

Муниципальная автономная общеобразовательная организация средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11

«Принято»:

Школьное методическое

объединение № _____

Протокол № _____ от _____

«Согласовано»:

Заместитель директора

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа учебного предмета «Основы информатики»

2-4 классы

Екатеринбург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы информатики» составлена на основании действующего ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы учебного предмета «Информатика» с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №11 и является приложением к ООП НОО МАОУ СОШ №11

1. Содержание обучения

Содержание обучения во 2 класс

В поисках информации

Знакомство с информацией. Информация вокруг. Всё на своем месте. Найти главное. Сравнивая информацию. В поисках информации. Части целого.

Схемы вокруг нас

Не заблудиться на местности. Долог ли путь? Строим графы. Схема движения транспорта. Сложные транспортные схемы. Строим диаграммы. Диаграммы – два в одном. И еще о схемах и диаграммах.

Алгоритмы

Шаг за шагом. Действия и условия. Работаем с условиями. Составляем и выполняем алгоритмы. Придумываем и составляем алгоритмы. Сортируем предметы. Повторяем работу с алгоритмами.

Шаги и события

Что такое события? Когда шагаешь не один. Кодруем. Шифруем. Продолжаем кодировать. Два исполнителя – одна дорога. Несколько исполнителей – командная работа. Побольше событий.

Содержание обучения в 3 классе

Информация в тексте. Выбираем самое нужное. Набираем текст на компьютере. Такие разные тексты. Тексты, таблицы, диаграммы. Рисунки в тексте. Обрабатываем текстовую информацию.

Систематизация информации

Множества. Множества вокруг нас. Новый взгляд на схемы путей. Схемы, таблицы. Добавим наглядности. Графики и диаграммы. Различная обработка данных.

Алгоритмы

Знакомьтесь – Коду!. Создаем миры. Создаем предметы и персонажей. Передвижение предметов и персонажей. Информация об игре, о персонажах, о счете. События. Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии.

Алгоритмы и исполнители

Работаем со счетчиками. Создаем новые объекты в ходе игры. Группы команд. Звуки и музыка. Гонки. Игра от первого лица. Квесты.

Содержание обучения в 4 классе

Круговые диаграммы. Линейчатые и столбчатые диаграммы. Диаграммы с накоплением и графики. Анализируем схемы. Схемы и таблицы. Сортировка в таблице. Еще раз о наглядности.

Мультимедиа и инфографика

Что такое инфографика? Инфографика в нашей жизни. Читаем инфографику. Звуки в мире информации. Видео как источник информации. Мультимедиа. Создаем мультимедиа и инфографику.

Алгоритмы и исполнители

Алгоритмы и программа Скретч. Границы сцены. Вовремя сделать паузу. Следы на экране. Куда повернуться? Может ли исполнитель говорить? Алгоритмы и программы.

Программирование и управление

Разные костюмы. Свой собственный персонаж. Два исполнителя. Случайность и управление. Поймать и посчитать! А теперь наоборот! Алгоритмы и программы.

2. Планируемые результаты

К **личностным** результатам можно отнести следующие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К **метапредметным** результатам освоения курса информатики относятся:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты являются ключевыми в курсе основ информатики. Их достижение осуществляется за счёт формирования универсальных учебных действий, относящихся ко всем группам.

Регулятивные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;
- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Kodu и Scratch

3. Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)
2 класс			
Основные навыки работы с информацией			
1	В поисках информации Знакомство с информацией. Информация вокруг. Всё на своем месте. Найти главное. Сравнивая информацию. В поисках информации. Части целого.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
2	Схемы вокруг нас Не заблудиться на местности. Долог ли путь? Строим графы. Схема движения транспорта. Сложные транспортные схемы. Строим диаграммы. Диаграммы – два в одном. И еще о схемах и диаграммах	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
Программирование и алгоритмизация			
3	Алгоритмы Шаг за шагом. Действия и условия. Работаем с условиями. Составляем и выполняем алгоритмы. Придумываем и составляем алгоритмы. Сортируем предметы. Повторяем работу с алгоритмами.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
4	Шаги и события Что такое события? Когда шагаешь не один. Кодруем. Шифруем. Продолжаем кодировать. Два исполнителя – одна дорога. Несколько исполнителей – командная работа. Побольше событий.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
Итого		34	
3 класс			
Основные навыки работы с информацией			
1	В поисках информации Информация в тексте. Выбираем самое нужное. Набираем текст на компьютере. Такие разные тексты. Тексты, таблицы, диаграммы. Рисунки в тексте. Обрабатываем текстовую информацию.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса
Информационно-коммуникационные технологии			
2	Систематизация информации Множества. Множества вокруг нас. Новый взгляд на схемы путей. Схемы, таблицы. Добавим наглядности. Графики и диаграммы. Различная обработка данных.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса
Программирование и алгоритмизация			
3	Алгоритмы Знакомьтесь – Коду!. Создаем миры. Создаем предметы и персонажей. Передвижение предметов и персонажей. Информация об игре, о персонажах, о счете. События. Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса

4	Алгоритмы и исполнители Работаем со счетчиками. Создаем новые объекты в ходе игры. Группы команд. Звуки и музыка. Гонки. Игра от первого лица. Квесты.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса
Итого		34	
4 класс			
Основные навыки работы с информацией			
1	Круговые диаграммы. Линейчатые и столбчатые диаграммы. Диаграммы с накоплением и графики. Анализируем схемы. Схемы и таблицы. Сортировка в таблице. Еще раз о наглядности.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
Информационно-коммуникационные технологии			
2	Мультимедиа и инфографика Что такое инфографика? Инфографика в нашей жизни. Читаем инфографику. Звуки в мире информации. Видео как источник информации. Мультимедиа. Создаем мультимедиа и инфографику.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
Программирование и алгоритмизация			
3	Алгоритмы и исполнители Алгоритмы и программа Скретч. Границы сцены. Вовремя сделать паузу. Следы на экране. Куда повернуться? Может ли исполнитель говорить? Алгоритмы и программы.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
4	Программирование и управление Разные костюмы. Свой собственный персонаж. Два исполнителя. Случайность и управление. Поймать и посчитать! А теперь наоборот! Алгоритмы и программы	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
Итого		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861717

Владелец Зинина Марина Викторовна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025