

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 11

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 11

протокол № 8 от 17.05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 11

Зининой М.В.

«17» мая 2024г.



**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ДРУЖБА»
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ПАРУСНАЯ РЕГАТА»**

Составитель:

Рудь Наталия Юрьевна,
учитель начальных классов

г. Екатеринбург
2024

Информационная карта программы

1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №11	
2.	Название программы лагеря	Программа «Путешествие по реке Дружба» лагеря с дневным пребыванием детей «Парусная регата» при МАОУ СОШ №11
3.	Цель программы	Организация отдыха детей и подростков школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их творческое, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое развитие в рамках программы «Путешествие по реке Дружба».
4.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное; • гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • интеллектуальное; • художественно-эстетическое.
5.	Автор программы	Рудь Наталия Юрьевна, учитель начальных классов
6.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием «Парусная регата» при МАОУ СОШ №11
7.	Адрес, телефон	Г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26а т. 8(343)2346035
8.	Сроки реализации, количество смен	27.05.2024 - 17.06.2024
9.	Количество, возраст детей и подростков.	100 человек в возрасте от 6,6 до 18 лет

Содержание программы:

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	7
Содержание программы.....	9
Кадровое обеспечение	20
Нормативная база.....	25
Критерии эффективности реализации программы.....	27
Список литературы	31
Приложения.....	32

Пояснительная записка

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого, патриотического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Его воспитания и развития.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Ежегодно, вот уже 20 лет, для ребят проводится летняя смена в лагере дневного пребывания «Парусная регата» при МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №11. Основной состав воспитанников лагеря – это дети и подростки нашей школы и ребята из других школ, ранее посещавшие лагерь. Многим нравится быть в нашем лагере, и они приходят к нам вновь и вновь.

На протяжении многих лет придерживаемся морской тематики. Вот и в этом году, мы продолжаем бороздить водные глади. Наше путешествие пройдет по реке Дружба. Нам предстоит исследовать острова «Вселенная», «Россия» и «Екатеринбург». Наше путешествие пройдет под девизом «Мы одна семья»

Сохраняя традиции, реализовывая воспитательную программу, ежегодно мы апробируем разные виды деятельности и занятости детей и подростков в нашем лагере. Так, с 2015 года мы реализуем социальный проект «Вожатский отряд» (приложение №3). Вот уже несколько лет в летний период в школе существует отряд вожатых из числа старшеклассников. За эти годы 114 старшеклассника прошли социальную практику в качестве вожатых.

Цель этого проекта: создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатого при работе с детьми, обучающимися на уровне начального образования.

Это позволяет подросткам проявить свои организаторские способности и лидерские качества, приобрести навыки работы в группе. Этот отряд является профориентационным. Уже несколько подростков, прошедших школу вожатых, поступили в учебные заведения педагогической направленности.

В этом году для привлечения детей к науке и искусству мы создаем профильные отряды для постижения азов театрального мастерства и творчества, а также волонтерского движения и конечно, патриотического воспитания. Таким образом мы продолжаем реализовывать воспитательную программу.

Анализируя итоги анкетирования, которое проводится в конце смены и по итогам весенней смены выяснили, что детям и подросткам интересно проводить время в городском лагере «Парусная регата», они развивают себя в разных направлениях, находят новых друзей.

Наше путешествие находит отражение на страничке сайта школы. Здесь и родители (законные представители), и дети смогут наблюдать за нашими приключениями. Ежедневно наши вожатые выступают в роли корреспондентов и из первых уст передают информацию на берег.

В 2024 году в лагере отдохнут 100 детей и подростков в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Программа ГОЛ «Парусная регата» разработана в соответствии с трендами 2024 года.

- июнь 2024 года – это время дня рождения нашего Верх-Исетского района. Особенность программы этого года - мы путешествуем по

Екатеринбургу. Знакомимся с нашим городом, открываем его интересные места. Узнаем об удивительных людях нашего Екатеринбурга. Воспитываем в детях патриотизм.

- В рамках «года семьи» мы выбрали тематику нашего путешествия, чтобы показать на разных уровнях : планета, страна и город, что мы единая семья.

- В рамках года «Наставника», мы продолжим наше сотрудничество, которое начали во время весеннего лагеря, с педагогическим колледжом.

- Продолжим работу по волонтерскому движению, главная задача которого привлечение общественности к проблемам волонтерского движения. Решение этих проблем заложено в воспитательную программу лагерной смены;

- Мы любим свой город, заботимся о нем. История основания города, основные вехи в его жизни, изменение облика любимого города на разных этапах жизни страны – всё это станет целью исследовательской работы наших участников.

Цель и задачи

Цель: создать условия для формирования ценностных ориентаций у участников смены посредством игрового сюжета смены.

Задачи:

- организовать систему творческой жизнедеятельности, направленную на получение участниками смены положительного социального опыта;
- создать единое воспитательное пространство, способствующее укреплению и развитию физического и психического здоровья участников смены;
- содействовать формированию у детей и подростков системы ценностных ориентаций, освоению и усвоению общественных ценностей;
- содействовать формированию у детей и подростков склонности к исследовательской деятельности;

Ведущие принципы.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и подростков и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере развивает и реализует свой творческий потенциал.

Содержание программы

Реализация целей и задач смены осуществляется через игру «Путешествие по реке Дружбы»

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Дружба» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности

ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Путешествия по реке Дружба».

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками экспедиции первооткрывателей. В основе игры – маршрутная карта экспедиции с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 14 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия лагеря).

Отряды являются поисковыми партиями со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия. Поисковая партия передвигается на лайнерах.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички-краеведы. По мере продвижения экспедиции предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: новичок-краевед (стартовое звание) □ краевед-любитель □ краевед-специалист □ краевед-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и мастерских он получает стимулирующие жетоны-наклейки.

Структура управления.

Экспедицию возглавляет начальник экспедиции (командор-вожатый). В каждом отряде есть начальник поисковой партии (командир отряда), летописец (ведет дневник путешествия). Воспитатели являются кураторами экспедиционных партий. Начальник экспедиции, начальники партий, летописцы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты экспедиции подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги путешествия, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшей партии (коллективные результаты).

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *художественно-эстетическое;*
- *гражданско-патриотическое;*
- *профилактическое;*
- *интеллектуальное;*

Спортивно–оздоровительное:

Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, включающая в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях;
- осмотр детей медицинским работником;
- организация С-витаминизации и здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Для оздоровления детей созданы следующие **условия:**

- функционирует спортивный зал;
- два стадиона (большой и малый);

Физическое здоровье детей укрепляется следующими **средствами:**

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня; */приложение №3/*
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- организация основной деятельности в лагере на свежем воздухе;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей и подростков;

Художественно-эстетическое:

- творческие мастерские (вокальная студия, изобразительное искусство, ручной труд и др.);
- творческие защиты;
- театрализованные и музыкальные постановки;
- коллективные творческие дела;
- посещение театров;
- выставки рисунков и поделок;
- оформление отрядного уголка;

Профилактическое направление:

- беседы в отрядах по противопожарной безопасности;
- выпуск стенгазет (листочков) по противопожарной безопасности;
- профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря; Приглашение инспектора по ПДД
- создание стенгазет по ПДД;

Гражданско-патриотическое:

- интерактивная игра
- Посещение мультимедийного парка «Россия – моя история. Свердловская область»

Свердловская область»

- мастер-классы с волонтерами;
- мастер-классы с наставниками из педагогического колледжа;
- автобусная экскурсии по памятникам города Екатеринбурга;
- волонтерская помощь в приютах для собак и кошек;
- пеши экскурсии по историческим местам города, изучение его роли в военной истории страны и конечно, исследование своего района;

Интеллектуальное:

- тематические беседы и мастер-классы;
- выставки, викторины;
- праздники;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы;
- проектная деятельность;
- сотрудничество с клубом «Лига Роботов»
- Встреча с интересными людьми

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей и подростков в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Формы:

- дежурство в отряде;
- поддержание чистоты на территории лагеря,
- бытовое самообслуживание.

Основные педагогические методы реализации программы:

В программе используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания; методы формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

Основные педагогические методы реализации программы:

- игровые методы;
- метод соревнования;
- метод положительного примера;
- метод создания «ситуации успеха»;
- метод проектирования;
- метод моделирования;
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод психологического сопровождения;
- методы формирования команды;
- методы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Наше путешествие является морским. Поэтому, свои новые открытия, экипаж отмечает на экране путешествия в виде кораблей определенного цвета. Задача каждого экипажа – собрать как можно больше кораблей, что поможет выявить лучший экипаж – «Суперэкипаж», который в конце смены получит кубок и приз победителя. Остальные экипажи награждаются по номинациям:

- «Самый дружный»;
- «Самый творческий»;
- «Самый интеллектуальный» и другие номинации.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится игра «Свистать всех наверх!». В ходе нее дети и подростки знакомятся с легендой лагеря.

Вся жизнедеятельность в лагере «Парусная регата» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

Столовая – камбуз;

Комната совещаний Совета капитанов – капитанская рубка;

Место проведения линейки – капитанский мостик;

Место сбора экипажа – кают-компания;

Спальные комнаты – каюты;

Ежедневно в игру добавляются новые слова и термины из морского словаря. Он, эстетично оформленный, вывешивается на видном месте под названием **«Морской глоссарий»**.

Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по 3 секретным точкам. В путешествии дети, подростки и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Результаты будут публиковаться на сайте лагеря и отражаться на стенде «Парусная регата», что даст возможность родителям (законным представителям) отслеживать, чем заняты их дети.

Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех 3 точек (испытаний) путешествия.

Три точки включают в себя

- Мы дети Вселенной;
- Россия – наша матушка;
- Наш родной дом - Екатеринбург;

Во время исследований, участники экспедиции пойдут разные маршруты

«Архипелаг Вундеркиндов»

(экскурсионно-познавательные мероприятия и умственная деятельность детей и подростков)

Интеллектуальные состязания: викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, кроссворды, тесты, головоломки и т.д.

Результат: выявление интеллектуальных лидеров в группах.

- Мероприятия, направленные на воспитание основ экологической культуры, активной личности, способной понимать, знать и любить окружающую природу и бережно к ней относиться.

- Мероприятия, направленные на знакомство с историей, культурой: автобусная экскурсия по памятным местам Екатеринбурга, литературные конкурсы и игры, писателям Урала.

Ключевое испытание: игра-квест «Древние раскопки»

Результат: расширение кругозора воспитанников лагеря.

- Мероприятия, направленные на осознание исторической значимости нашего города, развитие спорта в Екатеринбурге, исторической значимости нашего района, морского дела для нашей страны и его становление.

«Остров Здоровячков»

Занятия физическими упражнениями по уровням физического здоровья, профилактически – оздоровительные мероприятия, витаминизация, закаливающие процедуры.

Результат: поднять уровень физической подготовленности и развития детей.

Спортивные соревнования: эстафеты, ежедневная утренняя гимнастика под музыку, специализированные спортивные мероприятия и т.д.

Результат: поддержание своего организма в физической форме разнообразными способами двигательной деятельности.

Открытие «Академии здоровья» и начало занятий в ней. Разговор о правильном питании – одно из направлений академии.

Медико - биологическое обследование детей и подростков.

Ключевое испытание – Малые Олимпийские игры. Чемпионат по футболу между отрядами. Комический футбол, посещение спорт арены

Результат: Расширение знаний о себе и своем здоровье, о спортивных достижениях нашей страны, воспитание здорового образа жизни.

«Мыс Чудес»

Проведение КВН, викторин, посещение театров, экскурсий, проведение творческих конкурсов.

Посещение Фэнтези Града, Центра культуры Верх-Исетский, Театра «Тургенев», Свердловская киностудия

Занятия по интересам в музыкальном кружке, в библиотеке и кружке прикладного творчества «Умелые руки», робототехника, мастер-класс «Лига роботов»

Проведение гала-концерта конкурса «Шоу звёзд»

Проведение мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в группах, выявление коммуникативных проблем ребенка и путей их решения. В этом вопросе мы сотрудничаем с центром «Диалог»

Ежедневное подведение итогов «Встреча в кают-компани», заполнение «бортовых журналов»

Проведение тренингов совместно с центром Диалог.

Ключевое испытание – квест «Тайны Екатеринбурга»

Результат: реализация творческого потенциала каждого, воспитание толерантности, здорового образа жизни.

«Залив Безопасности»

Мероприятия, направленные на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных заболеваний.

Посещение базы ОМОН

Проведение эстафеты «Юный пожарный» с целью профилактики нарушений ППБ; проведение конкурса плакатов.

Проведение игр «Перекресток», «Азбука города» в отрядах с использованием интерактивных переносных пособий и специального уголка безопасности, организованного в школе.

Выпуск плакатов по ПДД.

Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи. С привлечением медицинского работника и учителя ОБЖ

Проведение мероприятий по правильному питанию с использованием раздаточного материала «две недели в лагере»

Ключевое испытание – игра «Зарница»

Результат: формирование ответственного отношения к своему здоровью и собственной жизни.

«Против Патриотов»

Мероприятия, посвященные Великой Победы.

Викторины по Великой Отечественной войне, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».

Мероприятия, направленные на знакомство с историей родного района и города: просмотр фильмов о Екатеринбурге, игра-путешествие по значимым местам Екатеринбурга, составление экскурсионного маршрута для гостей Екатеринбурга, конкурсы рисунков «Мой район».

Автобусная экскурсия по памятным местам Екатеринбурга.

Пешая экскурсия по разным местам города

Мероприятия, направленные на знакомство с историей развития флота в России, русскими мореплавателями.

Проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (День России, День Олимпийцев)

Посещение приюта - передержки собак и кошек, оказание им помощи; шефская работа в отрядах.

Результат: формирование гражданской позиции, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Отрядные достижения в виде кораблей разного цвета (в зависимости от цвета отряда) отражены на информационном стенде «Дневник путешествий».

Начисление кораблей проводится за:

- исследование объектов плавания;
- трудовой десант;
- подготовку и участие в мероприятиях;
- активное участие в жизни лагеря.

Снятие кораблей производится за:

- опоздание на мероприятие;
- оскорбление друг друга;
- нарушение дисциплины и гигиены лагеря.

Всестороннему развитию детей способствуют кружки, которые работают в нашем лагере. Это кружок «Умелые ручки» (технология), «Музыкальная гостиная», «Юный Олимпиец».

Ежедневно в отрядах проходит «Свечка» – подведение итогов дня, где дети и подростки вносят свои предложения по корректировке маршрута судов. Проводят награждение участников. В конце дня проходит свеча с вожатыми, где обсуждается работа за день, планируется дальнейшее плавание.

На каждой игровой располагается свой лайнер с названием экипажа. Здесь же при помощи условных знаков отражается трудовая деятельность экипажа. Знак «Черная метка» показывает, что на палубе этого экипажа беспорядок. За это экипаж штрафуются (снижается количество кораблей).

Профильные кружки ведут исследовательскую работу по своим направлениям. «Волонтерский» в направлении этого движения; «Художественно-эстетический» в области танца и театра; «Творческий» в области рисования и мастерских. Эти кружки в течение смены проводят мероприятия по своей направленности, а на заключительном концерте – итоговый номер.

Реализация программы отражена в план – сетке лагеря /приложение №1/

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.

2. Заместитель начальника лагеря.

- организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей, подростков и сотрудников лагеря;
- оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- обеспечивают реализацию плана работы;
- обеспечивают и отвечают за безопасность детей и подростков во время проведения культмассовых мероприятий;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководитель физической культуры:

- проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- организывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Руководители кружков:

- обеспечивают реализацию плана работы;
- обеспечивают и отвечают за безопасность детей и подростков во время работы кружка;

- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана – сетки
2. Наличие воспитательной программы лагеря
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного семинара для всех, работающих в течение лагерной смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Проведение ежедневных планёрок.
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

➤ Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)
- **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач;
2. Конкретное планирование деятельности;
3. Нормативно-правовое обеспечение;
4. Кадровое обеспечение программы;

5. Методическое обеспечение программы;
6. Педагогические условия;
7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

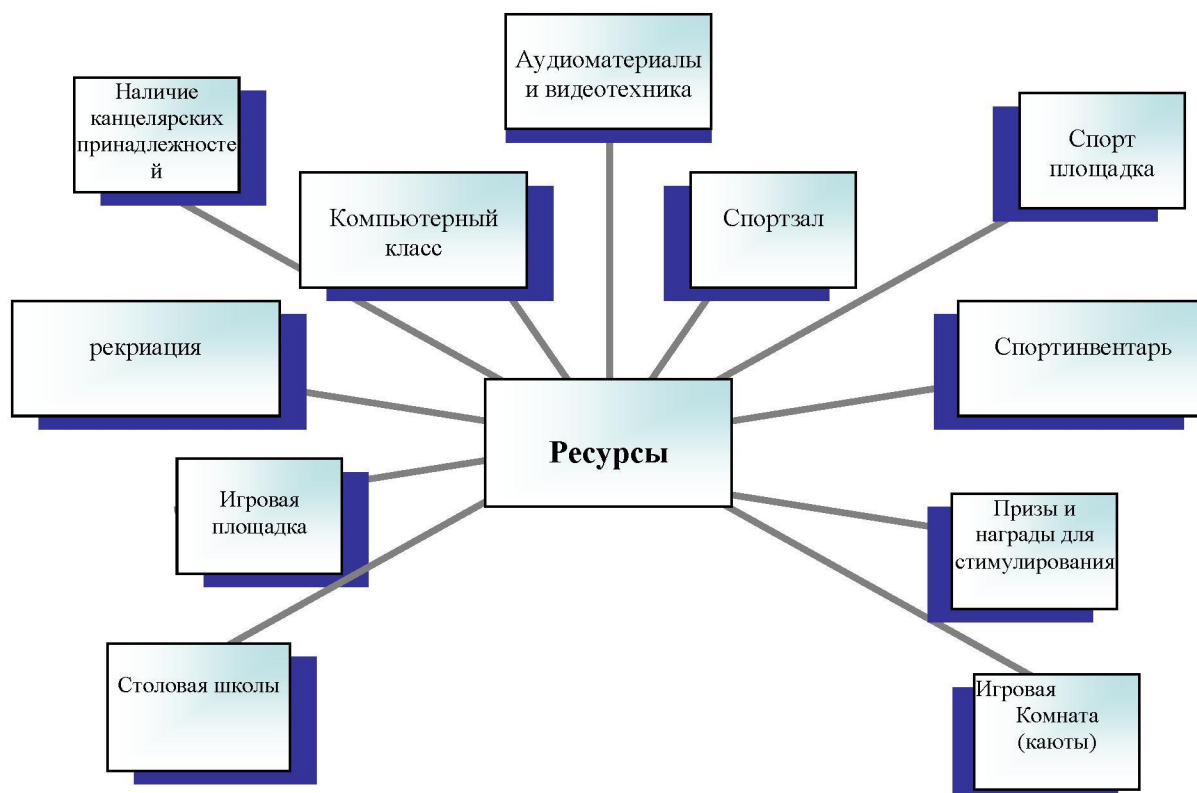
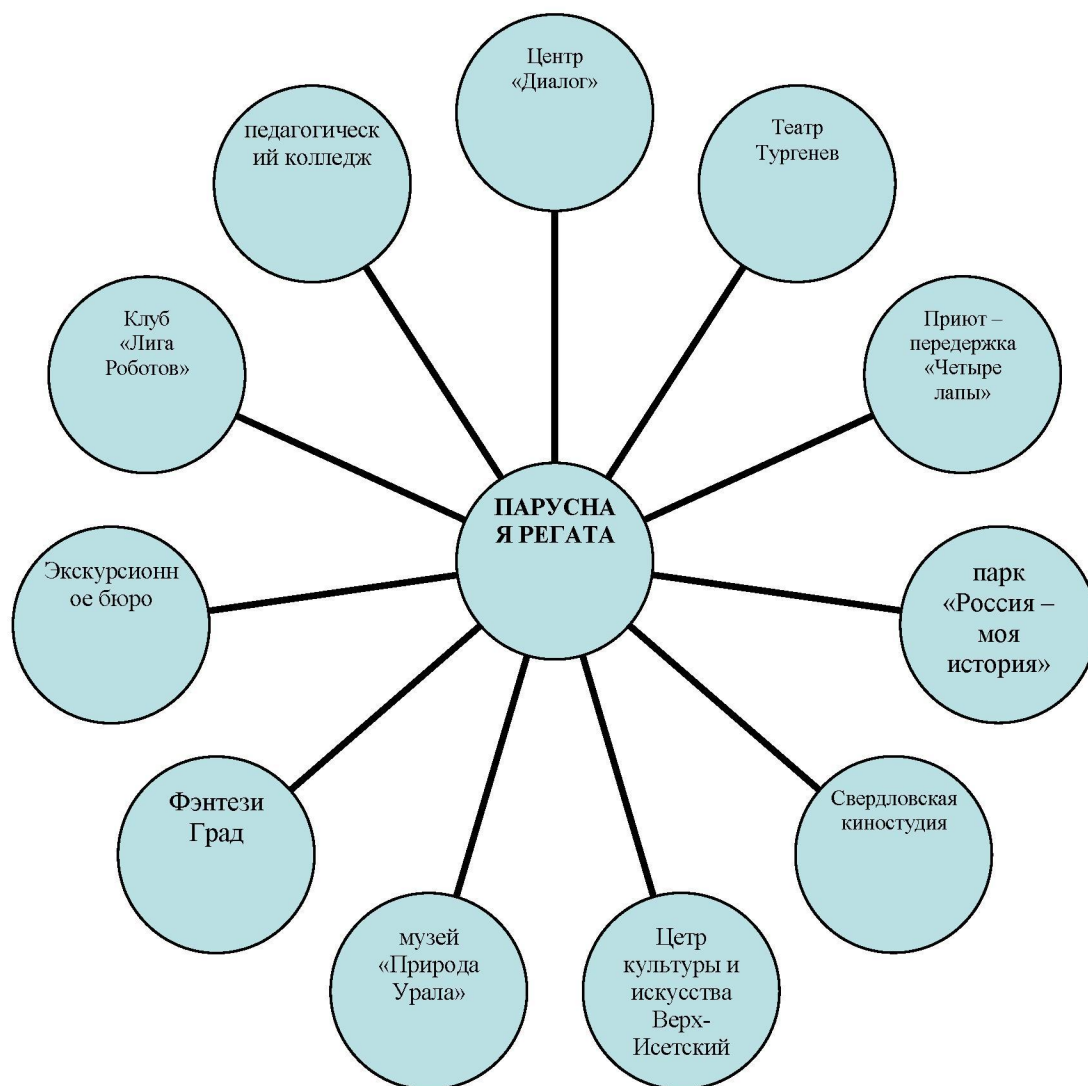


Схема социального взаимодействия по реализации программы



Нормативно-правовое обеспечение

- ◎ Конвенция ООН о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- ◎ Федеральный закон от 24.07.1998 №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ◎ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ◎ Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ◎ Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- ◎ Информационное письмо Министерства образования и науки РФ № 09-613 от 08.04.2014 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»
- ◎ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 N01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях»
- ◎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 28.09.2020 г. № 28 .
- ◎ Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
- ◎ Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"»

- ◎ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха«
- ◎ Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. N 884 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации«
- ◎ Приказ Министерства здравоохранения от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
- ◎ Приказ МО и Н РФ от 13 июля 2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
- ◎ Письмо МО и Н РФ от 20 июля 2017 года №ПЗ-818/09 Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей
- ◎ Распоряжение ПРФ от 29 мая 2015 г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ◎ Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»)
- ◎ Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- ◎ Постановление Администрации города Екатеринбурга 573 от 10.03.2024

Критерии эффективности реализации смены

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей, подростков в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей, подростков и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей, подростков.

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится постоянный мониторинг воспитанников лагеря. Каждый день ребята заполняют бортовой журнал и экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми и подростками. Разработан **механизм обратной связи**.

Дополнительно для анализа работает **тетрадь откровения**. Она служит для того, чтобы получить от детей и подростков или их родителей (законных представителей) отзыв о проведенных мероприятиях, о жизни в лагере. Тетрадь откровений постоянно находится на территории лагеря, висит на видном месте, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря, укрепление здоровья детей.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- ✓ лидерские способности;
- ✓ чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- ✓ умение общения с взрослыми;
- ✓ высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- ✓ видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- ✓ уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Результат вожатского отряда:

- расширение пространства социального взаимодействия, смена круга общения, проба и освоение социальных ролей;
- обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;
- активная позиция старшеклассника, выраженная в позитивном отклике на деятельность, в активном участии, выдвижении идей, в организаторской деятельности;
- реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности, наличие программы собственного развития;
- умение анализировать деятельность;
- знание и понимание требований, предъявляемых к вожатому с точки зрения его безопасности;
- профориентация.

Методы и способы отслеживания результативности реализации программы

1. Анкетирование: начальное и заключительное.
2. Опрос участников смены.
3. Анализ:
 - анкет (приложение №5);
 - результатов диагностики детей и подростков;
 - отрядных журналов;
 - личностного роста участников смены (отслеживается по индивидуальным знакам);
 - системы соуправления на уровне отряда/лагеря;
 - итоговой таблицы результатов;
 - отрядных стендов;
 - книга отзывов (тетрадь откровений).
4. Наблюдение.

Факторы риска при реализации программы

Факторы риска	Методы профилактики
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога, воспитателя. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение решения конфликтов.
Природно-климатические	В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. Провести интересные, не требующие подготовки игры по отрядам. Усиление отрядной работы. Обработка территории от клещей и комаров.
Заболееваемость участников смены	Профилактические процедуры. Медицинское обслуживание и контроль. Витаминоизация.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка. Корректировка программы в процессе реализации. Адаптация программы запросам детей и подростков. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей. Вовлечение детей и подростков в деятельность. Изучение интересов и потребностей детей и подростков.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	Индивидуальная работа психолога с детьми и подростками. Индивидуальные воспитательные беседы. Контроль здоровья со стороны медицинской службы. Работа с родителями (законными представителями). Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
Сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуаций успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями (законными представителями) по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха. Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого. Постоянный настрой на активную деятельность. Мотивация детей и подростков.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2016 г.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
11. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.
14. <http://yabs.yandex.ru/count/VJh>
15. <javascript://летний лагерь>

«План – сетка на 2024 год»

Согласовано
Начальник лагеря
_____ М.Н. Санникова
01 июня 2023 года

Утверждено
Директор школы
_____ М.В. Зинина
01 июня 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о вожатском отряде пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков

I. Общие положения.

Настоящее Положение определяет основные направления и особенности существования вожатого в школе.

Необходимость данного положения обусловлена актуальностью вопроса организации в общеобразовательном учреждении не только культурно-досуговой, но и общественно-полезной, социально-значимой деятельности, поддержки детских инициатив, движений, объединений.

Вожатский отряд – это актив и лидеры школьного самоуправления, дети 7-8, 10-х классов, оказывающие регулярную шефскую учащимся 1-4 классов в учебный период, активно включенные в лагерную смену в процесс Сотворчества и СОуправления.

Вожатский отряд создается для решения вопросов организации, содержательной деятельности лагеря, обучения демократическим формам взаимодействия взрослых и детей, обучения основам вожатского мастерства, развития позитивных личностных и лидерских качеств.

II. Основные направления деятельности вожатого.

- 2.1. Вожатый в школе является организатором общественно-полезной, социально-значимой, творческой деятельности в детском коллективе, способствует развитию самоуправления, поддержке детских инициатив.
- 2.2. Педагогическая позиция вожатого в лагере по отношению к отдыхающим детям – старший товарищ, друг, лидер детского объединения. Он изучает интересы детей, их способности, выявляет лидерские качества, развивает активность, самостоятельность, инициативу, создает дружный сплоченный коллектив.
- 2.3. Вожатский отряд готовит и проводит коллективно творческие дела и обязательно анализирует дело.
- 2.4. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение лагерной смены в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, утренняя ритмическая гимнастика, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение утренней зарядки по музыку.

III. Порядок приема в отряд.

- 3.1. В состав вожатского отряда входят подростки 13 -16 лет из учащихся нашей школы, обладающий организаторскими способностями и проявляющий интерес к работе с детьми.

3.2. Перед началом смены вожатые проходят обязательное краткосрочное обучение .

IV. Права и обязанности вожатого.

Каждый член вожатского отряда имеет право:

- На участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- На защиту своих интересов и прав;
- Выйти из состава вожатского отряда и быть рядовым членом отряда лагерной смены;
- Отстаивать отрядное дело в лагерьном дне.

Каждый член вожатского отряда обязан:

- Ответственно исполнять порученное дело;
- Соблюдать законы общения и культуры поведения;

Рефлексия проведённого мероприятия

1. Расскажите о самом, на ваш взгляд, неудачном мероприятии.

- Какое мероприятие группе не удалось или было сделано кое-как?
- В чём, по-вашему, заключалась причина «провала»?
- Кто из участников группы в наименьшей степени способствовал достижению цели мероприятия?
- Кто оказался «слабым звеном», почему так получилось (какие обстоятельства помешали, в чем была ошибка участника)?
- Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать подобных ситуаций?
- Могло ли быть хуже, чем получилось?
- Что/ кто способствовал проведению мероприятия, «спасению» ситуации?

2. Расскажите о самом ярком негативном впечатлении от работы.

- Что, когда, как и где произошло?
- Почему это произвело на вас впечатление?
- Почему эта ситуация была для вас неприятной.
- Чего вы на самом деле ожидали от людей/событий, себя самого?
- Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

3. Расскажите о самом, на ваш взгляд, лучшем, успешном мероприятии.

- Какое мероприятие группе удалось особенно хорошо?
- В чем, по-вашему, заключался залог успеха?
- Кто из участников группы в наибольшей степени способствовал достижению цели мероприятия?
- Можно ли было сделать это мероприятие еще более эффективным? За счет чего?

4. Расскажите о вашем самом ярком позитивном впечатлении от работы.

- Что, когда, как и где произошло?
- Почему это произвело на вас впечатление?
 - Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

5. Появились ли у вас какие-то новые идеи, цели, мечты, идеалы, задачи личностного развития, потребности в связи с работой в вожатском отряде?

6. Оцените свою работу в отряде по 5 балльной шкале.

- По каким критериям вы оцениваете свою работу?

- За что ставите баллы? Как можно увидеть, что уровень достижений соответствует критерию? Как «на глаз» (или по другим признакам – по каким?) определить, успешна ваша работа или нет?

Режим дня

8.30-9.40 Сбор детей.

8.40-8.50 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

8,50-9.00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.30 Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.30-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30

Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.



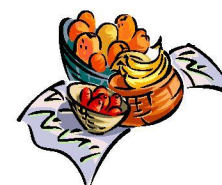
14.45-15.00

Подведение итогов дня

15.00

Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? _____
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? _____
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____

12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене? _____

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены? _____

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья? _____

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере? _____

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы? _____

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене. _____

7. От чего бы ты отказался в лагере? _____

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.



УСТАВ

Лагеря « Парусная регата»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Права в лагере:

- ✚ *Право безопасности жизни.*
- ✚ *Право уважения личности.*
- ✚ *Право творческого созидания.*
- ✚ *Право познания.*
- ✚ *Право свободы выбора деятельности.*
- ✚ *Право свободного общения.*
- ✚ *Право на информацию.*
- ✚ *Право на инициативу.*
- ✚ *Право быть счастливым.*
- ✚ *Право на ошибку.*

Законы лагеря:

- ✚ *Закон территории.*
- ✚ *Закон точного времени.*
- ✚ *Закон доброго отношения.*
- ✚ *Закон охраны природы.*
- ✚ *Закон здорового образа жизни.*
- ✚ *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- ✚ *Закон самоуправления.*
- ✚ *Закон свободы слова.*

Тесты, помогающие распознать проблемные моменты отношений между детьми

"Я - позиция". Участники рисуют круг, где точкой должны изобразить себя.

Точка находится в центре круга - человек всегда окружен людьми, всем интересен, общается на равных.

Точка вне круга - человек находится вне коллектива, на всех смотрит свысока, не участвует в событиях.

Точка смещена по отношению к центру круга - человек не является лидером, но принимает достаточно активное участие в событиях.

"Симпатии". Необходимо нарисовать окружность и на ней нанести столько точек, сколько людей участвует в тестировании. Все точки нужно подписать. Необходимо найти себя. После этого следует от себя провести линии к другим точкам, при этом:

сплошная линия означает симпатию,

прерывистая линия означает просто дружелюбие,

отсутствие линии - нейтральность отношений.

"Кто вы?" Из представленных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг) необходимо выбрать ту, которая больше всего понравилась.

квадрат - трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, выносливость, терпение, методичность, распланированность и соблюдение порядка

треугольник - способность концентрироваться на главной цели, лидерство, энергичность, неустойчивость, честолюбие, стремление к соперничанию, конкуренции. Очень сильные личности.

прямоугольник - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, в котором живут. Переходная, временная форма. Любознательность, пылкость, смелость, открытость для новых идей и вообще всего нового.

круг - доброжелательность, высокая чувствительность, эмпатия, эмоциональная отзывчивость, уступчивость.

зигзаг - творческая натура. Оригинальность, восторженность, возбудимость, увлеченность, неутомимость.

"Рисунок из геометрических фигур". Нарисовать с помощью кругов, треугольников и квадратов человечка.

треугольник - высокий мотив к достижению успеха, большой оптимизм, жизнелюбие. Если треугольников пять и более - карьерист, личность сильная, холерик с завышенной самооценкой.

квадрат - творческая личность. Если пять и более квадратов - личность обладает техническим складом мышления, склонность к депрессиям, злопамятность, впечатлительность.

круг - чем больше кругов, тем человек более общительный, возможна вероятность конфликтов. Если круги в дефиците, значит есть проблема общения, закомплексованность, неуверенность в себе.

"Автопортрет". Чем больше деталей на рисунке, тем выше желание общаться.

уши - милосердие, хорошая внушаемость, наивность.

шея - потребность давят на сознание.

ноги - высокая жизнеприспособленность.

туловище - гложат внутренние проблемы

тесты, оценивающие "насколько состоялся отряд" (состоялся как единое целое)

"Метод недописанных предложений". Предложения могут быть самые разные, например:

никак не могу понять, почему я (возможно этот случай уже относится к категориям баек, один мальчик Козев Валя 12 лет дополнил предложение всего одним словом - никак не могу понять, почему я здесь)

больше всего я испугался в лагере, когда

мне очень понравилось

мне очень не понравилось

"Каверзные вопросы".

какие претензии есть к вожатому

какие мероприятия ты хотел бы, чтобы проводились в лагере

какой был самый счастливый день за смену

"Ассоциации". Попросите ребят провести ассоциации между Вами и каким-либо животным, цветком, временем года, едой, сладостями, спортивным снарядам.

"Зоопарк". Знаете ли вы каких животных дети хотели бы видеть в лагере, а ведь это тоже характеризует их (мягкие и покладистые или норовистые и взбалмошные).

