптация фонда тренировочных материалов для формирующего оценивания на уроках, ТК и ПА.*
- *Перестройка РП. Фокус на учебных действиях, а не на элементах содержания.*
- *Обновление плана ВД. Все мероприятия на стыке воспитания и программы формирования УУД*



# Управленческий цикл

1. Анализ
2. Целеполагание
3. Планирование
4. Организация деятельности
5. Мониторинг
6. Регулирование и коррекция
7. Оценка результата



# Дорожная карта

Дорожная карта введения компонента  
«функциональная грамотность»  
в основные общеобразовательные  
программы (2021-2022 учебный год)



# Синквейн

- 1 строка – тема (существительное)
- 2 строка – описание (два прилагательных)
- 3 строка – действия (три глагола)
- 4 строка – фраза, выражающая отношение к теме
- 5 строка – синоним первой строки (существительное)



CARICATURA.RU

Август-2002



# МАОУ СОШ №11

г. Екатеринбург  
ул.Пальмиро Тольятти,26а  
234-60-35, 328-63-13