

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 11

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» 08 2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU SOSh № 11

М.В. Зинина

Приказ № 13-0-15 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
MAOU SOSh №11**

г. Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	52
Календарный план воспитательной работы.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Екатеринбурга средней общеобразовательной школы № 11 разработана на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского

национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного

творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение

знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое

самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в

российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов находится по адресу г. Екатеринбург, ул. П.Тольятти, 26А.

МАОУ СОШ №11 - образовательная организация, реализующая программы НОО, ООО и СОО. В начальной, основной и средней школе занимается 32 класса.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8:00 до 18:50.

Внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия проходят в свободную от занятий часть дня.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, две игровые площадки, спортивная площадка, актовый зал, два компьютерных класса, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №11 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Главная особенность школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя элективные курсы, предпрофильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, занятия, способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания (протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.). Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» Библиотека №6 имени Паустовского	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок, литературные игры и вечера, творческие мастерские
2	ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница»	Санитарно-просветительская и профилактическая работа, а также работы по профессиональной ориентации школьников
3	Уральский государственный медицинский университет	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников
4	Военно-патриотический клуб «Белый Купол»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования, участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах

5	Колледж индустрии красоты	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников
6	Детский сад №233	Изучение правил безопасного поведения на улицах города, формирование и развитие навыков безопасного поведения на улицах города, умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией
7	МБУ Центр Диалог	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, а также популяризации ценности здоровья и здорового образа жизни, волонтерства

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части предпрофильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть будничность характера воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальный проект «Добрые дети мира» – реализуемый школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен в 2011 году) - на сайте школы есть раздел «Бессмертный полк», где обучающиеся пишут о своих родных, воевавших или трудившихся в годы Великой Отечественной войны
- экологическая акция «Спасем деревья!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но их родители)
- спортивные проекты, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся (в районных, городских конкурсах, спортивных состязаниях, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям)
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы
- Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН)
- спортивные состязания, организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и

старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «А ну-ка, парни» с участием родителей в командах

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, фестивали «Осенняя ярмарка», «Масленица», выпускные вечера и т.п. с участием родителей
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День учителя, День защиты ребенка, на День Матери, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- Выборы Президента школы (кандидаты на пост президента школы пишут специальные программы, направленные на развитие школы, совершенствование и разнообразие школьных мероприятий, программы публикуют в общих средствах массовой информации, школьному каналу), затем обучающиеся 5-11 классов выбирают президента школы путем открытого голосования
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, радиопередачи)
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе, проводят педсовет)
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники (театрализованные праздники для начальной школы, танцевальный марафон для 5-6 классов, новогодний КВН для 7-8 классы, Рождественский бал для 9-11 классов), Осенние праздники: праздник урожая (начальная школа), «Осенний бал» (старшая школа), День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, праздник начала учебного года «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)
- Декада науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Фестиваль национальных культур «Мы разные, мы вместе, Россия - наш общий дом»
- Фестиваль: «Осенняя ярмарка», «Широкая Масленица»
- Тематический туристический слет, когда обучающиеся 1-11 классов выходят на природу, проводятся спортивные соревнования, конкурсы «Визитка турслета», «Привал», «Лучший туристический стол»
- Ритуал торжественного посвящения, связанные с переходом обучающихся школы на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в медики, Презентации профильных классов, Посвящение в волонтеры)
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы (Торжественный прием директора)
- Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- формированию и сплочению коллектива класса способствуют общие дела, акции, события, проекты, занятия
- **Классные часы**
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации
 - *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы
 - *организационные*, связанные к подготовке класса к общему делу
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Рабочая программа по внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 года № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»
6. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев (и др.) – М., Федеральный институт развития образования
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям, определяемым ФОП.

На уровне НОО:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- художественно - эстетическое
- спортивно-оздоровительное

На уровне ООО:

- по учебным предметам ООП
- по формированию функциональной грамотности
- по развитию личности и ее способностей
- по реализации воспитательных мероприятий
- по организации деятельности ученических сообществ
- по обеспечению учебной деятельности
- по организации педагогической поддержки учеников
- по обеспечению благополучия детей

На уровне СОО:

- инвариантный компонент (патриотическая, нравственная, экологическая, профориентировочная деятельность, функциональная грамотность)
- вариативный компонент (по профилям обучения)
- курсы по выбору обучающихся

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей)
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах
Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Совета обучающихся (Совет старшеклассников «1+1»)
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Посвящение в пятиклассники, к Дню матери, Месячники спорта и здоровья, литературные вечера, «Рождественский бал», Дня самоуправления, Единого дня профилактики в рамках профориентационной работы
- работа волонтерского отряда «Прометей», который является разновозрастным коллективом обучающихся школы, целью которого является освоение обучающимися нравственных ценностей - доброты, отзывчивости, развивает самостоятельность и инициативу, становится школой социальной деятельности. Волонтеры проводят различные тематические акции:
 - благотворительные акции: «Протяни руку сверстнику», «Большая помощь маленькому другу», «Четыре лапы»
 - экологические акции «Сделаем!», «Сохраним природу», «Поможем птицам»
 - патриотические акции: «Ветеран живет рядом», «Мирное небо», «Почта Победы», помощь СВО
 - здоровьесберегающие акции: «Дыши свободно», «Мое здоровье в моих руках», «Полезные и вредные привычки».

Работа школьников в ученическом самоуправлении и волонтерском движении обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Органом самоуправления обучающихся школы является Совет старшеклассников. Куратором Совета является педагогический сотрудник МАОУ СОШ №11, осуществляющий педагогическую поддержку деятельности Совета старшеклассников на основании Приказа директора школы. Руководителем Совета старшеклассников является обучающийся 9-11 класса школы, который избирается путем голосования на общих выборах школы сроком на один учебный год. Члены Совета старшеклассников – активисты школы (представители каждого класса), выдвинутые в состав Совета на классных собраниях.

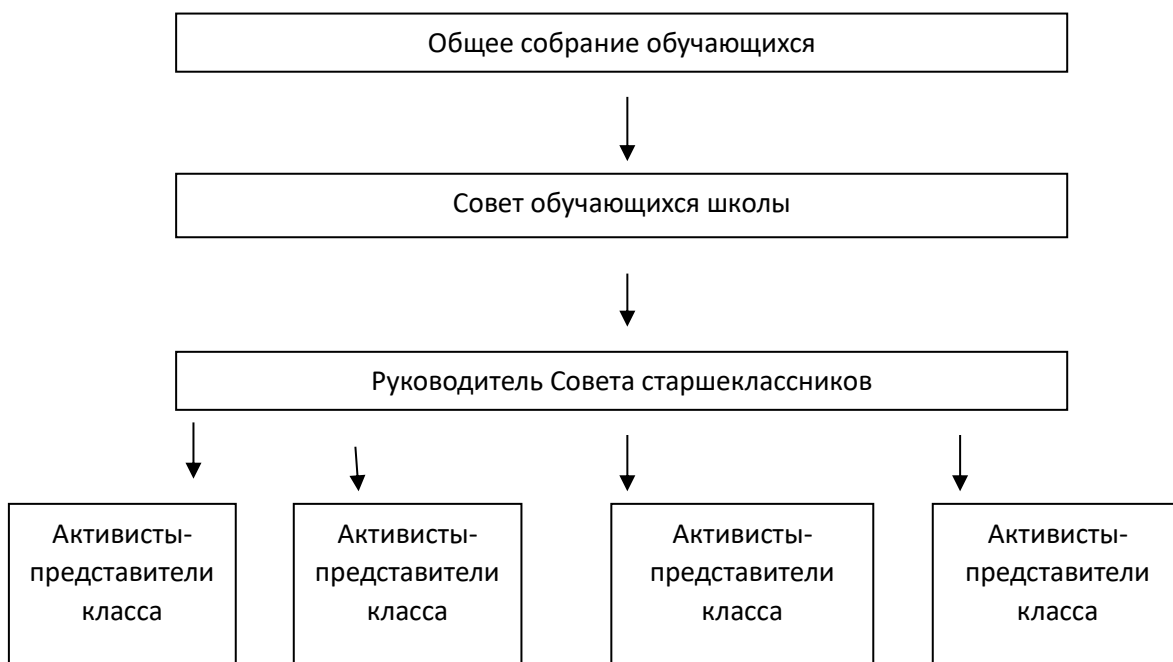
На уровне классов:

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание выбирает старосту класса, который является первым помощником классного руководителя в классе, в организации жизни класса., руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью. На общем классном собрании выбирается актив класса, распределяются общественные поручения среди учащихся. Актив класса непосредственно работает под руководством старосты класса, парламента школы, классного руководителя, родительского комитета.

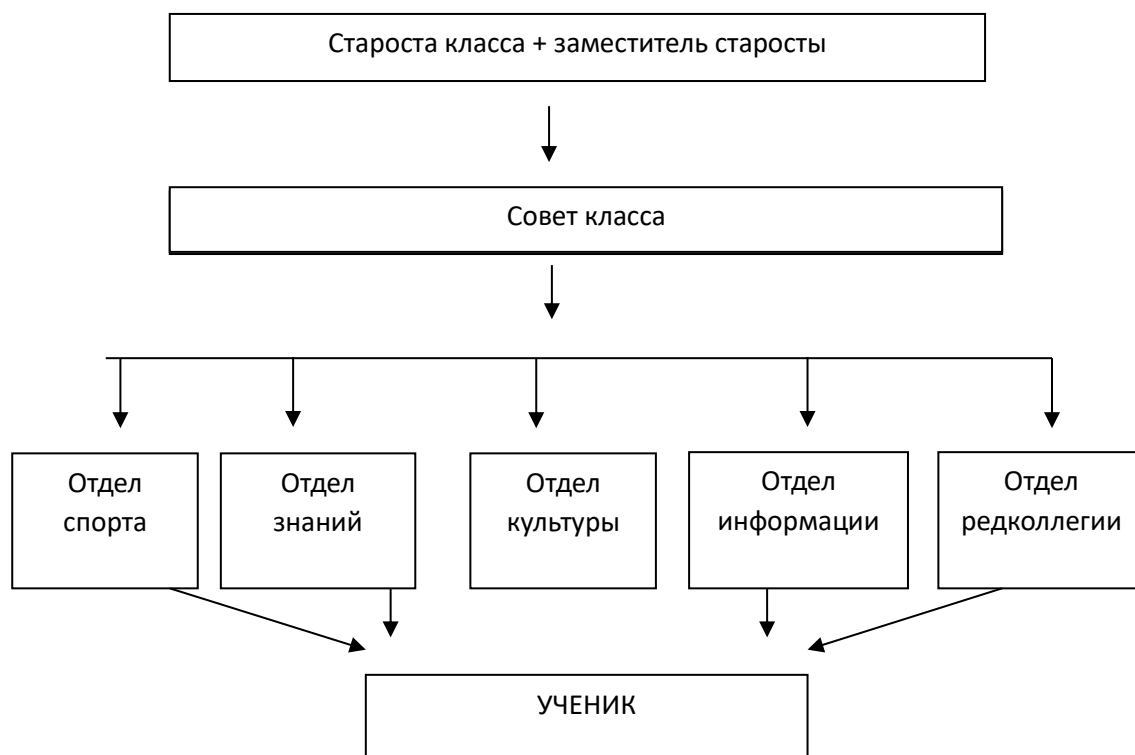
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в школе:



Структура ученического самоуправления в классе:



2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ СОШ №11 действуют несколько общественных объединений - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) в ред. ФЗ от 24.07.2023 №360

1. **Центр детских инициатив** – это общедоступное в течение учебного дня для всех обучающихся образовательной организации пространство для творческой совместной деятельности (в том числе проектной), коммуникации, обмена образовательным опытом, проведения камерных мероприятий, проведения консультаций с наставниками и т.д. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Это комната, где ребята могут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами.
2. **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная

организация. В МАОУ СОШ №11 отделение образовано Учредительным собранием 1 марта 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Воспитательная работа ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

3. **Орлята России** – одно из направлений РДДМ «Движение первых», это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
4. **Мы – волонтеры** (отряд «Прометей») – воспитание в данном общественном объединении осуществляется через:
 - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы
 - принцип «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»
 - организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе обществу в целом
 - сбор (неформальные встречи) членов детского общественного объединения «Прометей» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное

направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Прометей»

- организацию участия членов детского общественного объединения «Прометей» в реализации практик Общественно-государственной организации «Российский союз молодежи», плана мероприятий школы. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях, а также в «Днях единых действий» таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День Отца, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.*

5. **ЮнАрмия** (отряд «Факел») – это Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу (Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮнАрмия» от 28.05.2016 г. и Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮнАрмия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «ЮнАрмия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.) Каждому участнику Движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом и участвовать в специальных сменах в лучших Всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», военно-спортивная игра «Победа», Юнармейская лига КВН, Юнармейские Игры и многое другое.

Воспитательная работа осуществляется через формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

2.2.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны
3. туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету

4. родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»
5. выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

К реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности. На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Школа выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проводятся классные часы с элементами деловой игры, где обучающиеся самостоятельно пишут резюме и проходят собеседование у классного руководителя (работодателя)
2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Профориентационная игра «В поисках будущей профессии» для обучающихся 8-ых классов. В увлекательной форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помогает ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.

3. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
4. Организуются и проводятся встречи с представителями различных профессий и экскурсии в рамках социального партнёрства: в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Ежегодно принимают участие обучающиеся 9-11 классов во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»
8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

- индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
9. Освоение школьниками основ профессии в рамках уроков технологии, включенных в основную образовательную программу школы.
 10. Конкурсы рисунков «Кем я хочу быть», «Профессии наших родителей» обучающиеся 1-4 классов
 11. Единый классный час для 6-11 классов по программе «Билет в будущее»
 12. Встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий организуются ежегодно в День профориентации (май), Классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников.
 13. Индивидуальный проект

2.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Возможности школьного медиа-центра огромны: он вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей, обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьный медиа-центр занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса.

Во главе медиа-центра **КреатиFF** стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы, учителя информатики и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над проектом. Пресс-центр разрабатывает концепцию и направленность работы, обсуждает содержание, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии, работают над оформлением. Канал **Times11Life** является средством объединения детей разных классов. Он помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс отбора заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Медиа-центр помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выразить

свои мысли. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная медиа-центр может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, расписание, фотографии, выступления, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Такой проблемой является безопасность дорожного движения. В настоящее время в нашей школе дорожную безопасность пропагандируют обучающиеся отряда ЮИД «Перекрёсток». За прошедшие годы было снято большое количество роликов на темы: «Агитбригада по безопасности дорожного движения», «Я знаю ПДД», «Вежливый водитель». В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью в рамках данной программы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, родители и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей
- создает неповторимость образовательного учреждения.

2.2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный совет школы** – родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- **ШАР (Школа Активных Родителей)**. Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.
- **Тематические консультации** - рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей:

I четверть - «Режим дня и его значение для учащихся» (школьный врач)

II четверть – «Курение и статистика» (заместитель директора по правовому регулированию)

III четверть – «Плохая память. Как ее развить?» (школьный психолог)

IV четверть – «Трудный ребенок. Какой он?» (представитель из детской комнаты милиции)

- **Классные детские мероприятия** - в течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями
- **Семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

- **Школа для дошкольников**

Задолго до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой позиции. В «Дошколенке» организованы группы для детей. Для родителей организованы консультации по запросу с психологами и педагогами (беседы об особенностях младшего школьного возраста, развитии памяти, мышления, внимания у детей). Для ребят занятия проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом, родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

- Наиболее распространенной формой работы с родителями является **классное родительское собрание**. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1. Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.). На организационных собраниях утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей
2. Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Последующие собрания проводятся один раз в четверть. На первом родительском собрании классный руководитель раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия. Общим решением, определяя основные направления работы, на этом же собрании выбирается родительский комитет.

Собираются материалы о возможности организации работы родителей класса.

3. Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей)
4. Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год)
5. Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы - это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Беседы и консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Единый день консультаций – в процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Переписка - в работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется в настоящее время, когда вводится дистанционное обучение, когда родители не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

А также

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p style="text-align: center;">Заместитель директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p style="text-align: center;">Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого

	<p>обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Весь кадровый состав школы регулярно проходит повышение квалификации по вопросам воспитания:

- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 часов)
- Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе (24 ч)

- Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса (24 ч)

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность **Советника директора** по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о плане воспитательной работы кл.руководителей
- Положение о наставничестве

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в МАОУ СОШ №11 получает образование более 70 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования (инклюзивно). Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется данный анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых классным руководителем беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение - хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности школьников.

Внимание педагогов/классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

- качеством существующего в школе ученического самоуправления
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
- качеством профориентационной работы школы
- качеством работы школьных медиа
- качеством организации предметно-эстетической среды школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Включает в себя мероприятия 3 направлений:

1. Мероприятия Федерального примерного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаев (Приложение 1)
2. Мероприятия плана воспитательной работы МАОУ СОШ №11
3. Мероприятия комплексного плана по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, первичной профилактике ВИЧ, СПИДа и зависимостей несовершеннолетних, утвержденного директором МАОУ СОШ №11 М.В.Зининой (Приложение 2)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №11 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
название	классы	ориентировочное время проведения	ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПР Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, радио и видео поздравления, концертная программа	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
Праздник первой отметки	1-4	октябрь	Классные руководители
Фестиваль ГТО Сдача нормативов ГТО	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Золотая осень: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР

Конкурс поделок из природного материала.			Классные руководители
С почтением и заботой к вам- Конкурс фотографий, стихов, аппликаций, посвященных Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематический классный час «Единство народов России»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Спортивные соревнования «Крепка семья-крепка Россия!»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Посвящение в пешеходы	1	ноябрь	Зам. директора по ВР Руководитель кружка ЮИД
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	1-4	декабрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних игрушек «Зимняя фантазия», утренник	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Рук-ль театральной студии Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Зам. директора по ВР

			Волонтерский отряд «Прометей»
Спортивные соревнования на коньках «Лед надежды нашей»	2-4	январь	Учителя физической культуры
Классный час, посвященный защитникам Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, конкурс чтецов «Россия-мое отечество», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы. Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Зам. директора по УД Зам. директора по ВР МО учителей начальных классов Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8-14 марта праздник Масленица Масляничные гуляния	1-4	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Волонтерский отряд «Прометей» Классные руководители
День космонавтики:	1-4	апрель	Зам. директора по ВР

конкурс рисунков			Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Руководители кружков Классные руководители
Мероприятия ЗОЖ поколение». Закрытие спартакиады. День здоровья.	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	1-4	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в школе, проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Внеурочная деятельность			
название курса	классы	количество часов в неделю	ответственный – Зам.директора по ВР и
36 занятий для будущих отличников	1-4	1	Классные руководители
Светофор	1-3	0,5	Классные руководители
Путешествие по стране Этикета	4	0,5	Классные руководители
Здоровейка	1	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	4	1	Классные руководители
Разговоры о важном	1-4	1	Советник директора Классные

			руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	4	1	Классные руководители
Самоуправление			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях, экскурсии на предприятия, мастер-классы	1-4	в течении года	Зам. директора по ПР Классные руководители
Школьные медиа			

дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Публикация созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей	1-4	в течение года	Руководитель кружка Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Руководитель кружка Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»
Социально-благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	1-4	октябрь	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»
Благотворительная ярмарка-продажа «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»
Посвящение в Орлята	4	октябрь	Руководитель кружка
Акция «Дарите книги с любовью» Сбор книг для Детского дома	1-4	февраль	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом): «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена»	1-4	апрель	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»

Экскурсии, походы			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Посещение выездных концертов Свердловской государственной Филармонии в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу «В поход за здоровьем»	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в театры, музеи города	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические профориентационные экскурсии	1-4	апрель-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Большая	1-4	в течение года	Классные

помощь маленькому другу», «Рождественское чудо», «Сделаем!», «Спасаем деревья», Покровская ярмарка, фестиваль патриотической песни, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»			руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Школьный психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №11 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	ориентировочное время	ответственный – Зам.директора по ВР

		проведения	и
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители Руководитель кружка ЮИД Учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Туристический слет для старшеклассников	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского движения
Посвящение в медики	5-9	октябрь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского движения
Презентация профильных классов	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	5-9	октябрь	Педагог-организатор

ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			Совет старшекласников
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Осенняя ярмарка	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
КЧ «Единство народов России»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
День музыки	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Руководитель кружка «Медиа»
Круглый стол «Конвенция о правах ребенка» КЧ «Права и обязанности»	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя обществознания
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	5-9	декабрь	Зам. директора по ПР Классные руководители

КЧ, посвященный Дню героев Отечества «Герои живут среди нас»	5-9	декабрь	Классные руководители
Лидерские сборы Совета обучающихся школы	8-11	декабрь	Совет старшекласников Педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя милосердия. Нравственные беседы о добре. Добрые дела	5-9	декабрь	Волонтерский отряд Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам.дирктора по ПР Классные руководители
Организация экскурсий по профориентации	5-9	январь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Руководитель научного общества «Галилео» Учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа	5-9	март	Педагог-организатор

«Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек			Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»
День космонавтики: экскурсия в Планетарий	5-7	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Руководитель кружка «Домовенок» Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения" Туристические походы	5-9	май	Зам. Директора по ПР Классные руководители Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» проект «Окна Победы» и другие	5-9	май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
Внеурочная деятельность			
название	классы	количество часов в неделю	ответственный – Зам.директора по ВР и
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители

Финансовая грамотность	5-9	1	Руководитель курса
Билет в будущее	6-9	1	Классные руководители
Информационные технологии	8	1	Руководитель курса
Наши корни. Родной край	8-9	1	Руководитель курса
Школа лидера. Первые шаги к успеху	7-9	1	Руководитель курса
ЮнАрмия (отряд Факел)	8	1	Руководитель курса
ШСК «Старт»	5-9	1	Руководитель курса
«Мы-волонтеры»	5-9	1	Руководитель кружка
«Юные инспекторы движения»	5	1	Руководитель кружка
Самоуправление			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные мероприятия: Поздравление учителей, Сбор макулатуры, Лидерские сборы, Новогодние мероприятия, Новогодний КВН, Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Зарница», Широкая Масленица, Уроки космонавтики, Единый день профилактики	5-9	в течение года	Зам. директора по ПР Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	май	Совет старшеклассников

Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	октябрь январь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПР Классные руководители
Школьные медиа			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Публикация созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей	5-9	в течение года	Рук. кружка «Медиа» Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Трудовая акция «Сделаем!»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Социально-благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения Педагог-организатор
Благотворительная Покровская ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественское чудо»	5-9	декабрь	Педагог-организатор Руководитель

			волонтерского движения
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского движения
Экологическая акция «Бумажный бум» «Спасем деревья!»	5-9	сентябрь апрель	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы): «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель волонтерского движения
Посвящение в волонтеры	6-9	май	Руководитель волонтерского движения
Участие в проектах и акциях РДДМ	6-9	в течение года	Советник директора
Экскурсии, походы			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Посещение театров, музеев	5-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, музей МЧС России, предприятия города, ССУЗы и ВУЗы города	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Большая помощь маленькому другу», «Спасем деревья», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Рождественское чудо», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Школьный психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Зам. директора по ПР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ С УИОП №11 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	10-11	сентябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители Учитель ОБЖ

учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Туристический слет для старшеклассников	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Учителя физической культуры
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа: видео поздравления, аудио передача по школьному радио	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Покровская ярмарка	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь апрель	Учителя физической культуры
КЧ «Единство народов России»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная спортивная программа	10-11	ноябрь	Зам. директора по ПР Классные руководители

«Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			Учителя физической культуры
День музыки	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Круглый стол «Конвенция о правах ребенка» КЧ «Права и обязанности»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ПР Учителя обществознания
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет КЧ «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	10-11	декабрь	Зам. директора по ПР Классные руководители
КЧ, посвященный Дню героев Отечества «Герои живут среди нас»	10-11	декабрь	Классные руководители
Лидерские сборы Совета обучающихся школы	10-11	декабрь	Педагог-организатор Руководитель курса
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя милосердия. Нравственные беседы о добре. Добрые дела	10-11	декабрь	Рук.волонтерского отряда Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Организация экскурсий по профориентации	10-11	январь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	10-11	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	10-11	февраль	Педагог-организатор

воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление ветеранов мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества			Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания, Декада науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Руководитель научного общества «Галилео» Учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна», акция по поздравлению учителей школы	10-11	март	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители Волонтерский отряд «Прометей»
День космонавтики: уроки космонавтики в начальной школе	10-11	апрель	Классные руководители
День здоровья в школе «Движение-жизнь!»	10-11	апрель	Классные руководители
Эстафета «Весна Победы»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения" Туристические походы	10-11	май	Классные руководители Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	10-11	май	Педагог-организатор Классные руководители

проект «Окна Победы» и другие			
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор Классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
Внеурочная деятельность			
название	классы	количество часов в неделю	ответственный – Зам.директора по ВР и
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Билет в будущее	10-11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	10-11	1	Руководитель курса
Физика в процессах	10-11	1	Руководитель курса
ШСК «Старт»	10-11	1	Руководитель курса
Самоуправление			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Собрание Совета обучающихся, составление плана работы на год	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Организация общешкольного туристического слета	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Рейд СОШ по проверке внешнего вида	10-11	сентябрь	Совет старшекласников Педагог-организатор
Рейд СОШ по проверке сменной обуви	10-11	сентябрь	Совет старшекласников Педагог-организатор
Поздравление учителей с праздником	10-11	октябрь	Совет старшекласников

			Педагог-организатор
Новогодний КВН	10-11	декабрь	Совет старшекласников Педагог-организатор
Новогодний бал	10-11	декабрь	Совет старшекласников Педагог-организатор
«А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Учителя физкультуры
«Масленица» театрализованная игровая программа	10-11	март	Совет старшекласников Педагог-организатор
Конкурс «Мисс Весна»	10-11	март	Совет старшекласников Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей: Уроки в начальной школе о правилах пожарной безопасности: «Формула здоровья»	10-11	апрель	Классные руководители
Субботник «Наша школа – территория чистоты»	10-11	май	Совет старшекласников Педагог-организатор
Профориентация			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	октябрь январь	Зам. директора по ПР Классные руководители
Школьные медиа			
		ориентировочное	ответственный –

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	Зам.директора по ВР и
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей	10-11	в течение года	Руководитель кружка «Медиацентр»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Трудовая акция «Сделаем!»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	10-11	октябрь	Рук.волонтерского отряда Классные руководители
Экологическая акция «Спасем деревья!»	10-11	октябрь	Рук.волонтерского отряда Классные руководители
Благотворительная Покровская ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Рук.волонтерского отряда Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы): «Там, где мы – чистота», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Рук.волонтерского отряда Классные руководители

Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии, походы			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Экскурсии в театры, музеи, МЧС России, предприятия города, Дни открытых дверей в ВУЗЫ и ССУЗЫ г. Екатеринбурга	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	сентябрь май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственный – Зам.директора по ВР и
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Оформление полки обмена книг (буккросинг)	10-11	в течение года	Совет старшекласников Классные руководители Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление информационных стендов СОШ	10-11	сентябрь-апрель	Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
дела, события,	классы	ориентировочное время	ответственный – Зам.директора по ВР

мероприятия		проведения	и
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Рождественское чудо», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Зам.директора по ПР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Приложение 1

Федеральный Примерный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина,

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 2 октября: Международный день социального педагога
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День Учителя
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 1 декабря: День математика
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-19

45 гг.; Международный день добровольцев

- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации

Январь:

- 1 января: Новый год
- 7 января: Рождество Христово
- 25 января: День российского студенчества
- 26 января: Международный день без Интернета
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России
- 7 февраля: Всемирный день балета
- 8 февраля: День российской науки
- 14 февраля: День книгодарения
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 21 марта: Всемирный день поэзии
- 25 марта: час Земли
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России

- 22 июня: День памяти и скорби

- 27 июня: День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности

- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота

Август:

- 9 августа: День физкультурника

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

- 25 августа: День воинской славы России

- 27 августа: День российского кино