

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов №11

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ СОШ №11

Протокол №6 от 21.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №11

М.В.Зинина

Приказ 55-0.75 от 17.04.25

Отчет по результатам самообследования деятельности

МАОУ СОШ №11 за 2024 год

Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1 Общая характеристика деятельности образовательной организации	4
1.1. Лицензионные сведения	4
1.2. Статус в региональном кластере школ	4
1.3. Система управления ОО	5
1.4. Профиль реализуемых программ	5
1.5. Особенности организации образовательного процесса	8
Раздел 2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
2.1. Сведения о квалификации педагогических работников	9
2.2. Достижения педагогических работников и предъявление опыта педагогической общественности	10
2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	11
2.4. Методическая служба	12
2.5. Система наставничества	12
Раздел 3 Психолого-педагогические условия	14
3.1. Организация психолого-педагогической службы	14
3.2. Система профориентационной работы	15
3.3. Профилактическая деятельность	16
Раздел 4 Материально-технические условия	22
Раздел 5 Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	23
5.1. Соответствие структуры сайта нормативно-правовым актам	23
5.2. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС	23
5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями	22
5.4. Цифровая образовательная среда	22
Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся	24
6.1. Сведения об успеваемости и результатах освоения рабочих программ учебных предметов, курсов	24
6.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся	26
6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся	27
Раздел 7 Показатели деятельности МАОУ СОШ №11	27
Общие выводы по самообследованию деятельности школы	33

Введение

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" в ред 17.11.2023, Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» № 1218 от 14 декабря 2017 г. Результаты самообследования представлялись и обсуждались на родительских собраниях, педагогических советах.

Раздел 1

Общая характеристика деятельности образовательной организации

1.1. Общие и лицензионные сведения об образовательной организации

Наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №11 (МАОУ СОШ №11)

Тип – общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма – автономное учреждение

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес 620086, г.Екатеринбург, ул.Пальмиро Тольятти, 26а

Фактический адрес: тот же

Директор школы – Зинина Марина Викторовна

Телефоны +7(343) 234 60 35, +7(343) 234 59 88, 328 63 13

Факс +7(343) 234 60 35

Адрес сайта в сети Интернет: www.школа11.екатеринбург.рф

Адрес электронной почты: soch11@eduekb.ru

Лицензия: серия 66ЛО1 № 0003584, регистрационный №16365 от 25.07.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 №0001657, срок действия до 05.04.2024г, регистрационный №8343 от 19.05.2015г.

МАОУ СОШ №11 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №8799/16/36 от 31.12.2014г. (с изменениями)

Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

1.2. Статус в региональном кластере школ

В сентябре 2020 года школа получила статус региональной инновационной площадки «Модель профилизации на основе проектного обучения». В 2021 году завершился первый проектировочный этап реализации инновационной программы, целью которого были анализ ресурсного обеспечения и готовности коллектива к работе в инновационном режиме и создание оптимальных условий для реализации проекта. В 2021-2022 учебном году начался основной (практический) этап реализации инновационной программы, целью которого стало обеспечение выполнения программы реализации инновационного проекта «Модель профилизации на основе проектного обучения». Была проведена диагностика готовности школы, определен объем финансирования, разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки, в том числе критерии мониторинга эффективности ее деятельности. В 2024 году продолжалась реализация основного этапа инновационной программы. Началась работа по подведению итогов и подготовке к завершающему этапу.

В целом реализация основного этапа инновационной программы «Модель профилизации образования на основе проектной деятельности» идет в штатном режиме. Календарный план основного этапа по состоянию на 01.08.2024 года выполнен в полном объеме. Успешно реализованы подпроекты «Мой выбор» на параллели 7х классов и «Шаг в будущее» в 8-9 классах. По результатам индивидуального отбора были сформированы 8 классы с углубленным изучением отдельных предметов – технологический, естественно-научный, универсальный, 10 класс,

реализующий три профиля – технологический, естественно-научный и гуманитарный. Продолжается апробация проекта «Карьерный навигатор» в 10-11 классах.

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для полноценной реализации инновационной программы.

В 2024 году школа вступила в городской проект «Шахматы в школу». В рамках проекта в учебный план НОО на параллели 1х классов введен учебный предмет «Шахматы детям». Команда школы регулярно представляет школу на районных соревнованиях, чемпионатах и других мероприятиях. Кабинеты начальных классов оборудованы демонстрационными шахматными досками и пособиями по обучению основам шахмат.

В 2023-24 учебном году в МАОУ СОШ №11 создан медицинский класс. Школа реализует двустороннее сотрудничество с Медицинским Университетом. Обучающиеся прошли обучение в Медицинском Предуниверситете УГМУ и стали победителями регионального конкурса.

МАОУ СОШ № 11 имеет статус городского ресурсного центра по вопросам организации и работы школьной Службы медиации (примирения).

1.3. Система управления ОО

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления МАОУ СОШ №11 положена 4х-уровневая структура.

Первый уровень (уровень стратегического управления) - уровень директора и коллегиальных органов. Непосредственное текущее руководство ОО осуществляет директор Зинина Марина Викторовна. Органами коллегиального управления МАОУ СОШ №11 являются: Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет. Для каждого из перечисленных органов разработано положение, где конкретизированы компетенция и порядок работы. Органы коллегиального управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень (уровень тактического управления) - заместители директора: заместитель директора по учебной деятельности (учебный план, содержание образования, ГИА, научно-методическая работа, домашнее обучение), заместитель директора по информатизации (ВПР, РБД, семейное образование), заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовым вопросам, заместитель директора по административно-хозяйственной части; диспетчер по расписанию и ответственный за аттестацию педагогических кадров (курсовую подготовку). Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности.

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, библиотека. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, заведующий библиотекой. Для качественного осуществления педагогической деятельности и методической работы в 2024 году осуществляли свою деятельность 6 школьных методических объединений.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, младший обслуживающий персонал. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

Выстроенная система управления образовательной организацией является иерархической и обеспечивает системное и бесперебойное функционирование учреждения, развитие качественных показателей образовательной деятельности.

1.4. Профиль реализуемых программ

МАОУ СОШ №11 реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО-2021 нормативный срок освоения программы 4 года;
- 2) основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО-2021 нормативный срок освоения программы 5 лет;
- 5) основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;
- 6) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1., 5.2.);
- 7) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.);
- 8) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ТНР;
- 9) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- 10) основная образовательная программа дополнительного образования.

На уровне начального общего образования осуществляется подготовка к углубленному изучению отдельных предметов. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-4х классах включен учебный предмет «Основы информатики». Данный курс обеспечивает знакомство младших школьников является пропедевтическим к его изучению на углубленном, профильном уровне на следующих уровнях образования.

Особенностью учебного плана основного общего образования является обеспечение углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла («Математика», «Химия», «Биология»), увеличение часов на изучение информатики, русского языка и обществознания, то есть создание условий для обучения в классах предпрофильной подготовки с последующим продолжением обучения в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах представлена курсом «Основы информатики». В 7 классе был введен учебный курс «Химия. Вводный курс». В 8-9 классах осуществляется профориентационная работа, поэтому формируются технологический, естественно-научный и универсальный классы, в которые в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» проводится индивидуальный отбор.

На уровне среднего образования реализуется профильное обучение. Преподавание учебных предметов на углубленном уровне характеризуется системностью, научностью знаний и самостоятельностью обучающихся при исследовании проблемных содержательных вопросов;

ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету. Учебный предмет «Индивидуальный проект» способствует формированию познавательной активности, проектного мышления, универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования с 2024-2025 учебного года осуществляется обучение по учебным планам трех профилей: технологический (углубленное изучение математики, физики и информатики), естественно-научный (углубленное изучение математики, химии и биологии), универсальный. Дополнительными учебными предметами по выбору являются элективные курсы «Молекулярная биология», «Технология решения задач по физике». В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», в профильные классы проводится индивидуальный отбор.

Таким образом, структура и содержание учебного плана обеспечивают преемственность в изучении предметов на всех уровнях образования, углубленное изучение математики во 2-11 классах, физики и биологии на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, а также реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

Дополнительное образование (кружки и секции) направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом. Всего в системе дополнительного образования на базе школы задействовано 496 обучающихся, что составляет 58% от общего количества обучающихся.

Направления	Название кружка или секции	Класс	Количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	- Физика в процессах	10-11 кл	31
	- В мире проектов	8-9 классы	28
Духовно-нравственное	- Вдохновение	2-6 классы	25
	- Домовенок	1-5 классы	41
	- Театральная студия	4-11 классы	31
	- Танцевальная студия	3-11 классы	73
	- Незабудки	1-5 классы	53
Общекультурное	- Первые шаги к успеху	6-8 классы	25
Спортивно-оздоровительное	- ШСК «Старт»	9-11 классы	30
	- Баскетбол	7-9 классы	30
Социально-педагогическое	- Волонтерство	7-9 классы	15
	- Медиацентр	8-11 классы	7
	- ЮИД	5 классы	30
	- Наши корни-наш край	7-8 классы	62
Патриотическое	- ЮнАрмия	8-9 классы	15

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы НОО, 5-9 классов – на пятилетний срок освоения ООП ООО, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

Учебная деятельность в 2024 году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели. Режим обучения в 2 смены. В первую смену обучались 1ые классы, 4ые классы, 5ые классы, 9-11 классы; во вторую смену – 2ые и 3ьи классы, 6-8ые классы.

Формы освоения программ, предусмотренные Уставом: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование.

При реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №11 применяются дистанционные образовательные технологии. Для этого в школе создана и функционирует информационно-образовательная среда (ИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Сравнительная таблица численности обучающихся (на декабрь 2024)

Уровень образования	Параллели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее	1-4	342	369	401	396
Основное общее	4-9	392	397	394	391
Среднее общее	10-11	95	69	58	58
Итого		829	834	853	845

Анализ статистических данных позволяет говорить о том, что школа стабильно сохраняет контингент обучающихся. МАОУ СОШ №11 популярна у жителей района, имеет авторитет в образовательном пространстве Верх-Исетского района.

Реализация ФГОС и ФОП. С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (Протокол № от 08.2024 г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.6. Внедрение новых учебных предметов.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Льготные категории детей при приеме. Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальных нормативных актах о

правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

1.7. Внедрение и применение Концепции информационной безопасности детей.

В 2024 году Школа продолжает внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения и применения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653; приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 11 выполнены на 80 процентов. По состоянию на начало 2024 года в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: • обучающихся – 80 процентов; • родителей – 80 процентов; • педагогических работников – 100 процентов.

1.8. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Одна из важнейших задач ОО – обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование. Сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

- взаимодействие с ТПМПК «Радуга»;
- деятельность школьного ППк в соответствии с планом работы;
- работа с классными руководителями и учителями- предметниками;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (занятия с психологом, логопедом, педагогом-дефектологом, учителями-предметниками);
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ №11 по состоянию на декабрь 2024 года обучается 85 детей с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК. Из них на уровне НОО 52 человека, на уровне ООО – 33 человека. Для этих обучающихся созданы условия получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Все обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы. Для педагогов школы было организовано повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, участию в творческих и спортивных мероприятиях класса и школы. В школе функционирует кабинет учителя-логопеда и педагога-дефектолога, регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Раздел 2

Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения о количестве и квалификации педагогических работников

Профессионализм и высокая квалификация учителей – один из ресурсов, который обеспечивает высокие результаты образования в ОО.

Образовательную деятельность в 2024 году обеспечивали 54 педагога. 90% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогических работников	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию		Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию		Педагоги с педагогическим стажем до 5 лет		Педагоги с педагогическим стажем больше 30 лет		Педагоги в возрасте до 30 лет		Педагоги в возрасте от 55 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
54	23	38.8	18	33.3	12	22.2	16	29.6	10	18.5	11	20.3

Аттестацию за 2024 год прошли 14 педагогов, из них 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 3 педагога – на высшую квалификационную категорию, 8 педагогов на СЗД (соответствие занимаемой должности), (1 человек в декретном отпуске, 3 – работают 1-й год).

В 2022 году введена новая должность – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе функционирует Центр детских инициатив, который используется как пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников", место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место для проведения общешкольных мероприятий, место встреч с детскими общественными объединениями (движениями) для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Также советник по воспитанию курирует реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия. Мои горизонты» согласно тематическому планированию, организует и проводит еженедельные торжественные линейки с поднятием государственного флага, курирует реализацию мероприятий в рамках Всероссийских Дней единых действий. Основная должностная обязанность - организация интересной и событийно насыщенной жизни детей и подростков, которая может стать эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Первые полтора года деятельности советника по воспитанию позволяют говорить о целесообразности введения этой должности. Это позволило разгрузить классных руководителей и оптимизировать воспитательную работу в школе, что очень важно в условиях двухсменной школы.

В школе обучаются 72 ребенка, имеющих статус ОВЗ. Поэтому в штате имеются профильные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Наличие коррекционных педагогов позволяет решить проблему сопровождения детей, имеющих заключение ПМПК и реализовывать адаптированные программы в полном объеме.

2.2. Достижения педагогических работников и предъявление опыта педагогической общественности

Награды	Количество педагогов		
	2022	2023	2024
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Ветеран труда»	9	11	11
Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6	8
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	10	11	9
Отличник народного просвещения РСФСР	1	1	1
Городские награды (Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Главы города Екатеринбурга, Заместителя главы города Екатеринбурга, Екатеринбургской городской Думы)	5	5	8
Всего	31	34	37

Публикации учителей

ФИО учителя	Название статьи Региональная инновационная площадка "Модель профилизации образования на основе проектного обучения" 2020- 2026г.г.	Название сборника, журнала или интернет-ресурса, где опубликована статья
Кириченко Н.Г. Ледовская Л.В.	"Система оценки метапредметных результатов обучающихся. Из опыта работы МАОУ СОШ №11";	«Инфоурок»
Исаева Т.И.	«Решение некоторых алгебраических заданий геометрическим методом».	Публикации на сайте Инфоурок

Александрова Е.В.	Трудные вопросы математики	Публикации на сайте Педжурнал
Бессонова А.А.	«Как преподавать литературу современным детям?»	Публикации на сайте Педжурнал
Султанов Р.Р.	Как подготовить старшеклассников к сдаче норм ГТО	Публикации на сайте Педжурнал
Сарнацкая М.С.	"Особенности игровых технологий на уроке музыки"; Выразительное исполнение вокального произведения"; "Особенности музыкального развития детей 7-15 лет на начальном этапе обучения вокалу";	Публикация в книге "Лидеры образования"; Публикации на сайте "Арт талант" Инфоурок
Бессонова А.А.	"Фразеологизмы"	Международная научная конференция "Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения"
Журавлева В.О.	Создание текстового документа (Работа на дистанционном обучении)	Инфоурок
Хованова А.Ю.	"Мотивация учебной деятельности младших классов"	Городское МО начальных классов ИМЦ "Дом Учителя"
Щелконогова Т.С.	Методические разработки "Презентация по обучению грамоте на тему "Мягкий знак", Презентация по математике "Цифра 4"";	Инфоурок
Балобанова И.В.	"Роль индивидуального проекта обучающегося в модели профильного образования школы"	Инфоурок
Вальковская О.И.	Статья, методическая разработка (сценарий) мероприятия "С чего начинается Родина?"	Инфоурок

2.3. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В 2024 году 90% педагогических работников повышали свою квалификацию. Разнообразие программ повышения квалификации позволяет педагогам осваивать новые технологии обучения, повышать профессиональную компетентность и совершенствовать методическую работу. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников – важное звено в деятельности школы.

2.4. Методическая служба

В школе функционирует методическая служба, которая состоит из 6 методических объединений. Работа методических объединений направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей. Она способствует повышению уровня квалификации педагогов,

обмену опытом, соблюдению единых требований к реализации ФГОС разных уровней образования. Формы организации методической деятельности – семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ урочной деятельности, методические совещания.

В 2024 году были организованы и проведены несколько внутришкольных обучающих семинаров и семинаров-практикумов для разных целевых аудиторий. Каждое методическое объединение в рамках предметной недели и единого методического дня провели мастер-классы для педагогов школы. Молодым педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь.

Функционирование методической службы школы в 2024 году признана удовлетворительной.

2.5. Наставничество

В 2024-25 учебном году в школу пришли работать 2 молодых специалиста. Были созданы наставнические пары «учитель-учитель». Наставниками стали опытные педагоги. Использовались разные формы работы: консультирование, взаимопосещение уроков, решение кейсов, развивающие беседы, участие в единых методических днях. Молодые коллеги успешно адаптировались в коллективе, постоянно получают методическую помощь и психологическую поддержку.

Раздел 3

Психолого-педагогические условия

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году в состав службы школы входят заместитель директора по УД, заместитель директора по ПР, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

Все специалисты имеют высшее профильное образование, соответствуют занимаемой должности. Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием. Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией школы и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Основными направлениями деятельности психолога в школе являются:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическая диагностика
4. психологическая коррекция/развитие
5. консультативная деятельность

Для решения задач по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам педагог-психолог участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

В модели МАОУ СОШ №11 деятельность педагога-психолога подразделяется на базовую (инвариантную) и вариативную части. Базовая часть включает минимально необходимые виды и объем работ для создания благоприятных условий обучения, личностного развития, успешной

социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Вариативная часть содержит рекомендуемые виды работ, которые реализовываются в зависимости от потребностей школы.

В условиях реализации ФГОС ООО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Приоритетным направлением ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. В рамках данного направления в нашей школе решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО.
2. Методическое обеспечение и реализация программ корпоративного обучения. Работа психолога в этой области направлена на формирование способности педагогов к развитию ключевых компетенций у обучающихся.
3. Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ и др.).
4. Участие в разработке и реализации программы формирования УУД образовательного учреждения.
5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы
2. Участие в работе школьного ППк.
3. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.).

Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому привлекается к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в

системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

3.2. Система профориентационной работы

Система профориентационной работы МАОУ СОШ № 11 представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирования жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом потребностей современного рынка труда.

При организации профориентационной работы образовательном учреждении используются различные формы: индивидуальные – беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые – урок, игра, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые – внутришкольные профориентационные мероприятия, ярмарки профессий, участие в сетевых проектах.

Для проведения мотивирующих уроков по профориентации в 8, 9 классах использовались материалы о познании, саморазвитии и ценности образования Фонда развития культуры и кинематографии «Страна». Уроки направлены на формирование у учащихся осознания важности развития собственной личности и активного получения знаний, общественной значимости труда педагогов и наставников, помогающих им войти во взрослую жизнь. Уроки построены в формате документального кино. В центре сюжета подростки 16 и 19 лет, которые могут быть наставниками для других ребят. Данные фильмы содержат информацию и об актуальных научных вызовах, которые стоят перед страной, и о высокой потребности передовых направлений промышленности в высокообразованных кадрах, воспитанием которых заняты герои.

Одной из основных задач педагогов школы в данном направлении является повышение мотивации обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Участие в конкурсном движении – один из возможных способов проявления творческой индивидуальности.

В течение 2024 года увеличилось использование источников Интернет в качестве информационного и образовательного ресурса. Обучающиеся школы расширили собственные возможности в изучении сайтов, посвященных вопросам профориентации, образовательных порталов с различной профориентационной информацией, сайтов высших учебных заведений, колледжей.

Особое внимание необходимо уделять организации работы с родителями. В 2024 году для родителей 9-11 классов прошли тематические родительские собрания «Могу, хочу, надо», «Выбор профессии – шаг в будущее». Родители (законные представители) обучающихся школы принимали участие в родительском всеобуче центра «Диалог».

В 2024 году дважды (апрель, октябрь) проводилась Школа активного родителя («ШАР»). Более 100 семей участвовали в работе секций, организованных педагогами школы и приглашенными специалистами по темам, которые запросили родители. Мероприятия прошли на высоком уровне. Отзывы родителей говорят о том, что такой формат взаимодействия семьи и школы очень востребован. «ШАР» станет традиционным мероприятием для МАОУ СОШ №11.

МАОУ СОШ №11 имеет статус региональной инновационной площадки «Модель профилизации образования на основе проектного обучения» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699). В 2021 году в рамках деятельности региональной инновационной площадки разработаны программы реализации проекта «Мой выбор» (для обучающихся 7 класса), «Шаг в будущее» (для обучающихся 8-9

класса), «Карьерный навигатор» (для обучающихся 10-11 класса). В течение 2024 года продолжалась апробация и реализация программ. Результаты реализации признаны удовлетворительными.

3.3. Профилактическая деятельность

Профилактическая деятельность в школе представляет собой создание комплекса психолого-педагогических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в области получения ими образования и их социализации.

При организации профилактической работы МАОУ СОШ № 11 взаимодействует с организациями и учреждениями, входящими в систему профилактики. Это ТКДНиЗП Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, Управление образованием Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Управление социальной политики № 26 по Верх-Исетскому району города Екатеринбурга по Железнодорожному району города Екатеринбурга, ОП № 8 УМВД РФ, Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга и др.

Профилактическая работа ведется в следующих направлениях: профилактика преступности среди несовершеннолетних, профилактика идеологии терроризма и экстремизма, профилактика суицидального поведения, безнадзорности, профилактика зависимостей, ВИЧ. В рамках реализации комплексного плана профилактической деятельности проводятся мероприятия в рамках Единых дней профилактики. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами.

Социальная карта:

№	Категория	Количество
1.	Обучающиеся, которые проходят обучение на дому:	4
2.	Обучающиеся по адаптированным программам	85
3.	Многодетные семьи:	146
4.	Неполные семьи:	177
5.	Семьи, находящиеся в социально - опасном положении:	1
6.	Дети под опекой:	6
7.	Дети – инвалиды:	6
8.	Семьи, в которых родители инвалиды:	11
9.	Семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев:	0
10.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом контроле в школе:	3
11.	Обучающиеся, состоящие в органах системы профилактики:	0
12.	Семьи, в которых родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности /5.35 КоАП РФ /	0
13.	Обучающиеся, получающие пенсию по потере кормильца:	26
14.	Обучающиеся с девиантным поведением:	6
15.	Обучающиеся, испытывающие трудности в общении:	
	Со сверстниками	14
	С родителями	1
	С педагогами	1

16.	Дети, имеющие неудовлетворительные отметки: четверные, годовые	0
17.	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
18.	Дети, имеющие отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению / суицидальные попытки/	2
19.	Дети, имеющие неудовлетворительные отметки: четверные, годовые	2
20.	Дети, нуждающиеся в помощи психолога	22
	ИТОГО	496

В МАОУ СОШ №11 работает Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся. За 2024 год проведено 10 заседаний, приглашено 8 обучающихся. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью занятий обучающихся, состоящих на ВШУ. По мере поступления информации, совместно с классным руководителем, проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации. На каждого обучающегося подучетного контингента разработан План индивидуальной профилактической работы, организована индивидуально-профилактическая работа в соответствии с Планом.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете:

1. Утверждение списка обучающихся, состоящих на всех видах учета.
 2. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
 3. Рассмотрение персональных дел обучающихся
 4. Организация досуга школьников как фактор предупреждения правонарушений.
 5. Утверждение Плана по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2024-2025 учебный год.
 6. Утверждение Плана по профилактике буллинга обучающихся на 2024-2025 учебный год.
 7. Анализ результатов организации профилактической работы с детьми и семьями «группы риска».
 8. Утверждение Плана по профилактике экстремизма и терроризма в 2024-2025 учебном году
 9. Учет пропусков учебных занятий как фактор неуспешности обучающихся.
 10. Утверждение Плана работы по профилактике по профилактике отравлений наркотическими средствами, проведения информационно- просветительской работы по вопросам профилактики иных зависимостей и ВИЧ/СПИД в 2024-2025 учебном году
 11. Анализ работы классных руководителей по профилактике зависимостей среди обучающихся.
 12. Анализ работы учителей-предметников, направленной на предотвращение снижения качества образования.
 13. Подведение итогов работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав в 2023-2024 учебном году.
 14. Планирование летней занятости подростков, состоящих на всех видах учета.
- Разработаны планы профилактической работы на уровне общеобразовательной организации в целом, каждого класса в частности.

У всех классных руководителей имеются в наличии:

- а) план профилактической работы классного руководителя;
- б) журнал проведения профилактических бесед с обучающимися и родителями.

Ежеквартально проводится мониторинг аккаунтов обучающихся, в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2024 году в классах проведены классные часы:

1. Беседа толерантности «Все вместе»
2. Беседа «Телефоны доверия - шаг к безопасности»,
3. «Действия при угрозе теракта».
4. Участие в цикле интерактивных занятий «Школа юного медиатора»
5. Единый классный час для обучающихся 8-х классов «Шаг в будущее»
6. Единый классный час для обучающихся 7-х классов «Обретение смыслов»
7. Беседа «Что такое экстремизм и как его остановить»
8. Беседа «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Как заложнику остаться в живых»
9. Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?»
10. Беседа «Безопасный Интернет»
11. Беседа «Давайте жить дружно!»

В ходе профилактической работы в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия в рамках операции «Подросток»: уточнение списков учета в ОП №8 УМВД РФ по г. Екатеринбургу, списков обучающихся, не приступивших к занятиям (причины); уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, знакомство обучающихся и родителей с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 11»
2. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом» (пропаганда толерантности к различным этническим группам)
3. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма обучающихся)
4. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)
5. Мероприятия в рамках Единого правового дня (профилактика правонарушений, правовое воспитание)
6. Организация мероприятий в рамках Месячника безопасности, Недель безопасности
7. Участие в мероприятиях Городской службы примирения
8. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Единство равных» (профилактика экстремизма):
9. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения):
10. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)
11. Мероприятия в рамках Международного Дня волонтера «Здоровая инициатива. Молодые – молодым» (поддержка добровольчества, пропаганда волонтерского движения):
12. Организация лектория для педагогов «Возрастные особенности переходного возраста и причины детской агрессии»
13. Организация всеобуча для родителей «Психология старшего возраста» и «Безопасный Интернет»

Ведется работа по профилактике формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактике зависимостей и всех видов рискованного поведения несовершеннолетних. Школа активно сотрудничает с Областной наркологической больницей. Подписано Соглашение о сотрудничестве ГАУЗ Свердловской области «Областная наркологическая больница» б/н от 02.03.2023 г., в рамках которого проводятся ежемесячные профилактические встречи обучающихся с социальным работником учреждения.

В рамках Комплексного плана Свердловской области по противодействию идеологии терроризма в МАОУ СОШ № 11 ведётся профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Регулярно проходят встречи с участниками СВО и сбор гуманитарной помощи для отправки в новые регионы РФ.

Для несовершеннолетних обучающихся проводятся внеурочные занятия: «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты» Один раз в четверть проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

С 2023 учебного года функционирует школьная Служба медиации (примирения) (далее – СШМ), которая осуществляет направление учебно-воспитательной работы, направленной на объединение педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) и других участников образовательной деятельности, заинтересованных в разрешении конфликтов, развитию и усовершенствованию практики восстановительной медиации в общеобразовательной организации.

Основная цель школьной Службы медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачами школьной Службы медиации (примирения) является:

- формирование группы, состоящей из участников образовательных отношений, готовых использовать техники и инструменты, применяемые в работе службы школьной медиации при разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- информационно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы;
- снижение деструктивного влияния возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений;
- содействие профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся, профилактика преступности среди несовершеннолетних;
- координация усилий родителей (законных представителей, близких родственников и иных лиц) и образовательной организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью предотвращения неблагополучных сценариев развития жизни обучающегося;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;

- интеграция медиативных принципов в систему образовательных отношений;
- организация и проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций.

МАОУ СОШ № 11 имеет статус городского ресурсного центра по вопросам организации и работы школьной Службы медиации (примирения).

Ежегодно проводится среди обучающихся 7х-11х классов социально-психологическое тестирование. На основании результатов СПТ внесены корректировки в план профилактической деятельности МАОУ СОШ № 11.

Проведены совместно со специалистами субъектов профилактики:

1. Участие с командой медиаторов в социально педагогическом проекте «Я-гражданин России».
2. Встреча с Председателем ТКДН и ЗП Верх-Исетского района Филипповой Ю.А.
3. Занятие с участниками СШМ в МБУ ЕЦПППН «Диалог» «Секреты примирения».
4. Участие обучающимися школы в Областном форуме профилактической направленности «Открывая глаза».
5. Занятие с детьми из СШМ в МБУ ЕЦПППН «Диалог».
6. Участие в семинаре «Стоп буллинг. Когда родитель друг и помощник» в МБУ ЕЦПППН «Диалог»
7. Занятие с детьми из СШМ в МБУ ЕЦПППН «Диалог».

Проводимые мероприятия администрацией образовательной организации, направленные на ознакомление педагогов с проблемами девиантного поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями:

- Проведение инструктажа для педагогических и иных работников ОО по применению маркеров суицидального поведения обучающихся («педагогическая зоркость»);
- проведены педагогические совещания по темам:

Ознакомление с основными документами, регулирующими профилактическую деятельность в школе.

1. Ознакомление с основными видами, содержанием и порядком проведения инструктажей с обучающимися школы по правилам безопасности и безопасного поведения.
2. Обзор за 2024 год и рекомендациями по реализации мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризму в Свердловской области на 2025 год в рамках мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы.
3. Порядок действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»).

На протяжении 2024 года проводились родительские собрания, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с административной, уголовной ответственностью.

В школе действует Программа педагогов-психологов по первичной профилактике суицидального поведения подростков «Ценность жизни» от 31.08.2024 № 113, которая направлена на профилактику девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков и предусматривает мероприятия на сплочение для обучающихся.

На основании Плана совместной работы МАОУ СОШ № 11 с ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Екатеринбург ведется профилактическая работа. В сентябре 2024 года произведена сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета. Сформирован банк данных на этих обучающихся, собрана информация о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

В течение учебного года происходит выявление и учет обучающихся, требующих повышенное педагогическое внимание. Совершены совместные выходы, рейды по неблагополучным семьям, семьям группы риска, обследование условий их жизни. Производился сбор информации о занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

В течение месячников и дней профилактики инспекторами ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Екатеринбург проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися МАОУ СОШ № 11 и законными представителями обучающихся. В октябре 2024 г. в параллелях 7-8 классов проведены профилактические беседы, во время которых затронуты вопросы ответственности за правонарушения, правила комендантского часа для несовершеннолетних на территории Свердловской области, безопасного поведения при общении с мошенниками.

Раздел 4

Материально-технические условия

В 2024 году было потрачено для укрепления материально-технической базы 4 425 253,43 рублей. На эти средства были приобретены 3 компьютера, 2 МФУ и 3 проектора, 29 ноутбуков, учебники, цветной принтер, мебель школьная для обучающихся, оснащение кабинета физики, биологии, физической культуры.

Наименование	Количество (ед.)
Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки	129
из них:	
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	129
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	3
Наличие кабинетов с цифровым лабораторным оборудованием (химия)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24
Наличие библиотечного-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедийных проекторов	25
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	129
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	129
Дополнительное оборудование:	

Наименование	Количество (ед.)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Биологии-1 Химия-1 Физики-1
Наличие цифровых лабораторий	биология-1 Химия-1 Физика -1

Материально-техническая база школы позволяет активно использовать в образовательной деятельности ИКТ-технологии, повышать ИКТ-компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для обучающихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень, выше.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, кабинеты в начальной школе и кабинеты: географии, английского языка (2 шт.), физики, русского языка и литературы (2шт.), истории и обществознания, математики оснащены мультимедийными проекторами. Установлено 4 интерактивных доски: в кабинетах информатики, русского языка, химии и в кабинете начальных классов. В кабинетах информатики установлены по 28 ноутбуков, объединенных в локальную сеть. В наличии 2 мобильных класса: 38 нетбуков. Точки свободного доступа (Wi-Fi) D-Link -1 шт., D-Link – 3 шт. для 3-х мобильных классов.

В школьной библиотеке оснащено компьютером рабочее место библиотекаря и рабочее место педагога с выходом в Skyp для удаленной работы с обучающимися.

ИКТ-оборудование, квалифицированные и творческие педагоги позволяют реализовывать предпрофильное и профильное обучение физико-математического, естественнонаучного направления.

Ежегодно личные медиатеки учителей пополняются не только своими разработками (презентации, видеоролики, фильмы, сайты учителей и классов), но и готовыми цифровыми образовательными ресурсами.

В школе внедрена система АИС «Питание», что позволяет фиксировать время пребывания обучающегося в школе и систему питания по безналичному расчету. В ОУ функционирует локальная сеть. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал. Оказывает услуги связи Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком» (ТМKabine).

Раздел 5

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры сайта нормативно-правовым актам

С 01.09.2024 Приказ № 831 и изменяющие его акты утрачивают силу в связи с изданием Приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Необходимые изменения были сделаны администратором сайта МАОУ СОШ №11. Структура сайта школы полностью соответствует нормативно-правовым актам.

Активно используется для информирования родителей и обучающихся страница Вконтакте и телеграм канал школы.

Начались обращения в школу через размещенный на сайте школы виджет «Платформа обратной связи», который позволяет гражданам направлять обращения, а также участвовать в опросах, голосованиях, общественных обсуждениях.

На сайте имеется версия для слабовидящих. Доступ к информации на сайте имеют все желающие. Периодичность заполнения сайта – не реже одного раза в неделю.

Сайт МАОУ СОШ №11 создан и администрируется компанией Априкод, которая строго соблюдает все нововведения, добавляет и устраняет все в соответствии с НПА.

5.2. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС

Образовательные программы, которые реализуются в МАОУ СОШ №11 разработаны на основе Федеральных образовательных программ и полностью соответствуют требованиям действующих ФГОС.

5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями

Библиотечный фонд учебников (кол-во экземпляров)	Художественная и методическая литература (кол-во экземпляров)	Электронные учебники (кол-во экземпляров)	Средства, выделенные на приобретение учебников			Количество приобретенных экземпляров		
			2023 год	2022 год	2021 год	2023 год	2022 год	2021 год
20570	7300	190	2 396 925,30	735 000	896 894	4247	1510	2811

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. От 23.12.2020 №766). Обеспеченность учебниками – 100%.

В читальном зале имеется достаточная подборка энциклопедической и справочной литературы, использующейся обучающимися в проектной, реферативной, исследовательской деятельности.

Раздел 6

Образовательные достижения обучающихся

6.1. Сведения об успеваемости и результатах освоения рабочих программ учебных предметов, курсов

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степен достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Качество образования за последние три года

уровень образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	72%	71%	71%	
ООО	55%	54%	54%	55%
СОО	48%	45%	44%	45%
Итого	58,7%	56,6%	56,1%	

Из приведенных данных видно, что качество образования на протяжении трех последних лет остается стабильным, хотя наблюдалось некоторое снижение на уровне СОО.

В апреле 2024 года проводились всероссийские проверочные работы, целью которых было выявление проблемных областей в образовательной деятельности школы и корректировка образовательного процесса с прицелом на повышение качество образования. Результаты этих работ по основным предметам (русский язык и математика) представлены в таблицах (качество, %).

5 классы

русский язык	математика
93%	97,5%

6 классы

русский язык	математика
77,2%	85%

7 классы

русский язык	математика
83,3%	56,9%

8 классы

русский язык	математика
88%	91%

Анализ результатов ВПР позволяет выявить зоны затруднений в преподавании не только основных предметов, но и предметов, выбранных случайным образом. На заседаниях ШМО были определены дальнейшие шаги по преодолению учебных дефицитов, выявленных в ходе ВПР. Анализ проведенных контрольных работ по итогам 2 четверти показал, что выявленные пробелы восполнены, программа освоена в полном объеме. Качество обучения во 2 четверти соответствует ожидаемым результатам.

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений обучающихся имеют комплексные работы на междисциплинарной основе. В 1-х классах применяется безотметочная система обучения, каждый классный руководитель ведет мониторинг образовательных достижений обучающихся. В мае 2021 года была проведена оценка сформированности метапредметных умений обучающихся начальных классов по результатам выполнения комплексной работы.

Итоги мониторинга метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

	1ые классы	2ые классы	3ьи классы	4ые классы
достигли повышенного уровня	47%	75%	70%	26%
достигли базового уровня	32%	23%	23%	49%
не достигли базового уровня	21%	2%	7%	23%

С целью оценки метапредметных результатов образования и допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов участвовали в защите итоговых индивидуальных проектов. Темы проектов определяли сами обучающиеся, процесс работы в течение учебного года курировали учителя-предметники. Оценка защиты работ проводилась в соответствии с критериями, описанными в ФГОС ООО и ООПООО МАОУ СОШ №11. 87% обучающихся 9х классов за защиту итогового индивидуального проекта получили отметки «5» и «4», из чего можно сделать вывод о достижении базового и повышенного уровня развития метапредметных результатов. Предметные области и сферы интересов, которые были реализованы в проектной деятельности обучающимися, свидетельствуют о разносторонних способностях.

Все обучающиеся 9х классов были допущены к ГИА, которая является внешней оценкой качества образования. Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ стали информатика (47 человек), обществознание (35 человек), химия (26 человек) и биология (25 человек).

Результаты ОГЭ (данные представлены после первичной сдачи экзаменов, до пересдачи в дополнительный период ГИА):

	русский язык			математика		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2020-21	100%	71%	4	89%	48%	3,4
2021-22	97%	62%	3,7	74%	42%	3,2
2022-23	98%	71%	3,9	86%	48%	3,5
2023-24	99%	78%	4,18	99%	67%	3,7

Наблюдается повышение результатов ГИА-9 по основным предметам. Самые высокие результаты выпускники 9х классов получили по литературе (ср.балл – 5), по биологии (ср.балл – 4,4).

Результаты ЕГЭ-2022 можно представить в виде таблицы:

предмет	Сред балл 2023-24	Сред балл 2022-23	Сред балл 2021-22	Сред балл 2020-21	Сред балл 2019-20
Русский язык	60	70	65	67	73
Математика П	59,4	58	61	57	61
Математика Б	3,7	4,6	4,8		
Физика	65,5	66	61	66	92
Химия	59	62	50	67	61
Биология	54	56	52	58	61
Информатика	40	51	62	66	64
Англ. язык	53	71	78	74	69
Обществознание	44	54	68	59	53
Литература	37	72	38	90	58
История	47	56	50	53	64
География	50	67			

Доля выпускников, получивших высокие результаты (от 80 до 100 баллов) в целом осталась такой же по сравнению с прошлым учебным годом. Четыре выпускника получили аттестат особого образца, трое из них медаль «За особые успехи в учении» I степени, одна ученица получила медаль «За особые успехи в учении» II степени.

6.2. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

В системе дополнительного образования задействовано 58% обучающихся. В школе работают кружки Физика в процессах, В мире проектов, Вдохновение, Домовенок, Незабудки, Театральная студия, Танцевальная студия, ШСК «Старт» и Баскетбол, Волонтерство и Медиацентр, кружок ЮИД и ЮнАрмия.

При организации внеурочной деятельности используются программы тематических курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности представлены по тематическим курсам, а также представлены спортивными секциями и кружками, культурологической и художественной студиями, культурологическим и научно-познавательным кружками.

В рамках работы кружков и реализации программ внеурочной деятельности ребята участвуют в конкурсах и массовых мероприятиях на уровне школы, района, города.

В планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования включен курс «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Также реализуется рабочая программа курса «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение занятий являются советник по воспитанию и классные руководители.

6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся

В сентябре-октябре 2024 года в МАОУ СОШ №11 была организована школа подготовки к ВСОШ. По результатам ее подготовки обучающиеся МАОУ СОШ №11 приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Статистика участия и эффективности участия в школьном этапе ВСОШ

	Кол-во участников 23-24 уч. год	призеры и победители 23-24 уч. год	эффективность %	Кол-во участников 24-25 уч. год	призеры и победители 24 -25 уч. год	эффективность %
история	27	15	56%	46	25	54%
обществознание	68	23	34%	79	17	22%
русский язык	228	103	45%	539	123	23%
физика	8	2	25%	38	10	26%
химия	34	1	3%	76	16	21%
биология	60	35	58%	94	35	37%
география	24	19	79%	23	17	74%

английский язык	38	15	39%	68	13	19%
литература	36	15	42%	68	17	25%
математика	180	38	21%	267	49	18%
право	10	2	20%	1	0	0
экология	23	0	0%	2	0	0
экономика	6	6	100%	26	0	0
физкультура	11	8	73%	27	22	81%
искусство	3	2	67%	1	1	100%
технология	7	3	43%	0	0	0
ОБЖ	6	6	100%	4	1	25%
информатика	44	6	14%	35	9	26%

Количество участников (кроме предметов экология, право, технология) значительно увеличилось. Что позволило большему количеству участников принять участие в муниципальном этапе. Снижение участников по предмету «право» связано с отсутствием теперь в учебном плане такого предмета, «экология» преподается только во втором полугодии 11 класс в рамках биологии, что тоже привело к постепенному снижению участия детей в данной олимпиаде.

Участие в школьном этапе ВсОШ было успешным (всего победителей и призеров – 355 обучающихся), что позволило обучающимся принять участие в Муниципальном этапе ВсОШ.

Муниципальный этап ВсОШ проходил в ноябре и декабре 2024 года на различных площадках города.

Статистика участия и эффективности участия в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	параллель						Суммарное количество
	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	0	1	7	2	1	11
Биология	0	1	2	9	19	8	39
География	0	0	0	0	1	0	1
Информатика и ИКТ	0	2	3	1	0	3	9
История	0	3	0	2	1	0	6
Литература	0	8	2	0	3	0	13
Математика	4	2	9	15	16	3	49
Обществознание	0	2	4	10	2	3	21
Русский язык	0	7	9	15	9	6	46
Физика	0	2	3	3	1	0	9
Физическая культура (Девушки)	0	1	0	0	2	1	4

Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	1	0	1
Химия	0	1	3	1	15	5	25
Экономика	0	1	0	0	0	0	1

	Участники 23-24 уч. года	призеры и победители 23-24 уч. года	эффектив- ность %	Участники 24-25 уч. года	призеры и победители 24-25 уч. года	эффектив- ность %
английский язык	13	3	23%	11	3	27%
биология	33	11	34%	39	13	33%
география				1	0	0
информатика	3	1	33%	9	0	0%
история				6	2	33%
литература	8	3	38%	13	4	31%
математика				49	2	4%
обществознание	25	6	24%	21	1	4%
русский язык	21	6	29%	46	14	30%
физика				9	0	0
физкультура	3	2	67%	2	1	50%
химия				25	0	0
экономика				1	0	0

В 24-25 учебном году значительно увеличилось количество участников муниципального этапа ВСОШ и увеличилось количество победителей и призеров. Всего победителей и призеров – 40 обучающихся. Расширился перечень предметов, по которым наши обучающиеся участвовали и стали призерами и победителями. Так добавились предметы: физика, математика, химия, экономика, география. Однако на региональный этап не обучающиеся школы не прошли.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах различного уровня. В 2023-24 учебном году многие ребята стали лауреатами, призерами и победителями различных мероприятий: Олимпиада школьников «Гранит науки» по информатике, Олимпиада по информатике "Информатика +", Международный конкурс "КИТ", конкурс хореографического искусства NEW LINE DANCE, Уральский чемпионат творчества и искусства "SUNSHINE"

Раздел 7.

Показатели деятельности МАОУ СОШ №11 за 2023 год

N	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	826 чел	853	845
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 чел	401 чел.	396
1.3	Численность учащихся по образовательной	394 чел	394 чел.	391

	программе основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 чел	58 чел	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	429 чел/52%	478 чел/56%	471/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,9	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,5	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	70	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60	58	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1%	1(1%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	4/5%	1(1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности	4чел/5%	4чел/5%	1 (1%)

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел/8%	3чел/4%	12 чел/ 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/6%	3чел/6%	4 чел/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	681 чел/82%	705чел/ 83%	719 чел/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 чел/9,6%	94чел/ 11%	100 чел / 12%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел/1%	0	8/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	736 чел/89%	733чел/ 90%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 чел/11,3%	58чел/ 7%	58 чел/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	826 чел/ 100%	853 чел/ 100%	845 чел. / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	70чел/ 8%	58 чел/ 7%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	53	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел/ 86,7%	48чел/ 90.5%	49 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел/ 86,7%	48чел/ 90.5%	49 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел/ 13.2%	5чел/ 9.4%	6 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/ 9%	5чел/ 9,4%	6 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел/ 84.4%	43чел/ 84,4%	41 76%
1.29.1	Высшая	19 чел/ 35,8%	19чел/ 35,8%	18 33.3%
1.29.2	Первая	21 чел/ 39,6%	23чел/ 43.4%	23 43.4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11 чел/ 20,7%	10чел/ 18.8%	12 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел/ 30,1%	18чел/ 33.9%	16 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел/ 20.7%	10чел/ 18,8%	10 19%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел/ 12,6%	11чел/ 20.7%	11чел 20.3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел/ 100%	51чел/ 94.3%	42чел 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел/ 92,4%	43чел/ 81%	35чел 64%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,15 ед	0,15 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	20 ед	20 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	В комп классе
2.4.2	С медиатекой	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 человек/ 100%	826/ 100%	826/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м.	3,75кв.м	3,75кв.м

Общие выводы по самообследованию деятельности школы в 2024 году

1. В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развиваются материально-технические и информационно-методические условия в соответствии с планом хозяйственной деятельности.
2. Качество образования по итогам государственной итоговой аттестации осталось на прежнем достаточно высоком уровне, что позволило выпускникам школы быть конкурентоспособными и продолжить обучение в высших учебных заведениях.
3. В школе созданы все необходимые условия для самоопределения и самореализации всех субъектов образовательной деятельности.
4. Школа развивается как площадка инновационной деятельности.
5. Школа является открытым образовательным сообществом и активно представляет свой опыт на разных уровнях.