

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ СОШ №11

Протокол № 9 от 29.03.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №11

М.В.Зинина

Приказ № 774-0-15 от 29.03.2

Отчет по результатам самообследования деятельности

МАОУ СОШ №11 за 2022 год

Екатеринбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1 Общая характеристика деятельности образовательной организации	4
1.1. Лицензионные сведения	4
1.2. Статус в региональном кластере школ	4
1.3. Система управления ОО	5
1.4. Профиль реализуемых программ	5
1.5. Особенности организации образовательного процесса	8
Раздел 2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
2.1. Сведения о квалификации педагогических работников	9
2.2. Достижения педагогических работников и предъявление опыта педагогической общественности	10
2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	11
2.4. Методическая служба	12
2.5. Система наставничества	12
Раздел 3 Психолого-педагогические условия	12
3.1. Организация психолого-педагогической службы	12
3.2. Система профориентационной работы	14
3.3. Профилактическая деятельность	15
Раздел 4 Материально-технические условия	17
Раздел 5 Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	18
5.1. Соответствие структуры сайта нормативно-правовым актам	18
5.2. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС	18
5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями	19
5.4. Цифровая образовательная среда	19
Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся	19
6.1. Сведения об успеваемости и результатах освоения рабочих программ учебных предметов, курсов	19
6.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся	22
6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся	22
6.4. Информация о востребованности выпускников	23
Раздел 7 Показатели деятельности МАОУ СОШ №11	24
Общие выводы по самообследованию деятельности школы	28

Введение

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» № 1218 от 14 декабря 2017 г., Распоряжением «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» №2659/46/36 от 28.11.2022 и Распоряжением «О внесении изменений в Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 №2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» и на основании отчетов членов администрации МАОУ СОШ №11 о деятельности в 2022 году. Результаты самообследования представлялись и обсуждались на родительских собраниях, педагогических советах.

Раздел 1

Общая характеристика деятельности образовательной организации

1.1. Общие и лицензионные сведения об образовательной организации

Наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11 (МАОУ СОШ №11)

Тип – общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма – автономное учреждение

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес 620086, г.Екатеринбург, ул.Пальмиро Тольятти, 26а

Фактический адрес: тот же

Директор школы – Зинина Марина Викторовна

Телефоны +7(343) 234 60 35, +7(343) 234 59 88, 328 63 13

Факс +7(343) 234 60 35

Адрес сайта в сети Интернет: www.школа11.екатеринбург.рф

Адрес электронной почты: soch11@eduekb.ru

Лицензия: серия 66ЛО1 № 0003584, регистрационный №16365 от 25.07.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 №0001657, срок действия до 05.04.2024г, регистрационный №8343 от 19.05.2015г.

МАОУ СОШ №11 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №8799/16/36 от 31.12.2014г. (с изменениями)

Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

1.2. Статус в региональном кластере школ

В сентябре 2020 года школа получила статус региональной инновационной площадки «Модель профилизации на основе проектного обучения». В 2021 году завершился первый проектировочный этап реализации инновационной программы, целью которого были анализ ресурсного обеспечения и готовности коллектива к работе в инновационном режиме и создание оптимальных условий для реализации проекта. В 2021-2022 учебном году начался основной (практический) этап реализации инновационной программы, целью которого стало обеспечение выполнения программы реализации инновационного проекта «Модель профилизации на основе проектного обучения». Была проведена диагностика готовности школы, определен объем финансирования, разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки, в том числе критерии мониторинга эффективности ее деятельности. Ведется работа по оценке возможных рисков, реализуются мероприятия по их минимизации.

В целом реализация основного этапа инновационной программы «Модель профилизации образования на основе проектной деятельности» идет в штатном режиме. Календарный план основного этапа по состоянию на 01.08.2022 года выполнен в полном объеме. Успешно реализован подпроект «Мой выбор» на параллели 7х классов. По результатам индивидуального отбора были сформированы 8 классы с предпрофильной подготовкой – технологический, естественно-научный, универсальный.

С начала 2022-23 учебного года продолжается апробация проектов «Шаг в будущее» в 8-9 классах и «Карьерный навигатор» в 10-11 классах.

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для полноценной реализации инновационной программы.

1.3. Система управления ОО

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МАОУ СОШ №11 положена 4х-уровневая структура.

Первый уровень (уровень стратегического управления) - уровень директора и коллегиальных органов. Непосредственное текущее руководство ОО осуществляет директор Зинина Марина Викторовна. Органами коллегиального управления МАОУ СОШ №11 являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет. Для каждого из перечисленных органов разработано положение, где конкретизированы компетенция и порядок работы. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень (уровень тактического управления) - заместители директора: заместитель директора по учебной деятельности (учебный план, содержание образования, ГИА, научно-методическая работа, домашнее обучение), заместитель директора по информатизации (ВПП, РБД, семейное образование), заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовым вопросам, заместитель директора по административно-хозяйственной части; диспетчер по расписанию и ответственный за аттестацию педагогических кадров (курсовую подготовку). Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, заведующий библиотекой. Для качественного осуществления педагогической деятельности и методической работы в 2022 году осуществляли свою деятельность 6 школьных методических объединений.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

Выстроенная система управления образовательной организацией является иерархической и обеспечивает системное и бесперебойное функционирование учреждения, развитие качественных показателей образовательной деятельности.

1.4. Профиль реализуемых программ

МАОУ СОШ №11 реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО-2009 нормативный срок освоения программы 4 года;
- 2) основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО-2021 нормативный срок освоения программы 4 года;
- 3) основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО-2009 нормативный срок освоения программы 5 лет;
- 4) основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО-2021 нормативный срок освоения программы 5 лет;
- 5) основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;
- 6) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1., 5.2.);
- 7) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.);
- 8) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- 9) основная образовательная программа дополнительного образования.

На уровне начального общего образования осуществляется подготовка к углубленному изучению отдельных предметов. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4х классах включены такие предметы как «Информатика», «Математика и конструирование». Данные курсы обеспечивают знакомство младших школьников с естественнонаучными дисциплинами и являются пропедевтическими к их изучению на углубленном, профильном уровне на следующих уровнях образования.

Особенностью учебного плана основного общего образования является обеспечение углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Биология»), увеличение часов на изучение химии, русского языка и обществознания, то есть создание условий для обучения в классах предпрофильной подготовки с последующим продолжением обучения в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах представлена курсом «Информатика». В 7 классе был введен учебный курс «Химия. Вводный курс». В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, поэтому формируются технологический, естественно-научный и универсальный классы, в которые в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» проводится индивидуальный отбор.

На уровне среднего образования реализуется профильное обучение. Преподавание учебных предметов на углубленном уровне характеризуется системностью, научностью знаний и самостоятельностью обучающихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Элективный курс «Индивидуальный проект» способствует формированию познавательной активности, проектного мышления, универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по учебным планам трех профилей: технологический (углубленное изучение математики, физики и информатики), естественно-научный (углубленное изучение математики, химии и биологии), универсальный (математика, история). Дополнительными учебными предметами по выбору являются предметы и курсы «Психология», «Экономика и право», «МХК» и элективные курсы «Молекулярная биология», «Технология решения задач по физике». В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», в профильные классы проводится индивидуальный отбор.

Таким образом, структура и содержание учебного плана обеспечивают преемственность в изучении предметов на всех уровнях образования, углубленное изучение математики во 2-11 классах, физики и биологии на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, а также реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

Дополнительное образование (кружки и секции) направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом. Всего в системе дополнительного образования на базе школы задействовано 363 обучающихся, что составляет 45% от общего количества обучающихся.

Направленность	Название кружка или секции	Класс	Количество обучающихся
Интеллектуальное	«В мире проектов»	7-10 классы	28
	«Математика с интересом»	2 классы	15
	«Занимательная экономика»	10 классы	21
Духовно-нравственное	«Наши корни»	8-10 классы	30
Художественная	«OLA-VIOLA»	1-4 классы	58
	«Lest dance»	1-4 классы	39
		9-11 классы	36
	Театр-творчество-дети	3-6 классы	36
		8-10 классы	11
	«Вдохновение»	1-4 классы	25
		5-8 классы	5
	«Домовенок»	1-4 классы	32
5 классы		4	
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	8-11 классы	20
Социально-педагогическая	«Первые шаги к успеху»	6-8 классы	15
		9-10 классы	8
	«Медиа-центр»	9-11 класс	20

	«Юные инспекторы движения»	5 класс	21
	«Мы-волонтеры»	5-7 классы	32
		9-10 классы	29

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы НОО, 5-9 классов – на пятилетний срок освоения ООП ООО, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

Учебная деятельность в 2022 году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели. Режим обучения в 2 смены. В первую смену обучались 1ые классы, 3А, 4АБ классы, 5ые классы, 9-11 классы; во вторую смену – 3АБ, 4В, 6-8ые классы.

Формы освоения программ, предусмотренные Уставом: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование.

При реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 применяются дистанционные образовательные технологии. Для этого в школе создана и функционирует информационно-образовательная среда (ИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Сравнительная таблица численности обучающихся (на декабрь 2022)

Уровень образования	Параллели	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее	1-4	353	342	369
Основное общее	4-9	396	392	397
Среднее общее	10-11	97	95	69
Итого		846	829	834

Анализ статистических данных позволяет говорить о том, что школа стабильно сохраняет контингент обучающихся. МАОУ СОШ №11 популярна у жителей района, имеет авторитет в образовательном пространстве Верх-Исетского района.

Одна из важнейших задач ОО – обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование. Сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- взаимодействие с ТПМПК «Радуга»;
- деятельность школьного ППк в соответствии с планом работы;
- работа с классными руководителями и учителями- предметниками;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (занятия с психологом, логопедом, педагогом-дефектологом, учителями-предметниками);
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ №11 по состоянию на декабрь 2022 года обучается 51 ребенок с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК. Из них на уровне НОО 36 человек, на уровне ОО – 15 человек. Для этих обучающихся созданы условия получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Все обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы. Для педагогов школы было организовано повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, участию в творческих и спортивных мероприятиях класса и школы. В школе функционирует кабинет учителя-логопеда и педагога-дефектолога, регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Раздел 2

Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения о количестве и квалификации педагогических работников

Профессионализм и высокая квалификация учителей – один из ресурсов, который обеспечивает высокие результаты образования в ОО.

Образовательную деятельность в 2022 году обеспечивали 53 педагога. 90% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогических работников	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию		Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию		Педагоги с педагогическим стажем до 5 лет		Педагоги с педагогическим стажем больше 30 лет		Педагоги в возрасте до 30 лет		Педагоги в возрасте от 55 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
53	21	39,6	19	35,8	11	20,7	16	30,1	11	20,7	12	22,6

Аттестацию за 2022 год прошли 12 педагогов, из них 6 педагогов аттестовалась на первую квалификационную категорию, 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию, 8 педагога без категории (2 человека в декретном отпуске, 6 – работают 1-й год).

В 2022 году введена новая должность – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С сентября 2022 года в школе функционирует Центр детских инициатив, который используется как пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников", место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место для проведения общешкольных мероприятий, место встреч с детскими общественными объединениями (движениями) для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Также советник по воспитанию курирует реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию, организует и проводит еженедельные торжественные линейки с поднятием государственного флага, курирует реализацию мероприятий в рамках Всероссийских Дней единых действий.

Ожидаемый результат введения этой должности в школе – организация интересной и событийно насыщенной жизни детей и подростков, которая может стать эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Первые 4 месяца деятельности советника по воспитанию позволяют говорить о целесообразности введения этой должности. Это позволило хотя бы незначительно разгрузить классных руководителей и оптимизировать воспитательную работу в школе, что очень важно в условиях двухсменной школы.

В школе обучаются 51 ребенок, имеющих статус ОВЗ. Поэтому в штате имеются профильные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Наличие коррекционных педагогов позволяет решить проблему сопровождения детей, имеющих заключение ПМПК и реализовывать адаптированные программы в полном объеме.

2.2. Достижения педагогических работников и предьявление опыта педагогической общественности

Награды	Количество педагогов	
	2021	2022
«Заслуженный учитель РФ»	0	0
«Ветеран труда»	8	9
Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	10	11
Отличник народного просвещения РСФСР	1	0
Городские награды (Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Главы города Екатеринбурга, Заместителя главы города Екатеринбурга, Екатеринбургской городской Думы)	5	5
Всего	30	31

Публикации учителей

ФИО учителя	Название статьи Региональная инновационная площадка "Модель профилизации образования на основе проектного обучения" 2020-2026г.г.	Название сборника, журнала или интернет-ресурса, где опубликована статья
Кириченко Н.Г. Ледовская Л.В.	"Система оценки метапредметных результатов обучающихся. Из опыта работы МАОУ СОШ №11"";	«Инфоурок»
Сарнацкая М.С.	"Особенности игровых технологий на уроке музыки"; Выразительное исполнение вокального произведения"; "Особенности музыкального развития детей 7-15 лет на начальном этапе обучения вокалу";	Публикация в книге "Лидеры образования"; Публикации на сайте "Арт талант" Инфоурок
Бессонова А.А.	"Фразеологизмы"	Международная научная конференция "Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения"
Журавлева В.О.	Создание текстового документа (Работа на дистанционном обучении)	Инфоурок
Хованова А.Ю.	"Мотивация учебной деятельности младших классов"	Городское МО начальных классов ИМЦ "Дом Учителя"
Щелконогова Т.С.	Методические разработки "Презентация по обучению грамоте на тему "Мягкий знак", Презентация по математике "Цифра 4"";	Инфоурок
Балобанова И.В.	"Роль индивидуального проекта обучающегося в модели профильного образования школы"	Инфоурок
Вальковская О.И.	Статья, методическая разработка (сценарий) мероприятия "С чего начинается Родина?"	Инфоурок

2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В 2022 году 100% педагогических работников повышали свою квалификацию. Разнообразие программ повышения квалификации позволяет педагогам осваивать новые технологии обучения, повышать профессиональную компетентность и совершенствовать методическую работу. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников – важное звено в деятельности школы. В 2022 году все учителя школы в разных формах повышали свою квалификацию. Значительная часть педагогов – как эксперты ГИА, а также классные руководители.

2.4. Методическая служба

В школе функционирует методическая служба, которая состоит из 6 методических объединений. Работа методических объединений направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей. Она способствует повышению уровня квалификации педагогов, обмену опытом, соблюдению единых требований к реализации ФГОС разных уровней образования. Формы организации методической деятельности – семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ урочной деятельности, методические совещания.

В 2022 году были организованы и проведены несколько внутришкольных обучающих семинаров и семинаров-практикумов для разных целевых аудиторий. Каждое методическое объединение в рамках предметной недели и единого методического дня провели мастер-классы для педагогов школы. Молодым педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь.

Функционирование методической службы школы в 2022 году признана удовлетворительной.

В 2022 году школа стала куратором одной из школ Верх-Исетского района в проекте «500+». Административная команда и педагоги школы охотно делились опытом и методическими находками в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и учебные дефициты.

2.5. Наставничество

В 2021-22 учебном году в школу пришли работать 5 молодых специалистов. Были созданы наставнические пары «учитель-учитель». Наставниками стали опытные педагоги. Использовались разные формы работы: консультирование, взаимопосещение уроков, решение кейсов, развивающие беседы, участие в единых методических днях. Молодые коллеги успешно адаптировались в коллективе, постоянно получают методическую помощь и психологическую поддержку.

Раздел 3

Психолого-педагогические условия

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В 2022 учебном году в состав службы школы входят заместитель директора по УД, заместитель директора по ПР, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

Все специалисты имеют высшее профильное образование, соответствуют занимаемой должности. Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием. Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией школы и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Основными направлениями деятельности психолога в школе являются:

1. психологическое просвещение

2. психологическая профилактика
3. психологическая диагностика
4. психологическая коррекция/развитие
5. консультативная деятельность

Для решения задач по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам педагог-психолог участвует в работе психолого- педагогического консилиума.

В модели МАОУ СОШ №11 деятельность педагога-психолога подразделяется на базовую (инвариантную) и вариативную части. Базовая часть включает минимально необходимые виды и объем работ для создания благоприятных условий обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Вариативная часть содержит рекомендуемые виды работ, которые реализовываются в зависимости от потребностей школы.

В условиях реализации ФГОС ООО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Приоритетным направлением ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. В рамках данного направления в нашей школе решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО.
2. Методическое обеспечение и реализация программ корпоративного обучения. Работа психолога в этой области направлена на формирование способности педагогов к развитию ключевых компетенций у обучающихся.
3. Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ и др.).
4. Участие в разработке и реализации программы формирования УУД образовательного учреждения.
5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы
2. Участие в работе школьного ППк.
3. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.).

Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому привлекается к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

3.2. Система профориентационной работы

Система профориентационной работы МАОУ СОШ № 11 представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирования жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом потребностей современного рынка труда.

При организации профориентационной работы образовательном учреждении используются различные формы: индивидуальные – беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые – урок, игра, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые – внутришкольные профориентационные мероприятия, ярмарки профессий, участие в сетевых проектах.

Осуществляется сотрудничество с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детским оздоровительно-образовательным центром психолого-педагогической помощи «Семья и школа»» по программе «Твой старт». В программе приняло участие 227 обучающихся 8-11 классов. В рамках данного курса изучались такие актуальные темы, как целеполагание, тайм-менеджмент, сила воли, концентрация внимания, роль привычек в жизни каждого из нас. В программе давались такие инструменты, которые направлены на повышение уровня качества жизни, и подросток сможет использовать эти знания уже на протяжении всей жизни.

Для проведения мотивирующих уроков по профориентации в 8, 9 классах использовались материалы о познании, саморазвитии и ценности образования Фонда развития культуры и кинематографии «Страна». Уроки направлены на формирование у учащихся осознания важности развития собственной личности и активного получения знаний, общественной значимости труда педагогов и наставников, помогающих им войти

во взрослую жизнь. Уроки построены в формате документального кино. В центре сюжета подростки 16 и 19 лет, которые могут быть наставниками для других ребят. Данные фильмы содержат информацию и об актуальных научных вызовах, которые стоят перед страной, и о высокой потребности передовых направлений промышленности в высокообразованных кадрах, воспитанием которых заняты герои.

С 2020 года МАОУ СОШ № 11 принимает участие в реализации федерального проекта ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее». 20 обучающихся 8 класса приняли участие в реализации проекта в 2022 году. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие в городском сетевом профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город». В 2022 году общее количество участников в проекте составило 89 человек. За время реализации проекта «Профи-дебют: масштаб-город» обучающиеся нашей школы посетили в дистанционном режиме учреждения СПО (Областной педагогический колледж, Медицинский колледж); учреждения ВПО (УрФУ, УрГУПС, УрГПУ).

Одной из основных задач педагогов школы в данном направлении является повышение мотивации обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Участие в конкурсном движении – один из возможных способов проявления творческой индивидуальности. В 2022 году обучающиеся 8-10 классов МАОУ СОШ № 11 приняли участие в 1 этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена» в количестве 5 человек. Конкурс является мощным стимулом личностного развития школьников, ресурсом активизации процессов профессионального самоопределения.

В течение 2022 года увеличилось использование источников Интернет в качестве информационного и образовательного ресурса. Обучающиеся школы расширили собственные возможности в изучении сайтов, посвященных вопросам профориентации, образовательных порталов с различной профориентационной информацией, сайтов высших учебных заведений, колледжей.

Особое внимание необходимо уделять организации работы с родителями. В 2022 году для родителей 9-11 классов прошли тематические родительские собрания «Могу, хочу, надо», «Выбор профессии – шаг в будущее». Родители (законные представители) обучающихся школы принимали участие в родительском всеобуче центра «Диалог».

МАОУ СОШ №11 имеет статус региональной инновационной площадки «Модель профилизации образования на основе проектного обучения» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699). В 2021 году в рамках деятельности региональной инновационной площадки разработаны программы реализации проекта «Мой выбор» (для обучающихся 7 класса), «Шаг в будущее» (для обучающихся 8-9 класса), «Карьерный навигатор» (для обучающихся 10-11 класса).

3.3. Профилактическая деятельность

Профилактическая деятельность в школе представляет собой создание комплекса психолого-педагогических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в области получения ими образования и их социализации.

При организации профилактической работы МАОУ СОШ № 11 взаимодействует с организациями и учреждениями, входящими в систему профилактики. Это ТКДНиЗП

Верх-Исетского района, Управление образования Верх-Исетского района, Управление социальной политики Верх-Исетского района, ОП № 8 УМВД РФ, центр «Каравелла» и др.

Профилактическая работа ведется в следующих направлениях: профилактика суицидального поведения, экстремизма, правонарушений и безнадзорности, профилактика зависимостей, ВИЧ. В рамках реализации комплексного плана профилактической деятельности проводятся мероприятия в рамках Единых дней профилактики. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Социальная карта: опекаемые – 12 чел., обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 42 чел., обучающиеся из многодетных семей - 116 чел., обучающиеся с ограниченными возможностями – 5 чел., обучающиеся из неполных семей – 137 чел.

В МАОУ СОШ №11 работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. За 2022 год проведено 10 заседаний, приглашено 8 обучающихся.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете:

- Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и постановки их на учет
- Анализ успеваемости и посещаемости уроков обучающихся, состоящих на всех видах учета
- Анализ работы классных руководителей по профилактике зависимостей
- Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».

В ходе профилактической работы в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия в рамках операции «Подросток»: уточнение списков учета в ОП №8 УМВД РФ по г. Екатеринбургу, списков обучающихся, не приступивших к занятиям (причины); уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, знакомство обучающихся и родителей с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 11»

2. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом» (пропаганда толерантности к различным этническим группам)

3. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма обучающихся)

4. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)

5. Мероприятия в рамках Единого правового дня (профилактика правонарушений, правовое воспитание)

6. Организация мероприятий в рамках Месячника безопасности, Недель безопасности

7. Участие в мероприятиях Городской службы примирения

8. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Единство равных» (профилактика экстремизма):

9. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения):

10. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)

11. Мероприятия в рамках Международного Дня волонтера «Здоровая инициатива. Молодые – молодым» (поддержка добровольчества, пропаганда волонтерского движения):

12. Организация лектория для педагогов «Возрастные особенности переходного возраста и причины детской агрессии»

13. Организация всеобуча для родителей «Психология старшего возраста» и «Безопасный Интернет»

Раздел 4

Материально-технические условия

В 2022 году было потрачено для укрепления материально-технической базы 4 425 253,43 рублей. На эти средства были приобретены 3 компьютера, 2 МФУ и 3 проектора, 29 ноутбуков, учебники, цветной принтер, мебель школьная для обучающихся, оснащение кабинета физики, биологии, физической культуры.

Наименование	Количество (ед.)
Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки	129
из них:	
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	129
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
Наличие кабинетов с цифровым лабораторным оборудованием (химия)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24
Наличие библиотечного-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедийных проекторов	25
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	129
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	129
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Биологии-1 Химия-1
Наличие цифровых лабораторий	биология-1 Химия-1 Физика -1

Материально-техническая база школы позволяет активно использовать в образовательной деятельности ИКТ-технологии, повышать ИКТ-компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для обучающихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень, выше.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, кабинеты в начальной школе и кабинеты: географии, английского языка (2 шт.), физики, русского языка и литературы (2шт.), истории и обществознания оснащены мультимедийными проекторами. Установлено 4 интерактивных доски: в кабинете информатики, химии и в кабинете начальных классов. В кабинетах информатики установлены по 14 ноутбуков, объединенных в локальную сеть. В наличии 2 мобильных класса: 38 нетбуков. Точки свободного доступа (Wi-Fi) D-Link -1 шт., D-Link – 3 шт. для 3-х мобильных классов.

В школьной библиотеке оснащено компьютером рабочее место библиотекаря и рабочее место педагога с выходом в Skype для удаленной работы с обучающимися.

ИКТ-оборудование, квалифицированные и творческие педагоги позволяют реализовывать предпрофильное и профильное обучение физико-математического, естественнонаучного направления.

Ежегодно личные медиатеки учителей пополняются не только своими разработками (презентации, видеоролики, фильмы, сайты учителей и классов), но и готовыми цифровыми образовательными ресурсами.

В школе внедрена система АИС «Питание», что позволяет фиксировать время пребывания обучающегося в школе и систему питания по безналичному расчету. В ОУ функционирует локальная сеть. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал. Оказывает услуги связи Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком» (ТМКабине).

Раздел 5

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры сайта нормативно-правовым актам

В 2020 году на законодательном уровне были утверждены требования к официальным веб-ресурсам образовательных учреждений, в частности, включение в структуру раздела «Сведения об образовательной организации». В 2022 году были изданы несколько приказов, которые внесли изменения в структуру сайта школы. Структура сайта школы полностью соответствует нормативно-правовым актам.

В 2022 году на сайте школы был размещен виджет «Платформа обратной связи», который позволяет гражданам направлять обращения, а также участвовать в опросах, голосованиях, общественных обсуждениях. На сайте имеется версия для слабовидящих. Доступ к информации на сайте имеют все желающие. Периодичность заполнения сайта – не реже одного раза в неделю.

Сайт МАОУ СОШ №11 создан и администрируется компанией Априкод, которая строго соблюдает все нововведения, добавляет и устраняет все в соответствии с НПА.

5.2. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС

Образовательные программы, которые реализуются в МАОУ СОШ №11 полностью соответствуют требованиям действующих ФГОС.

5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями

Библиотечный фонд учебников (кол-во экземпляров)	Художественная и методическая литература (кол-во экземпляров)	Электронные учебники (кол-во экземпляров)	Средства, выделенные на приобретение учебников		Количество приобретенных экземпляров	
			2022 год	2021 год	2022 год	2021 год
12500	7300	190	735 000	896 894	1510	2811

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. От 23.12.2020 №766). Обеспеченность учебниками – 100%.

В читальном зале имеется достаточная подборка энциклопедической и справочной литературы, используемой обучающимися в проектной, реферативной, исследовательской деятельности.

5.4. Цифровая образовательная среда

МАОУ СОШ №11 стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Задача проекта: обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В рамках данного проекта в октябре 2022 года школа получила 28 ноутбуков с мышками и одно многофункциональное устройство. Поступление новой техники способствует росту интереса обучающихся к самообразованию и саморазвитию, а также дает детям возможность изучать новые технологии и применять их в учебном процессе, осваивать проектную деятельность, участвовать в онлайн-олимпиадах и др.

Раздел 6

Образовательные достижения обучающихся

6.1. Сведения об успеваемости и результатах освоения рабочих программ учебных предметов, курсов

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степен достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Качество образования за последние три года

уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	72%	71%	71%
ООО	55%	54%	54%
СОО	48%	45%	44%
Итого	58,7%	56,6%	56,1%

Из приведенных данных видно, что качество образования на протяжении трех последних лет остается стабильным, хотя наблюдалось некоторое снижение на уровне СОО.

В сентябре-октябре 2022 года проводились всероссийские проверочные работы, целью которых было выявление проблемных областей в образовательной деятельности школы и корректировка образовательного процесса с прицелом на повышение качество образования. Результаты этих работ по основным предметам (русский язык и математика) представлены в таблицах (качество, %).

5 классы

класс	русский язык	математика
5А	62%	77%
5Б	30%	56%
5В	16%	69%
средний показатель	36%	67%

6 классы

класс	русский язык	математика
6А	41%	41%
6Б	64%	31%
6В	48%	19%
средний показатель	51%	30%

7 классы

класс	русский язык	математика
7А	65%	18%
7Б	32%	23%
7В	24%	18%
средний показатель	40%	20%

8 классы

класс	русский язык	математика
8А	45%	39%
8Б	52%	15%
8В	52%	15%
средний показатель	50%	23%

Анализ результатов ВПР позволяет выявить зоны затруднений в преподавании не только основных предметов, но и предметов, выбранных случайным образом. На

заседаниях ШМО были определены дальнейшие шаги по преодолению учебных дефицитов, выявленных в ходе ВПР. Анализ проведенных контрольных работ по итогам 2 четверти показал, что выявленные пробелы восполнены, программа освоена в полном объеме. Качество обучения во 2 четверти соответствует ожидаемым результатам.

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений обучающихся имеют комплексные работы на междисциплинарной основе. В 1-х классах применяется безотметочная система обучения, каждый классный руководитель ведет мониторинг образовательных достижений обучающихся. В мае 2021 года была проведена оценка сформированности метапредметных умений обучающихся начальных классов по результатам выполнения комплексной работы.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

	1ые классы	2ые классы	3ьи классы	4ые классы
достигли повышенного уровня	40%	67%	59%	45%
достигли базового уровня	43%	20%	27%	40%
не достигли базового уровня	17%	13%	14%	15%

С целью оценки метапредметных результатов образования и допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов участвовали в защите итоговых индивидуальных проектов. Темы проектов определяли сами обучающиеся, процесс работы в течение учебного года курировали учителя-предметники. Оценка защиты работ проводилась в соответствии с критериями, описанными в ФГОС ООО и ООПООО МАОУ СОШ №11. 85% обучающихся 9х классов за защиту итогового индивидуального проекта получили отметки «5» и «4», из чего можно сделать вывод о достижении базового и повышенного уровня развития метапредметных результатов. Предметные области и сферы интересов, которые были реализованы в проектной деятельности обучающимися, свидетельствуют о разносторонних способностях.

Все обучающиеся 9х классов были допущены к ГИА, которая является внешней оценкой качества образования. Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ стали обществознание, информатика и география.

Результаты ОГЭ (данные представлены после первичной сдачи экзаменов, до пересдачи в дополнительный период ГИА):

	русский язык			математика		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2020-21	100%	71%	4	89%	48%	3,4
2021-22	97%	62%	3,7	74%	42%	3,2

Наблюдается снижение результатов ГИА-9 по основным предметам. Но это была общая проблема. Такая тенденция наблюдалась в большинстве школ города. Самые высокие результаты выпускники 9х классов получили по физике и химии.

Результаты ЕГЭ-2022 можно представить в виде таблицы:

предмет	Сред балл 2021-22	Сред балл 2020-21	Сред балл 2019-20
Русский язык	65	67	73
Математика П	61	57	61
Математика Б	4,8		
Физика	61	66	92

Химия	50	67	61
Биология	52	58	61
Информатика	62	66	64
Англ. язык	78	74	69
Обществознание	68	59	53
Литература	38	90	58
История	50	53	64

Доля выпускников, получивших высокие результаты (от 80 до 100 баллов) в целом снизилась по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилась доля высоких результатов по русскому языку, английскому языку и обществознанию. 3 выпускника получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

6.2. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

В системе дополнительного образования задействовано 45% обучающихся. В школе работают кружки «Занимательная экономика», вокальная студия «Вдохновение», хореографические студии «OLA-VIOLA» и «Lest dance», секция баскетбола, «Медиа-центр», кружок «Юные инспектора движения», два волонтерских отряда, театральная студия «Первые».

При организации внеурочной деятельности используются программы тематических курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности представлены по тематическим курсам, а также представлены спортивными секциями и кружками, культурологической и художественной студиями, культурологическим и научно-познавательным кружками.

В рамках работы кружков и реализации программ внеурочной деятельности ребята участвуют в конкурсах и массовых мероприятиях на уровне школы, района, города.

В сентябре 2022 года в планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования был включен курс «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение занятий являются советник по воспитанию и классные руководители. За период сентябрь-декабрь 2022 года было проведено 16 занятий.

6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся

В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся МАОУ СОШ №11 приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Статистика участия и эффективности участия в школьном этапе ВсОШ

	Кол-во уч	призеры и победители	эффективность %
история	21	16	76%
обществознание	42	18	42%
русский язык	182	59	32%
физика	17	4	23%

химия	44	3	10%
биология	61	43	70%
география	6	5	83%
английский язык	47	9	9%
литература	56	22	43%
математика	169	59	35%
право	1	0	0%
экология	4	4	100%
экономика	1	1	100%
физкультура	14	14	100%
информатика	18	4	22%

Участие в школьном этапе ВсОШ было успешным, что позволило обучающимся принять участие в Муниципальном этапе ВсОШ.

Статистика участия и эффективности участия в муниципальном этапе ВсОШ

	итого	призеры и победители	эффективность %
история	8	1	13%
обществознание	14	8	57%
русский язык	19	2	11%
физика	2	1	50%
химия	17	7	41%
биология	21	17	81%
география	3	3	100%
английский язык	8	5	63%
литература	11	3	27%
математика	16	3	19%
ОБЖ	2	2	100%
физкультура	3	3	100%
информатика	9	1	11%

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 обучающихся школы:

Биология	3 чел
География	2 чел

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах различного уровня. В 2021-22 учебном году многие ребята стали лауреатами, призерами и победителями различных мероприятий: победа в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена», неоднократные победы на конкурсах детско-юношеских театров, Дипломанты 1 и 2 степени Всероссийского конкурса чтецов, 1 место на областном фестивале «Юные исследователи Урала» и др.

6.4. Информация о востребованности выпускников

Данные о продолжении образования выпускников 22 года

класс	Кол-во выпускников	ВУЗы Екатеринбурга	ВУЗы других городов	СПО	бюджет	договор
11 А	29	25	2	0	17	10
11 Б	21	16	1	2	9	10
Итого	50	41 (82%)	3 (6%)	2 (4%)	26 (57%)	20 (43%)

Абсолютное большинство выпускников поступили в учебные заведения в соответствии с изучаемым в школе профилем, что говорит о эффективной работе педагогов и правильно организованной работе по профориентации обучающихся.

Раздел 7.

Показатели деятельности МАОУ СОШ №11 за 2022 год

N	Показатели	2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	845 человек	826 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек	339 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек	394 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек	93 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человек/ 58,3%	429 чел/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/0%	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	4 чел/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10%	6 чел/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14%	3 чел/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685 человек/ 80,1%	681 чел/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек / 10,2%	80 чел/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,9%	5 чел/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	755 человек /89%	736 чел/89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/ 11,7%	93 чел/11,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	845 человек/ 100%	826 чел/ 100%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%	45 чел/ 86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%	45 чел/ 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,9%	7 чел/ 13.2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,9%	5 чел/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 84.4%	43 чел/ 84.4%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 31.4%	19 чел/ 35,8%
1.29.2	Первая	27 человек/ 52.9%	21 чел/ 39,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%	11 чел/ 20,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 20%	16 чел/ 30,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 18%	11 чел/ 20.7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 20%	12 чел/ 12,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	47 человек/ 92,2%	53 чел/ 100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92.2	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 33.3	49 чел/ 92,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,15 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	20 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 человек/ 100%	826/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м.	3,75кв.м

Общие выводы по самообследованию деятельности школы в 2022 году

1. В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развиваются материально-технические и информационно-методические условия в соответствии с планом хозяйственной деятельности.
2. Качество образования по итогам государственной итоговой аттестации осталось на прежнем достаточно высоком уровне, что позволило выпускникам школы быть конкурентоспособными и продолжить обучение в высших учебных заведениях.
3. В школе созданы все необходимые условия для самоопределения и самореализации всех субъектов образовательной деятельности.
4. Школа развивается как площадка инновационной деятельности.
5. Школа является открытым образовательным сообществом и активно представляет свой опыт на разных уровнях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154200

Владелец Зинина Марина Викторовна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024