

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №11
М.В.Зинина
Приказ 113-0-15 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования в МАОУ СОШ №11

Екатеринбург
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ №11 определяет цели, задачу, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №11

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федеральной оценки качества образования, подходы к национальным сопоставительным исследованиям качества общего образования, Всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества общего образования.

1.3. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Положением о МСОКО в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку качества образования в МАОУ СОШ №11.

2. Основные понятия

2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

2.3. Объекты оценки качества образования – актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов потребностям личности, общества и государства.

2.5. Управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

2.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

2.7. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

2.8. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму.

2.9. Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

3. Цель, задачи и принципы МСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в МАОУ СОШ №11 и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной

основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений.

3.2. Основные задачи ВСОКО:

– создание условий реализации системы региональных, федеральных исследований качества общего образования, позволяющей оценить качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МАОУ СОШ №11;

– использование региональных и муниципальных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

– обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования;

– использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

3.3. Основные принципы функционирования ВСОКО:

– целесообразность – обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на школьном уровне;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

– открытость, прозрачность мероприятий по оценке качества образования;

– объективность – опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе мероприятий по оценке качества образования, а также информацию, получаемую посредством федеральных и региональных информационных систем;

– сравнимость данных – возможность отслеживания на школьном уровне, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования;

– результативность – направленность на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ;

– прогностичность – ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов, обеспечивающих повышение качества образования;

– применимость результатов – использование результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на школьном уровне;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– общественное участие в процедурах оценивания;

– информационная открытость – обеспечение представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО, состоянии и качестве образования.

4. Структура ВСОКО

4.1. ВСОКО включает следующие направления:

4.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

– система оценки качества подготовки обучающихся;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности деятельности педагогических работников;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

5. Объекты ВСОКО.

Механизмы управления объектами ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности педагогических работников;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

5.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта ВСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;
- определение показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления ВСОКО;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

5.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

6. Управление ВСОКО

6.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение реализации ВСОКО: организационное, методическое, информационное, материально-техническое.

6.2. Субъекты ВСОКО:

- директор школы;
- заместители директора школы;
- научные консультанты, внешние эксперты;
- руководители ШМО;

– IT-специалисты;

– педагогические работники.

Общее руководство ВСОКО осуществляет Директор школы.

6.3. Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО:

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО- создает условия для функционирования ВСОКО;- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;- организует стратегическую проработку развития ВСОКО- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО- утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители директора школы	<ul style="list-style-type: none">- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;- координируют деятельность аналитической службы (при наличии);- привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;- разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none">- оказывают консультативную помощь управленческой команде;- проводят экспертизу документов ВСОКО

Руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители коллегияльных органов управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. Процедуры ВСОКО и мероприятия по оценке качества образования проводятся ежегодно.

6.5. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

6.6. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций отчетов о самообследовании, в том числе на официальном сайте МАОУ СОШ №11.

7. Организация реализации ВСОКО

7.1. Организация реализации ВСОКО, этапы и сроки проведения мониторинга и мероприятий по оценке качества образования представлены в Плате реализации ВСОКО на текущий учебный год, утвержденном Приказом директора школы.

7.2. По итогам мониторинга качества образования по направлениям ВСОКО принимаются управленческие решения.

8. Порядок оценки достижения планируемых результатов обучающихся при освоении основных общеобразовательных программ

8.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

8.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

8.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

8.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного учебного проекта или исследования.

8.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

8.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом критериев: знание и понимание, применение, функциональность:

- обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

- обобщённый критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

8.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.

8.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

8.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

8.8. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект (кроме обучающихся начальной школы);
- портфолио обучающегося.

8.8.1. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования / развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

8.8.2. Итоговые выводы о достижении обучающимися личностных образовательных результатов, индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

8.9. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

8.10. Подходы, обозначенные в данном разделе, распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

9. Административный контроль и ВСОКО

9.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

9.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

9.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

9.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

9.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

9.4.2. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

9.4.3. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

9.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».
- графиком мероприятий по оценке качества образования и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

Направления и показатели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

Направления оценки	Показатели оценки	Источники получения информации
1. Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)

	Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике базового уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 9-х классов, не получившие аттестат об ООО	ФСН № 00-1
	Наличие выпускников 11-х классов, не получившие аттестат о СОО	ФСН № 00-1
	Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, от общего количества выпускников уровня СОО	Протоколы результатов ЕГЭ
2. Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)

	общего количества обучающихся, выполнявших работу	
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ОГЭ

	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Протоколы результатов ЕГЭ
	Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70 и более баллов, от общего количества заявленных медалистов в организации	Протоколы результатов ЕГЭ
3. Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	Протоколы результатов ОГЭ, классный журнал
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	Протоколы результатов ОГЭ, классный журнал

4. Оценка уровня объективности процедур ВПР, ВсОШ	Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР	Протоколы общественного наблюдения по результатам ВПР
	Наличие приказов по организации о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР	Ссылка на страницу официального сайта организации
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	Ссылка на страницу официального сайта организации
	Осуществление проверки работ ВПР по предметам муниципальной комиссией / комиссиями, сформированными по территориальным кластерам; перекрестной проверки	Протоколы проверки работ ВПР
	Осуществление муниципальной комиссией выборочной проверки работ ВПР (до 10%) по русскому языку и математике	Протоколы проверки работ ВПР
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного этапа ВсОШ	Протоколы общественного наблюдения по результатам ВсОШ
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения школьного этапа ВсОШ	Ссылка на страницу официального сайта организации
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВсОШ	Протоколы общественного наблюдения по результатам ВсОШ
5. Оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВсОШ	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР, ВсОШ	Материалы самообследования
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ	Материалы самообследования
	Наличие адресных рекомендаций по повышению объективности процедур ВПР, ВсОШ	Материалы самообследования
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке ВПР, ВсОШ	Материалы самообследования

Направления и показатели мониторинга системы
организации воспитания обучающихся

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Источники получения информации
1. Качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	Ссылка на официальный сайт организации, раздел «Комплексная безопасность», календарный план воспитательной работы, школьные целевые программы
	Наличие обучения обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ссылка на официальный сайт организации, раздел «Комплексная безопасность», материалы самообследования
	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», от общего количества обучающихся	Материалы самообследования
	Доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, от общего количества обучающихся	Материалы самообследования
	Наличие мероприятий, направленных на повышение медийно-информационной культуры и безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Материалы самообследования
	Наличие органа школьного самоуправления	Ссылка на официальный сайт организации, Положение о школьном самоуправлении и т.п.
	Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, от общего количества обучающихся	Материалы самообследования
	Реализация программы (педагогического проекта) воспитания, направленного на социальную и культурную адаптацию детей	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы), материалы самообследования
	Реализация программы/проекта, направленного на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов	Ссылка на официальный сайт организации, программа, проект, раздел в рабочей программе вос-

		питания/иные документы, материалы самообследования
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, от общего количества обучающихся	Материалы самообследования
	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Ссылка на официальный сайт организации, программа, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы, материалы самообследования
	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД), от общего количества обучающихся	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.п.), материалы самообследования
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.п.), материалы самообследования
	Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию), от общего количества родителей обучающихся	Документы, подтверждающие участие (протоколы и т.п.), материалы самообследования
	Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, от общего количества обучающихся допризывного возраста	Материалы самообследования
	Реализация программы патриотического воспитания	Ссылка на официальный сайт организации, программа, иные документы, материалы самообследования
	Наличие в организации организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания, в том числе специалистов военно-патриотических клубов и объединений	Материалы самообследования
	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений от общего количества обучающихся	Документы, подтверждающие участие (приказы, сертификаты и т.п.), материалы самообследования

	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования
	Доля обучающихся, в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего количества обучающихся	Распорядительные документы, подтверждающие участие (материалы самообследования)
2. Выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся	Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования
	Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования
	Наличие службы примирения (медиации)	Ссылка на официальный сайт организации (положение, план работы, иные документы), материалы самообследования
	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление обучающихся групп социального риска	Ссылка на официальный сайт организации (программа, иные документы), материалы самообследования
	Проведение с обучающимися групп социального риска коррекционной психолого-педагогической работы по результатам социально-психологического тестирования	Материалы самообследования
3. Сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	Материалы самообследования
	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Материалы самообследования
	Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН	Материалы самообследования
	Положительная динамика количества обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году по результатам проведения профилактической работы	Материалы самообследования
	Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Материалы самообследования
	Наличие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации	Материалы самообследования

	Наличие выявленных случаев буллинга	Материалы самообследования
	Наличие самоубийств/попыток самоубийств	Материалы самообследования
	Наличие системы работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Материалы самообследования
	Положительная динамика количества выявленных деструктивных аккаунтов (по сравнению с прошлым годом)	Материалы самообследования
	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН, ОП, ВШУ), вовлеченных в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности, в том числе школьные службы примирения, РДШ и т.п.	Материалы самообследования
4. Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	Материалы самообследования
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Материалы самообследования
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	Материалы самообследования
	Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Материалы самообследования

Направления и показатели мониторинга системы работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся

Направления оценки	Показатели оценки	Источники получения информации
1. Преимущество и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	Доля обучающихся 1-4 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 1-4 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 8-9 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 10-11 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования

	Наличие участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 8-11 классов – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 8-11 классов	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Использование возможностей психологической службы организации для организации и проведения профориентационной работы с обучающимися	Аналитические отчеты по результатам работы, материалы самообследования
2. Взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами	Наличие договоров с образовательными организациями, предприятиями, иными социальными партнерами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу и профессиональные пробы	Материалы самообследования
	Наличие договоров с некоммерческими организациями, участвующими в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и распространении успешного опыта профориентации и профессиональных проб	Материалы самообследования
3. Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на каждом уровне обучения (НОО, ООО, СОО)	Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование»

	Наличие профориентационной направленности учебных программ (введены профили обучения, углубленное изучение отдельных предметов) на уровне СОО	Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование»
	Наличие методических разработок по реализации и представлению опыта профориентационной работы	Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование»
4. Кадровая обеспеченность профориентационной работы	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических и руководящих работников	Данные аттестации педагогических и руководящих работников
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и детьми-инвалидами, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Данные аттестации педагогических и руководящих работников
	Наличие педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной направленности	Документы, подтверждающие квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной направленности
	Наличие тьюторов, работающих с выпускниками 9-х классов, в том числе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по программе социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Ссылки на страницы официального сайта организации

5. Участие в соревнованиях, чемпионатах профориентационной направленности	Наличие участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, сертификат, распорядительный документ со списком участников)
	Наличие участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, сертификат, распорядительный документ со списком участников) (кроме интернет-конкурсов)
	Доля победителей и призеров от участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, протокол конкурса), кроме интернет-конкурсов
6. Самоопределение выпускников	Наличие на сайте организации информации о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов (поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования)	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получать образование на уровне СОО в соответствии с результатами анализа профессиональных склонностей (тестирование), от общего количества выпускников 9-х классов	Материалы самообследования
7. Оценка качества подготовки и организации профориентации	Доля обучающихся, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения	Материалы самообследования

Направления и показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Источники получения информации
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего»	Статистические данные о прохождении диагностики ЦНПП «Учитель будущего»
	Доля педагогических работников, разработавших и реализующих индивидуальные образовательные маршруты	Статистические данные о прохождении ЦНПП «Учитель будущего»
	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам для ликвидации профессиональных дефицитов	Документы, подтверждающие обучение (удостоверение, диплом и т.д.), за последние 3 года
	Участие в диагностических исследованиях для организации условий для непрерывного профессионального роста, адресной поддержки педагогических работников (на основании муниципального задания МБУ ИМЦ «ЕДУ»)	Статистические данные МБУ ИМЦ «ЕДУ» о прохождении диагностики
	Наличие годового плана методической работы образовательной организации с учетом результатов диагностических исследований	Распорядительный акт образовательной организации
2. Создание условий для адаптации и самореализации молодых специалистов	Доля молодых специалистов, продолживших трудовую деятельность в образовательной организации	Материалы самообследования
	Участие молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ – предметно-творческих лабораторий (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ – предметно-творческих лабораторий (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие молодых специалистов в деятельности профессионального сообщества – МолодостьPRO (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профес-	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)

	сионального сообщества – МолодостьPRO (муниципальный уровень)	
	Участие молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие молодых специалистов в деятельности наставнической пары	Приказы, отчеты об организации наставничества
3. Участие в конкурсном движении	Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства «Молодой педагог» (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса «Управленческая команда» (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса «Воспитать человека» (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса «Методист года» (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Выполнение функций наставников в рамках проекта «Лига победителей»	Документы, подтверждающие выполнение функций наставников
	4. Организация профессиональных форм взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров	Участие в деятельности профессионального сообщества Лидеры образования (муниципальный уровень)
Презентация опыта в рамках профессионального сообщества Лидеры образования (муниципальный уровень)		Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
Участие в деятельности профессионального сообщества – ЛУЧ-Совет (муниципальный уровень)		Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)

	Презентация опыта в рамках деятельности профессионального сообщества ЛУЧ-Совет (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие в деятельности профессионального сообщества Лидеры воспитания (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества Лидеры воспитания (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие в деятельности профессиональных сообществ предметно-творческих лабораторий (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
5. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Наличие официального статуса городского ресурсного центра	Документы, подтверждающие статус
	Наличие официального статуса стажировочной площадки в рамках муниципальных проектов	Документы, подтверждающие статус
	Участие в программе корпоративно-методического сопровождения (КМС)	Документы, подтверждающие участие
	Участие в методических событиях по передаче педагогического опыта (региональный, федеральный уровни)	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.), кроме мероприятий на возмездной основе
	Участие в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках событий проекта «Педагоги Екатеринбурга - педагогам России!» (региональный, всероссийский уровень)	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Использование педагогическими работниками электронной системы «Цифровое портфолио»	Статистика электронной системы «Цифровое портфолио»

	Наличие публикаций в сетевом электронном журнале «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя»	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.), скан-копии публикаций
	Презентация опыта в средствах массовой информации, социальных сетях, официальном сайте образовательной организации	Интернет-ссылки на публикации в средствах массовой информации, группы в социальных сетях
	Размещение информации о методической работе на официальном сайте образовательной организации	Скрин-шоты публикаций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861717

Владелец Зинина Марина Викторовна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025