Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 11

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 11
протокол № 7 от 16 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 11
Зининой М.В.
«16» мая 2025г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ - ГЕРОЯМ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ПАРУСНАЯ РЕГАТА»

Составитель:
Рудь Наталия Юрьев
Санникова Марина Николаевна

г. Екатеринбург
2025

Информационная карта программы

1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №11	
2.	Название программы лагеря	Программа «Путешествие по Городам - Героям» лагеря с дневным пребыванием детей «Парусная регата» при МАОУ СОШ №11
3.	Цель программы	Организация отдыха детей и подростков школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их творческое, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое развитие в рамках программы «Путешествие по Городам- Героям».
4.	Направление деятельности	• гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • интеллектуальное; • спортивное; • художественно-эстетическое.
5.	Автор программы	Рудь Наталия Юрьевна, учитель начальных классов
6.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием «Парусная регата» при МАОУ СОШ №11
7.	Адрес, телефон	Г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26а т. 8(343)2346035
8.	Сроки реализации, количество смен	28.05.2025 - 18.06.2025
9.	Количество, возраст детей и подростков.	105 человек в возрасте от 6,6 до 18 лет

Содержание программы:

Пояснительная записка…….4
Цель и задачи программы……...……..9
Содержание программы……...14
Кадровое обеспечение ……...……..21
Нормативная база…….....26
Критерии эффективности реализации программы……....30
Список литературы ……..31
Приложения……...……33

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право
на счастливое детство.
Их время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка

Все любят путешествовать, и дети не исключение. Лето – прекрасное время для осуществления поездок и посещения новых неизведанных мест. Но не все родители могут себе позволить организовать путешествия для детей. Так, где же дети смогли бы попутешествовать? Конечно же, в лагере! И летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков поможет детям почувствовать себя путешественниками, пусть и виртуально.

Летние каникулы – это время отдыха школьников после продолжительного учебного года. Не каждый родитель имеет возможность предоставить своим детям полноценный, правильно организованный отдых, способствовать их безопасному и целесообразному времяпрепровождению. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семей, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей, с разным состоянием здоровья. И потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, то есть сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в организованный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и

эмоционального тонуса. Результатом которого является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О.Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

На протяжении многих лет, придерживаемся морской тематики. Вот и в этом году, мы продолжаем бороздить водные глади. Наше путешествие пройдет по реке Памяти.

Сохраняя традиции, реализовывая воспитательную программу, ежегодно мы апробируем разные виды деятельности и занятости детей и подростков в нашем лагере. Так, с 2015 года мы реализуем социальный проект «Вожатский отряд» (приложение №3). Вот уже несколько лет в летний период в школе существует отряд вожатых из числа старшеклассников. За эти годы 114 старшеклассника прошли социальную практику в качестве вожатых.

Цель этого проекта: создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатого при работе с детьми, обучающимися на уровне начального образования.

Это позволяет подросткам проявить свои организаторские способности и лидерские качества, приобрести навыки работы в группе. Этот отряд является профориентационным. Уже несколько подростков, прошедших школу вожатых, поступили в учебные заведения педагогической направленности.

Наше путешествие находит отражение на страничке сайта школы. Здесь и родители (законные представители), и дети смогут наблюдать за нашими приключениями. Ежедневно наши вожатые выступают в роли корреспондентов и из первых уст передают информацию на берег.

Актуальность программы

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Парусная регата» обусловлена:

- необходимостью решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в интересах общества и государства;

- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых;

- возможностью предоставления социально- педагогической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется на основе комплексного подхода к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается:

- в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;

- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего привлечение и использование возможностей заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;

- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, создании в лагере отношений сотрудничества, сотворчества при разработке, подготовке и реализации досуговых программ, квестов, концертов.

Отличительные особенности программы

- выбор досугового направления деятельности в качестве приоритетного;

- активное включение детей и подростков, участвующих в реализации программы, в процесс игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;

- разновозрастной состав отрядов, способствующий отсутствию духа соперничества между детьми, наличию заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта старших товарищей.

Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Парусная регата» имеет *социально-гуманитарную* направленность. Она включает в себя разноплановую деятельность (оздоровление, отдых, воспитание, дополнительное образование), направленную на развитие детской

социальной и творческой активности, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и способностью мыслить и действовать творчески.

Адресат программы

Программа лагеря дневного пребывания «Парусная регата» предназначена для учащихся 6,6 – 16 лет. В реализации программы принимают участие дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – 105 человек. Комплектование отрядов согласно СанПин.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно - полезную деятельность.

Задачи программы:

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Ведущие принципы.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Парусная регата» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. **Принцип деятельности** - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

3. Принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере развивает и реализует свой творческий потенциал.

6. Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

7. Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летнего лагеря» сайта школы, группы в контакте.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними.

4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря, укрепление здоровья детей.

6. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

✓ лидерские способности;

✓ чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;

✓ умение общения с взрослыми;

✓ высказывание и отстаивание своей точки зрения;

✓ видение ошибок и умение находить пути их исправления;

✓ уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Результат вожатского отряда:

- расширение пространства социального взаимодействия, смена круга общения, проба и освоение социальных ролей;
- обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;
- активная позиция старшеклассника, выраженная в позитивном отклике на деятельность, в активном участии, выдвижении идей, в организаторской деятельности;
- реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности, наличие программы собственного развития;
- умение анализировать деятельность;

- знание и понимание требований, предъявляемых к вожатому с точки зрения его безопасности;
- профориентация.

Методы и способы отслеживания результативности реализации программы

1. Анкетирование: начальное и заключительное.
2. Опрос участников смены.
3. Анализ:

- анкет (приложение №5);
- результатов диагностики детей и подростков;
- отрядных журналов;
- личностного роста участников смены (отслеживается по индивидуальным знакам);
- системы соуправления на уровне отряда/лагеря;
- итоговой таблицы результатов;
- отрядных стендов;
- книга отзывов (тетрадь откровений).

4. Наблюдение

Факторы риска при реализации программы

Факторы риска	**Методы профилактики**
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога, воспитателя. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение решения конфликтов.
Природно-климатические	В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. Провести интересные, не требующие

	подготовки игры по отрядам. Усиление отрядной работы. Обработка территории от клещей и комаров.
Заболеваемость участников смены	Профилактические процедуры. Медицинское обслуживание и контроль. Витаминизация.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка. Корректировка программы в процессе реализации. Адаптация программы запросам детей и подростков. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей. Вовлечение детей и подростков в деятельность. Изучение интересов и потребностей детей и подростков.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	Индивидуальная работа психолога с детьми и подростками. Индивидуальные воспитательные беседы. Контроль здоровья со стороны медицинской службы. Работа с родителями (законными представителями). Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
Сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуаций успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями (законными представителями) по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха. Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого. Постоянный настрой на активную деятельность. Мотивация детей и подростков.

Содержание программы

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

9 мая 2025 года Россия отмечает большой праздник – 80 лет ПОБЕДЫ. Были герои среди солдат, но появились и города-герои, стоявшие насмерть в той великой битве. Слава им во все века!

Задача смены «Путешествие по Городам-Героям» познакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины; способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитанию чувства патриотизма. Пробуждать у детей интерес и стремление узнать историю своей страны. Воспитывать уважение к людям старшего поколения.

Итак, ребятам предстоит совершить путешествие – виртуальное путешествие по Городам-Героям. Их ждут не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной воны, историей России.

Конечным продуктом смены будет создание книжки-раскладушки, которую создадут сами дети, в течение смены. В первый день между отрядами будет проведена виртуальная жеребьёвка с названиями Городов-героев, которые они должны будут подготовить, согласно плана смены. Отряды должны будут не только оформить страницы книги формата А4, но и защитить свой город с помощью видео-визитки. Для этого им придется проявить себя творчески, раскрыть все свои скрытые таланты.

Результативность программы выявляется при помощи проведения соревнований, игр, конкурсов, викторин. Установлена мера поощрения: за участие в мероприятиях каждый отряд будет получать «кораблики». Вручение наград-корабликов: награда присваивается в конце дня. Дополнительные кораблики можно заработать за поддержание порядка в отрядной комнате и на участке, за соблюдение правил лагеря и режима дня. По итогам смены, у кого будет больше корабликов, будет определен лучший отряд. Ему будет вручен приз.

Цель программы: Создание конечного продукта – книжки-раскладушки о Городах-Героях. Познакомить учащихся с историей Городов-Героев и историческими достопримечательностями. Развивать патриотические чувства учащихся. Формировать интерес к истории России, воспитывать чувства любви к Отечеству.

Задачи программы:

- знакомство детей с историей Городов-Героев и историческими памятниками;
- воспитание у ребят стремления самосовершенствоваться.
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

Структура управления.

Экспедицию возглавляет начальник экспедиции (командор-вожатый). В каждом отряде есть начальник поисковой партии (командир отряда),

летописец (ведет дневник путешествия). Воспитатели являются кураторами экспедиционных партий. Начальник экспедиции, начальники партий, летописцы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты экспедиции подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги путешествия, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшей партии (коллективные результаты).

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *художественно-эстетическое;*
- *гражданско-патриотическое;*
- *профилактическое;*
- *интеллектуальное;*

Спортивно–оздоровительное:

Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, включающая в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях;
- осмотр детей медицинским работником;

- организация С-витаминизации и здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Для оздоровления детей созданы следующие **условия:**

- функционирует спортивный зал;
- два стадиона (большой и малый);

Физическое здоровье детей укрепляется следующими **средствами:**

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня; /*приложение №3/*
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- организация основной деятельности в лагере на свежем воздухе;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей и подростков;

Художественно-эстетическое:

- творческие мастерские (вокальная студия, изобразительное искусство, ручной труд и др.);
- творческие защиты;
- театрализованные и музыкальные постановки;
- коллективные творческие дела;
- посещение театров;
- выставки рисунков и поделок;
- оформление отрядного уголка;

Профилактическое направление:

- беседы в отрядах по противопожарной безопасности;
- выпуск стенгазет (листовок) по противопожарной безопасности;

- профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря; Приглашение инспектора по ПДД
- создание стенгазет по ПДД;

Гражданско-патриотическое:

- интерактивная игра
- Посещение мультимедийного парка «Россия –моя история. Свердловская область»
- мастер-классы с волонтерами;
- мастер-классы с наставниками из педагогического колледжа;
- автобусная экскурсии по памятникам города Екатеринбурга;
- волонтерская помощь в приютах для собак и кошек;
- пеши экскурсии по историческим местам города, изучение его роли в военной истории страны и конечно, исследование своего района;

Интеллектуальное:

- тематические беседы и мастер-классы;
- выставки, викторины;
- праздники;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы;
- проектная деятельность;
- сотрудничество с клубом «Лига Роботов»
- Встреча с интересными людьми

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей и подростков в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Формы:

- дежурство в отряде;
- поддержание чистоты на территории лагеря,
- бытовое самообслуживание.

Основные педагогические методы реализации программы:

В программе используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания; методы формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

Основные педагогические методы реализации программы:

- игровые методы;
- метод соревнования;
- метод положительного примера;
- метод создания «ситуации успеха»;
- метод проектирования;
- метод моделирования;
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод психологического сопровождения;
- методы формирования команды;
- методы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вся жизнедеятельность в лагере «Парусная регата» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

Столовая – камбуз;

Комната совещаний Совета капитанов – капитанская рубка;

Место проведения линейки – капитанский мостик;

Место сбора экипажа – кают-компания;

Спальные комнаты – каюты;

Ежедневно в игру добавляются новые слова и термины из морского словаря. Он, эстетично оформленный, вывешивается на видном месте под названием «**Морской глоссарий**».

Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по 3 секретным точкам. В путешествии дети, подростки и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Результаты будут публиковаться на сайте лагеря и отражаться на стенде «Парусная регата», что даст возможность родителям (законным представителям) отслеживать, чем заняты их дети.

Всестороннему развитию детей способствуют кружки, которые работают в нашем лагере. Это кружок «Умелые ручки» (технология), «Музыкальная гостиная», «Юный Олимпиец».

Ежедневно в отрядах проходит «Свечка» – подведение итогов дня, где дети и подростки вносят свои предложения по корректировке маршрута судов. Проводят награждение участников. В конце дня проходит свеча с вожатыми, где обсуждается работа за день, планируется дальнейшее плавание.

На каждой игровой располагается свой лайнер с названием экипажа. Здесь же при помощи условных знаков отражается трудовая деятельность экипажа. Знак «Черная метка» показывает, что на палубе этого экипажа беспорядок. За это экипаж штрафуется (снижается количество кораблей).

Профильные кружки ведут исследовательскую работу по своим направлениям. «Волонтерский» в направлении этого движения; «Художественно-эстетический» в области танца и театра; «Творческий» в области рисования и мастерских. Эти кружки в течение смены проводят мероприятия по своей направленности, а на заключительном концерте – итоговый номер.

Реализация программы отражена в план – сетке лагеря /приложение №1/

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.

2. Заместитель начальника лагеря.

- организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей, подростков и сотрудников лагеря;
- оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- обеспечивают реализацию плана работы;
- обеспечивают и отвечают за безопасность детей и подростков во время проведения культмассовых мероприятий;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководитель физической культуры:

- проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Руководители кружков:

- обеспечивают реализацию плана работы;
- обеспечивают и отвечают за безопасность детей и подростков во время работы кружка;

- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана – сетки
2. Наличие воспитательной программы лагеря
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного семинара для всех, работающих в течение лагерной смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Проведение ежедневных планёрок.
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

➢ **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач;
2. Конкретное планирование деятельности;
3. Нормативно-правовое обеспечение;
4. Кадровое обеспечение программы;
5. Методическое обеспечение программы;

6. Педагогические условия;
7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

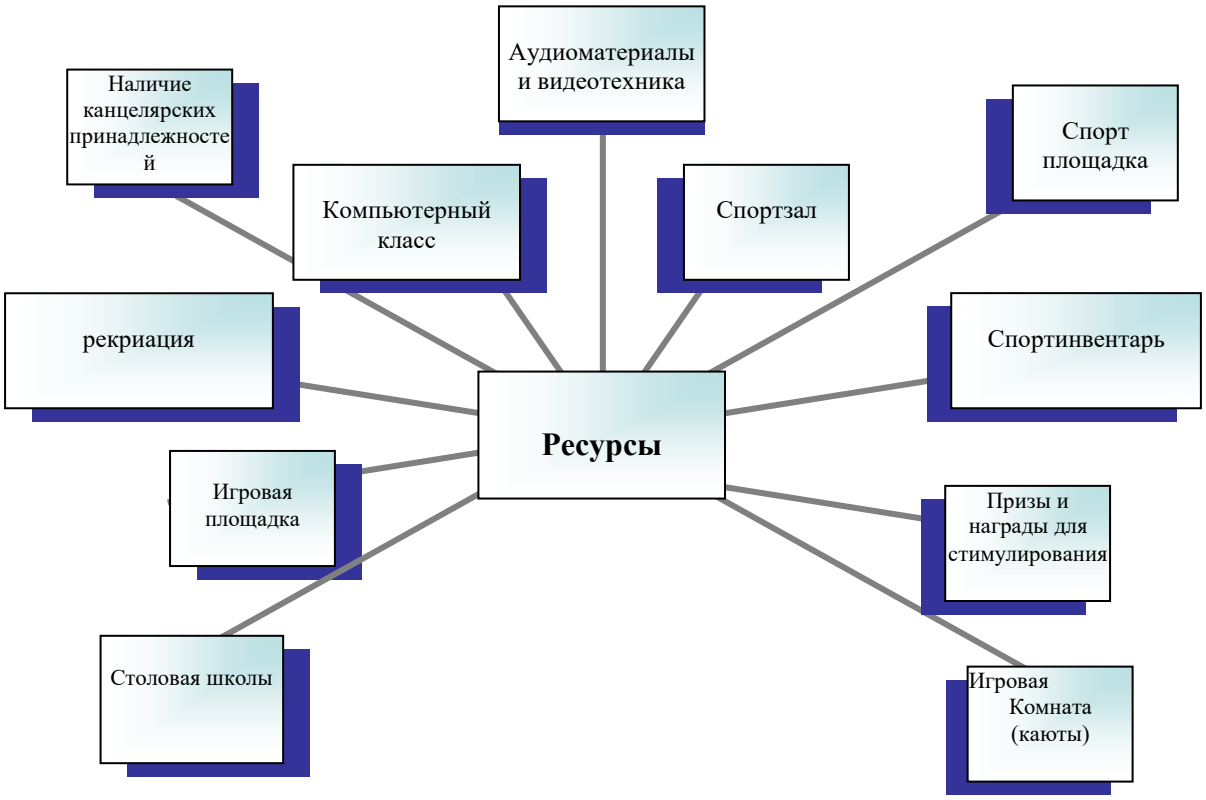
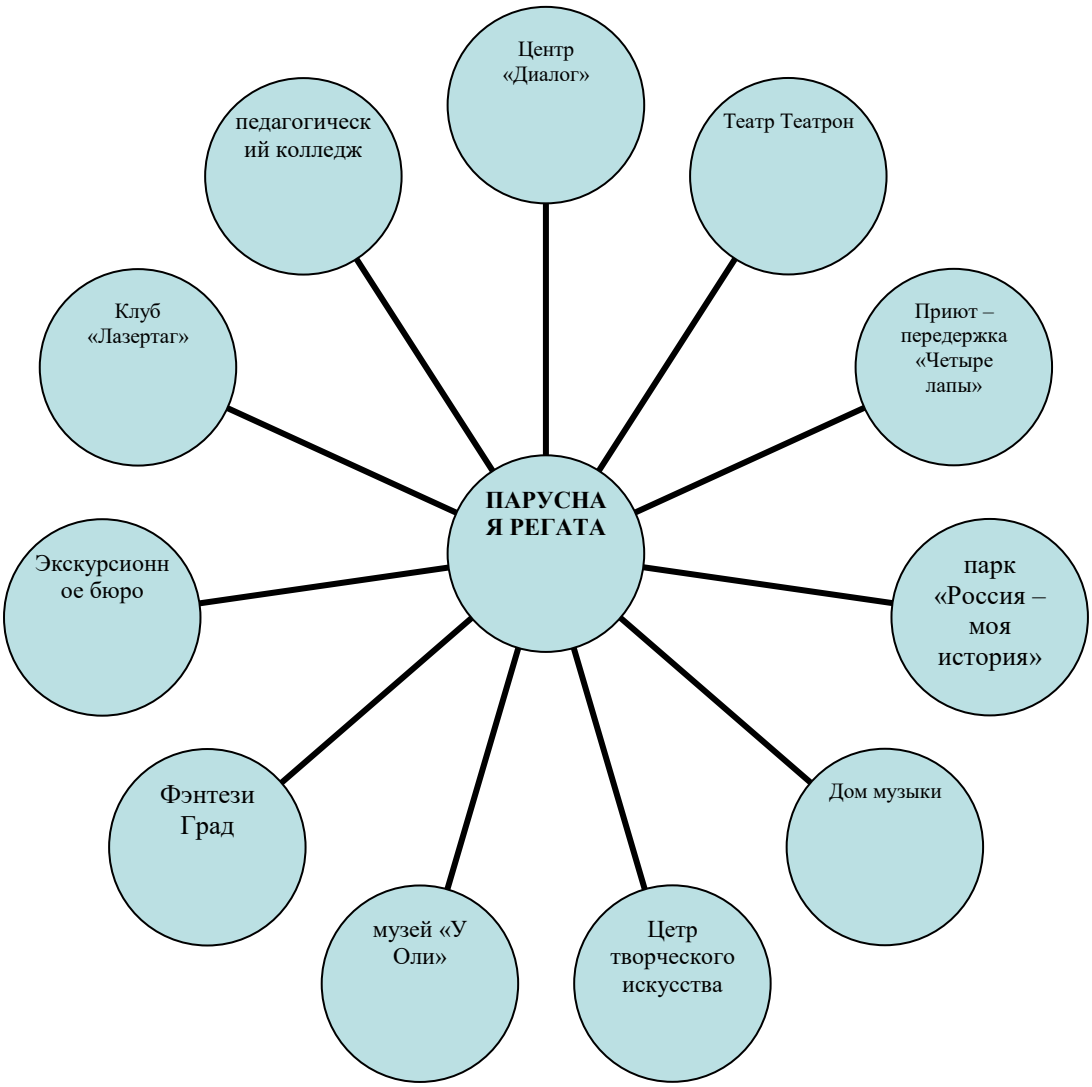


Схема социального взаимодействия по реализации программы



Нормативно-правовое обеспечение

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).

3. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Приложение 1. Примерная структура образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей (для лагерей).

4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

5. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;

6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 7

12. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта Методические рекомендации:

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

17. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»); 18. Методические рекомендации

по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

19. Методические рекомендации по разработке общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (разработанные ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр, 2023 г.)

20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 N01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях»

21. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 28.09.2020 г. № 28

22. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»

23. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"»

24. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»

25. Приказ Министерства здравоохранения от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

26. Приказ МО и Н РФ от13 июля 2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

27. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»)

28. Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

29. Постановление №374 от 27.02.2025 Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2025 году

Критерии эффективности реализации смены

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей, подростков в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей, подростков и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей, подростков.

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится постоянный мониторинг воспитанников лагеря. Каждый день ребята заполняют бортовой журнал и экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми и подростками. Разработан **механизм обратной связи**.

Дополнительно для анализа работает **тетрадь откровения.** Она служит для того, чтобы получить от детей и подростков или их родителей (законных представителей) отзыв о проведенных мероприятиях, о жизни в лагере. Тетрадь откровений постоянно находится на территории лагеря, висит на видном месте, обновляется, сделать там запись может каждый.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2016 г.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
11. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016**.**
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.
14. http://yabs.yandex.ru/count/VJh

15. javascript://летний лагерь

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Содержание игровой модели

«Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее».

Основные мероприятия по теме смены «Путешествие по Городам-Героям».

День	Наименование мероприятия
1 день «Добро пожаловать в лагерь на смену «Путешествие по Городам-Героям»	Встреча детей . Разделение на отряды, работа в отрядах (название, девизы, речевки). Знакомство с темой 1 смены, постановка целей и задач. Внутриотрядные беседы по ТБ, инструктажи, ознакомление с правилами поведения в лагере. Соблюдение гигиенических требований.. Ознакомление детей с распорядком дня. Антропометрические измерения по заранее составленному графику. Виртуальное открытие лагеря. Квест-игра по станциям (поотрядно с разным временем): «Страны-соседи России». (вожатые) Он-лайн жеребьёвка, распределение Городов-Героев между отрядами. Отрядное дело: творческая мастерская «Оформление отрядных уголков». Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе «День дружбы, единения славян».
2 день «Путешествие в Город-Герой Москва», «Путешествие в Город-Герой Ленинград (Санкт-Петербург)»	Отрядные мероприятия «Путешествие в Город-Герой Москва», «Путешествие в Город-Герой Ленинград (Санкт-Петербург)». Видеозащита страниц отрядами. Викторина внутри отрядов «Что я знаю о Москве?» (вожатые). Творческая мастерская конкурс рисунков «Столица нашей Родины - Москва». Объемная поделка 1-2 от отряда «Этот Град Петров..» Игра (внутри отряда): «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (вожатые). Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе. Флешмоб «Держи дистанцию» (поотрядно).
3 день «Путешествие в Город-	Отрядные мероприятия «Путешествие в Город-Герой Мурманск», «Путешествие в крепость-Герой Брест».

Герой Мурманск», «Путешествие в крепость-Герой Брест»	Видеозащита страниц отрядами. Презентация (внутри отряда) «Значимые даты и события ВОВ» (вожатые). Творческая мастерская (внутри отряда) Объемная поделка «Звезда», конкурс рисунков «Дети не хотят войны» Спортивная эстафета (поотрядно) «А, ну-ка, догони!» (вожатые). Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе.
4 день «Путешествие в Город-Герой Минск» «Путешествие в Город-Герой Киев»	Отрядные мероприятия «Путешествие в Город-Герой Минск», «Путешествие в Город-Герой Киев». Видеозащита страниц отрядами. Велопробег (пробег) «Победа» (поотрядно) (вожатые). Соревнования (поотрядно) «Полоса препятствий» (вожатые). Творческая мастерская (внутри отряда) Поделки из природных материалов, поделки из мусора. Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе. Минутка здоровья (внутри отряда): флешмоб
5 день «Путешествие в Город-Герой Севастополь»	Отрядные мероприятия, «Путешествие в Город-Герой Севастополь». Видеозащита страниц отрядами. Квест (поотрядно) «Шифровка» (вожатые). Творческая мастерская (внутри отряда) Аппликации из пластилина. Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе. Малая спартакиада (поотрядно или на разных площадках) «Мы за здоровый образ жизни» (вожатые).
6 день «Путешествие в Город-Герой Керчь» «Путешествие в Город-Герой Новороссийск»	Отрядные мероприятия «Путешествие в Город-Герой Керчь», «Путешествие в Город-Герой Новороссийск». Видеозащита страниц отрядами. Творческая мастерская (внутри отряда) Конкурс рисунков «Моя семья» Мероприятие (поотрядно) «Праздник Нептуна» (вожатые). Минутка здоровья (внутри отряда): «Способы профилактики инфекционных заболеваний». Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе.
7 день	Отрядное мероприятие «Путешествие в Город-Герой

«Путешествие в Город-Герой Сталинград (Волгоград)»	Сталинград (Волгоград)». Видеозащита страницы отрядом. Танцевальный флеш-моб (поотрядно) «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» (вожатые) Творческая мастерская (внутри отряда) Фото-сессия «Как нам вместе хорошо!» Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе. Минутка здоровья (внутри отряда): «Гигиена у тебя дома».
8 день «Путешествие в Город-Герой Тула»	Отрядное мероприятие «Путешествие в Город-Герой Тула». Видеозащита страницы отрядом. «Что? Где? Когда?» по ВОВ (внутри отряда) (вожатые) Конкурс видеороликов «Конкурс чтецов стихов о ВОВ» (заранее выученные) Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе.
9 день «Путешествие в Город-Герой Смоленск»	Отрядное мероприятие «Путешествие в Город-Герой Смоленск». Видеозащита страницы отрядом. Военно-спортивное состязание «Зарница» (поотрядно) (вожатые). Творческая мастерская (внутри отряда) Конкурс рисунков «Лето – это маленькая жизнь» Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе.
10 день «Презентация книжки-раскладушки «Города-Герои»	Отрядное мероприятие «Видеопрезентация книжки-раскладушки «Города-Герои». Он-лайн закрытие смены. Видеоконкурс военно-патриотической песни (заранее выученные). Подведение итогов. Подвижные игры (поотрядно или на разных площадках) на свежем воздухе.

В другие дни запланированы мероприятия с выходами или с привлечением социальных партнеров.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Согласовано
Начальник лагеря
_____ М.Н. Санникова
01 июня 2023 года

Утверждено
Директор школы
_____ М.В.Зинина
01 июня 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о вожатском отряде пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков

I. Общие положения.

Настоящее Положение определяет основные направления и особенности существовании вожатого в школе.

Необходимость данного положения обусловлена актуальностью вопроса организации в общеобразовательном учреждении не только культурно-досуговой, но и общественно-полезной, социально-значимой деятельности, поддержки детских инициатив, движений, объединений.

Вожатский отряд – это актив и лидеры школьного самоуправления, дети 7-8, 10-х классов, оказывающие регулярную шефскую учащимся 1-4 классов в учебный период, активно включенные в лагерную смену в процесс СОтворчества и СОуправления.

Вожатский отряд создается для решения вопросов организации, содержательной деятельности лагеря, обучения демократическим формам взаимодействия взрослых и детей, обучения основам вожатского мастерства, развития позитивных личностных и лидерских качеств.

II. Основные направления деятельности вожатого.

2.1. Вожатый в школе является организатором общественно-полезной, социально-значимой, творческой деятельности в детском коллективе, способствует развитию самоуправления, поддержке детских инициатив.

2.2. Педагогическая позиция вожатого в лагере по отношению к отдыхающим детям – старший товарищ, друг, лидер детского объединения. Он изучает интересы детей, их способности, выявляет лидерские качества, развивает активность, самодеятельность, инициативу, создает дружный сплоченный коллектив.

2.3. Вожатский отряд готовит и проводит коллективно творческие дела и обязательно анализирует дело.

2.4. На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение лагерной смены в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно –

ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, утренняя ритмическая гимнастика, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение утренней зарядки по музыку.

III. Порядок приема в отряд.

3.1. В состав вожатского отряда входят подростки 13 -16 лет из учащихся нашей школы, обладающий организаторскими способностями и проявляющий интерес к работе с детьми.

3.2. Перед началом смены вожатые проходят обязательное краткосрочное обучение .

IV. Права и обязанности вожатого.

Каждый член вожатского отряда имеет право:

- На участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- На защиту своих интересов и прав;
- Выйти из состава вожатского отряда и быть рядовым членом отряда лагерной смены;
- Отстаивать отрядное дело в лагерном дне.

Каждый член вожатского отряда обязан:

- Ответственно исполнять порученное дело;
- Соблюдать законы общения и культуры поведения;

Приложение2.1

Рефлексия проведённого мероприятия

1. **Расскажите о самом, на ваш взгляд, неудачном мероприятии.**

- Какое мероприятие группе не удалось или было сделано кое-как?
- В чём, по-вашему, заключалась причина «провала»?
- Кто из участников группы в наименьшей степени способствовал достижению цели мероприятия?
- Кто оказался «слабым звеном», почему так получилось (какие обстоятельства помешали, в чем была ошибка участника)?
- Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать подобных ситуаций?
- Могло ли быть хуже, чем получилось?
- Что/ кто способствовал проведению мероприятия, «спасению» ситуации?

2. Расскажите о самом ярком негативном впечатлении от работы.

- Что, когда, как и где произошло?
- Почему это произвело на вас впечатление?
- Почему эта ситуация была для вас неприятной.
- Чего вы на самом деле ожидали от людей/событий, себя самого?
- Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

3. Расскажите о самом, на ваш взгляд, лучшем, успешном мероприятии.

- Какое мероприятие группе удалось особенно хорошо?
- В чем, по-вашему, заключался залог успеха?
- Кто из участников группы в наибольшей степени способствовал достижению цели мероприятия?
- Можно ли было сделать это мероприятие еще более эффективным? За счет чего?

4. Расскажите о вашем самом ярком позитивном впечатлении от работы.

- Что, когда, как и где произошло?

- Почему это произвело на вас впечатление?

- Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

5. Появились ли у вас какие-то новые идеи, цели, мечты, идеалы, задачи личностного развития, потребности в связи с работой в вожатском отряде?

6. Оцените свою работу в отряде по 5 балльной шкале.

- По каким критериям вы оцениваете свою работу?

- За что ставите баллы? Как можно увидеть, что уровень достижений соответствует критерию? Как «на глаз» (или по другим признакам – по каким?) определить, успешна ваша работа или нет?

Режим дня

8.30-9.40 ***Сбор детей.***

8.40-8.50 ***Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

8,50-9.00 ***Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.30 ***Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.30-12.00 ***Отрядные, лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.

12.00-13.00 ***Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 ***Обед***

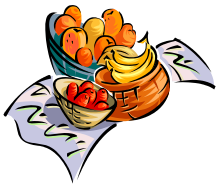
Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30 ***Коммуникативные ,подвижные игры на свежем воздухе .***

14.45-15.00 ***Подведение итогов дня***

15.00 ***Уход домой.***

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопрос

Твои первые впечатления от лагеря?_____

Что ты ждешь от лагеря?_____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?_____

В каких делах ты хочешь участвовать?_____

Что тебе нравиться делать?_____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?_____

Кто твои друзья в лагере?_____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что_____

Я не хочу, чтобы_____

Я хочу, чтобы_____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя_____ Фамилия_____

Анкета участника лагерной смены

Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла. Твое мнение очень важно для нас! Пожалуйста, поделись с нами своими впечатлениями.

1. Персональная информация:

   Пол: о Мальчик; о Девочка;

   Возраст: о 9-11 лет; о 12-13 лет; о 14-15 лет; о 16 лет и старше.

2. Опыт в лагере:

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

_____

3. Рассказ о лагере: О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?:

_____

О запомнившихся мероприятиях: __ _____

О бытовых условиях: _____ _____

О новых знакомствах: _____ _____

О полученных знаниях и навыках: _____

Другое (напиши): _____

4. Недостатки:

Что тебе НЕ понравилось в лагере? о Распорядок дня; о Условия проживания; о Питание; о Отношение воспитателей; о Большое количество мероприятий; о Мало интересных мероприятий; о Не получил новых знаний; о Не смог проявить свои качества; о Другое (напиши):

_____

5. Предложения по улучшению: Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь? о Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее; о Улучшил бы работу столовой; о Пригласил бы новых вожатых; о Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):

_____

о Другое (напиши):

_____

6. Желание вернуться: Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал еще раз в наш лагерь? о Да; о Нет; о Затрудняюсь ответить.
7. Главные достижения: Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов) о Отдохнуть от учебы; о Получить новые знания, навыки, умения о Побыть без родителей о Познакомиться с новыми ребятами о Заняться спортом о Показать себя, свои умения о Другое (напиши):

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

УСТАВ

Лагеря « Парусная регата»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию
   жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Права в лагере:

- ***Право безопасности жизни.***
- ***Право уважения личности.***
- ***Право творческого созидания.***
- ***Право познания.***
- ***Право свободы выбора деятельности.***
- ***Право свободного общения.***
- ***Право на информацию.***
- ***Право на инициативу.***
- ***Право быть счастливым.***
- ***Право на ошибку.***

Законы лагеря:

- ***Закон территории.***
- ***Закон точного времени.***
- ***Закон доброго отношения.***
- ***Закон охраны природы.***
- ***Закон здорового образа жизни.***
- ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.***
- ***Закон соуправления.***
- ***Закон свободы слова.***

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Тесты, помогающие распознать

проблемные моменты отношений между детьми

"**Я - позиция".** Участники рисуют круг, где точкой должны изобразить себя.

Точка находится в центре круга - человек всегда окружен людьми, всем интересен, общается на равных.

Точка вне круга - человек находиться вне коллектива, на всех смотрит свысока, не участвует в событиях.

Точка смещена по отношению к центру круга - человек не является лидером, но принимает достаточно активное участие в событиях.

"Симпатии". Необходимо нарисовать окружность и на ней нанести столько точек, сколько людей участвует в тестировании. Все точки нужно подписать. Необходимо найти себя. После этого следует от себя провести линии к другим точкам, при этом:

сплошная линия означает симпатию,

прерывистая линия означает просто дружелюбие,

отсутствие линии - нейтральность отношений.

"Кто вы?" Из представленных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг) необходимо выбрать ту, которая больше всего понравилась.

квадрат - трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, выносливость, терпение, методичность, распланированность и соблюдение порядка

треугольник - способность концентрироваться на главной цели, лидерство, энергичность, неудержимость, честолюбие, стремление к соперничанию, конкуренции. Очень сильные личности.

прямоугольник - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, в котором живут. Переходная, временная форма. Любознательность, пытливость, смелость, открытость для новых идей и вообще всего нового.

круг - доброжелательность, высокая чувствительность, эмпатия, эмоциональная отзывчивость, уступчивость.

зигзаг - творческая натура. Оригинальность, восторженность, возбудимость, увлеченность, неутомимость.

"Рисунок из геометрических фигур". Нарисовать с помошью кругов, треугольников и квадратов человечка.

треугольник - высокий мотив к достижению успеха, большой оптимизм, жизнелюбие. Если треугольников пять и более - карьерист, личность сильная, холерик с завышенной самооценкой.

квадрат - творческая личность. Если пять и более квадратов - личность обладает техническим складом мышления, склонность к депрессиям, злопамятность, впечатлительность.

круг - чем больше кругов, тем человек более общительный, возможна вероятность конфликтов. Если круги в дефиците, значит есть проблема общения, закомплексованность, неуверенность в себе.

"Автопортрет". Чем больше деталей на рисунке, тем выше желание общаться.

уши - милосердие, хорошая внушаемость, наивность.

шея - потребность давят на сознание.

ноги - высокая жизнеприспособленность.

туловище - гложат внутренние проблемы

тесты, оценивающие "насколько состоялся отряд" (состоялся как единое целое)

"Метод недописанных предложений". Предложения могут быть самые разные, например:

никак не могу понять, почему я ..... (возможно этот случай уже относится к категориям баек, один мальчик Козев Валя 12 лет дополнил предложение всего одним словом - никак не могу понять, почему я здесь)

больше всего я испугался в лагере, когда .....

мне очень понравилось .....

мне очень не понравилось .....

"Каверзные вопросы".

какие претензии есть к вожатому

какие мероприятия ты хотел бы, чтобы проводились в лагере

какой был самый счастливый день за смену

"Ассоциации". Попросите ребят провести ассоциации между Вами и каким-либо животным, цветком, временем года, едой, сладостями, спортивным снарядом.