

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МАОУ СОШ №11

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора Бессонова А.А. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы информатики»**  
для обучающихся 2 – 4 классов

Екатеринбург, 2025

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Основы информатики» – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

#### **В поисках информации**

Знакомство с информацией. Информация вокруг. Всё на своем месте. Найти главное. Сравнивая информацию. В поисках информации. Части целого.

#### **Схемы вокруг нас**

Не заблудиться на местности. Долг ли путь? Строим графы. Схема движения транспорта. Сложные транспортные схемы. Строим диаграммы. Диаграммы – два в одном. И еще о схемах и диаграммах.

#### **Алгоритмы**

Шаг за шагом. Действия и условия. Работаем с условиями. Составляем и выполняем алгоритмы. Придумываем и составляем алгоритмы. Сортируем предметы. Повторяем работу с алгоритмами.

#### **Шаги и события**

Что такое события? Когда шагаешь не один. Кодируем. Шифруем. Продолжаем кодировать. Два исполнителя – одна дорога. Несколько исполнителей – командная работа. Побольше событий.

### **3 КЛАСС**

#### **Информация в тексте.**

Выбираем самое нужное. Набираем текст на компьютере. Такие разные тексты. Тексты, таблицы, диаграммы. Рисунки в тексте. Обрабатываем текстовую информацию.

#### **Систематизация информации**

Множества. Множества вокруг нас. Новый взгляд на схемы путей. Схемы, таблицы. Добавим наглядности. Графики и диаграммы. Различная обработка данных.

#### **Алгоритмы**

Знакомьтесь – Коду!. Создаем миры. Создаем предметы и персонажей. Передвижение предметов и персонажей. Информация об игре, о персонажах, о счете. События. Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии.

#### **Алгоритмы и исполнители**

Работаем со счетчиками. Создаем новые объекты в ходе игры. Группы команд. Звуки и музыка. Гонки. Игра от первого лица. Квесты.

### **4 КЛАСС**

#### **Диаграммы**

Круговые диаграммы. Линейчатые и столбчатые диаграммы. Диаграммы с накоплением и графики. Анализируем схемы. Схемы и таблицы. Сортировка в таблице. Еще раз о наглядности.

## **Мультимедиа и инфографика**

Что такое инфографика? Инфографика в нашей жизни. Читаем инфографику. Звуки в мире информации. Видео как источник информации. Мультимедиа. Создаем мультимедиа и инфографику.

## **Алгоритмы и исполнители**

Алгоритмы и программа Скетч. Границы сцены. Вовремя сделать паузу. Следы на экране. Куда повернуться? Может ли исполнитель говорить? Алгоритмы и программы.

## **Программирование и управление**

Разные костюмы. Свой собственный персонаж. Два исполнителя. Случайность и управление. Поймать и посчитать! А теперь наоборот! Алгоритмы и программы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ**

### **2 КЛАСС**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Основные навыки работы с информацией</b>
1.1	Знакомство с информацией.
1.2	Информация вокруг.
1.3	Всё на своем месте.
1.4	Найти главное.
1.5	Сравнивая информацию.
1.6	В поисках информации.
1.7	Части целого.
1.8	Не заблудиться на местности.
1.9	Долог ли путь?
1.10	Строим графы
1.11	Схема движения транспорта
1.12	Сложные транспортные схемы.
1.13	Строим диаграммы.
1.14	Диаграммы – два в одном.
1.15	И еще о схемах и диаграммах
<b>2</b>	<b>Программирование и алгоритмизация</b>
2.1	Шаг за шагом.
2.2	Действия и условия.
2.3	Работаем с условиями.
2.4	Составляем и выполняем алгоритмы.
2.5	Придумываем и составляем алгоритмы.
2.6	Сортируем предметы.
2.7	Что такое события?
2.8	Когда шагаешь не один.
2.9	Кодируем.
2.10	Шифруем.
2.11	Продолжаем кодировать.
2.12	Два исполнителя – одна дорога.

2.13	Несколько исполнителей – командная работа.
2.14	Побольше событий.

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Основные навыки работы с информацией</b>
1.1	Информация в тексте.
1.2	Выбираем самое нужное.
1.3	Такие разные тексты.
1.4	Тексты, таблицы, диаграммы.
1.5	Рисунки в тексте.
2	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>
2.1	Множества.
2.2	Множества вокруг нас.
2.3	Схемы, таблицы.
2.4	Добавим наглядности.
2.5	Графики и диаграммы.
2.6	Различная обработка данных.
3	<b>Программирование и алгоритмизация</b>
3.1	Знакомьтесь – Коду: создаем миры, предметы и персонажей
3.2	Передвижение предметов и персонажей, информация об игре, о персонажах, о счете.
3.3	События и взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии
3.4	Работаем со счетчиками, создаем новые объекты в ходе игры.

### 4 КЛАСС

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Основные навыки работы с информацией</b>
1.1	Круговые диаграммы.
1.2	Линейчатые и столбчатые диаграммы.
1.3	Диаграммы с накоплением и графики.
1.4	Анализируем схемы. Схемы и таблицы.
1.5	Сортировка в таблице.
2	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>
2.1	Читаем инфографику.
2.2	Мультимедиа. Создаем мультимедиа и инфографику.
3	<b>Программирование и алгоритмизация</b>
3.1	Алгоритмы и программа Скетч. Границы сцены.
3.2	Куда повернуться? Может ли исполнитель говорить?
3.3	Алгоритмы и программы
3.4	Разные костюмы. Свой собственный персонаж.
3.5	Два исполнителя. Случайность и управление.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
- организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты являются ключевыми в курсе основ информатики. Их достижение осуществляется за счёт формирования универсальных учебных действий, относящихся ко всем группам.

*Регулятивные действия:*

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

*Познавательные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;

- умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации;
- владение основами логического и абстрактного мышления;
- владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Kodu и Scratch

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2 КЛАСС

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		<b>Личностные</b>
1.1		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
1.2		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
1.3		формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
1.4		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
1.5		развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
1.6		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2		<b>Метапредметные</b>
2.1		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2.2		освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
2.3		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2.4		формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2.5		освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации

		для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	2.6	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	2.7	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
	2.8	организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
	2.9	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
	2.10	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	2.11	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	2.12	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	2.13	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3	<b>Предметные</b>	
	3.1	умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель
	3.2	умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера
	3.3	умение анализировать информацию — определять главную мысль текста,

	смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением
3.4	умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи
3.5	умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации
3.6	владение основами логического и абстрактного мышления
3.7	владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<p><b>Личностные</b></p> <p>1.1 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>1.2 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>1.3 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>1.4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>1.5 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>1.6 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
2	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>2.1 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2.2 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>2.3 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2.4 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2.5 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и</p>

		средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	2.6	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	2.7	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
	2.8	организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
	2.9	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
	2.10	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	2.11	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	2.12	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	2.13	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3	<b>Предметные</b>	
	3.1	умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель
	3.2	умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера
	3.3	умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением

	3.4	умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи
	3.5	умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации
	3.6	владение основами логического и абстрактного мышления
	3.7	владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
	3.8	владение основами программирования в среде Kodu

#### 4 КЛАСС

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Личностные</b>	
	1.1	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
	1.2	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	1.3	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	1.4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	1.5	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	1.6	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2	<b>Метапредметные</b>	
	2.1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
	2.2	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	2.3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	2.4	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	2.5	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

		для решения коммуникативных и познавательных задач;
2.6		активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2.7		использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
2.8		организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
2.9		овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2.10		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2.11		готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2.12		определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2.13		овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3	<b>Предметные</b>	
3.1		умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель
3.2		умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера
3.3		умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением
3.4		умение преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы,

	графы, диаграммы; умение описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи
3.5	умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации
3.6	владение основами логического и абстрактного мышления
3.7	владение основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, умение составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; умение анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
3.8	владение основами программирования в среде Scratch

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы)
Основные навыки работы с информацией			
1	В поисках информации Знакомство с информацией. Информация вокруг. Всё на своем месте. Найти главное. Сравнивая информацию. В поисках информации. Части целого.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
2	Схемы вокруг нас Не заблудиться на местности. Долг ли путь? Строим графы. Схема движения транспорта. Сложные транспортные схемы. Строим диаграммы. Диаграммы – два в одном. И еще о схемах и диаграммах	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
Программирование и алгоритмизация			
3	Алгоритмы Шаг за шагом. Действия и условия. Работаем с условиями. Составляем и выполняем алгоритмы. Придумываем и составляем алгоритмы. Сортируем предметы. Повторяем работу с алгоритмами.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
4	Шаги и события Что такое события? Когда шагаешь не один. Кодируем. Шифруем. Продолжаем кодировать. Два исполнителя – одна дорога. Несколько исполнителей – командная работа. Побольше событий. ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 2 класса
Итого		34	

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы)
Основные навыки работы с информацией			
1	В поисках информации Информация в тексте. Выбираем самое нужное. Набираем текст на компьютере.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук.

	Такие разные тексты. Тексты, таблицы, диаграммы. Рисунки в тексте. Обрабатываем текстовую информацию.		А.В. Горячева и др. 3 класса
Информационно-коммуникационные технологии			
2	Систематизация информации Множества. Множества вокруг нас. Новый взгляд на схемы путей. Схемы, таблицы. Добавим наглядности. Графики и диаграммы. Различная обработка данных.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса
Программирование и алгоритмизация			
3	Алгоритмы Знакомьтесь – Коду!. Создаем миры. Создаем предметы и персонажей. Передвижение предметов и персонажей. Информация об игре, о персонажах, о счете. События. Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса
4	Алгоритмы и исполнители Работаем со счетчиками. Создаем новые объекты в ходе игры. Группы команд. Звуки и музыка. Гонки. Игра от первого лица. Квесты. ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 3 класса
Итого		34	

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы)
Основные навыки работы с информацией			
1	Круговые диаграммы. Линейчатые и столбчатые диаграммы. Диаграммы с накоплением и графики. Анализируем схемы. Схемы и таблицы. Сортировка в таблице. Еще раз о наглядности.	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
Информационно-коммуникационные технологии			
2	Мультимедиа и инфографика Что такое инфографика? Инфографика в нашей жизни. Читаем инфографику. Звуки в мире информации. Видео как источник информации. Мультимедиа. Создаем мультимедиа и инфографику.	9	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
Программирование и алгоритмизация			
3	Алгоритмы и исполнители Алгоритмы и программа Скетч. Границы	9	УМК «Информатика» авторского

	сцены. Вовремя сделать паузу. Следы на экране. Куда повернуться? Может ли исполнитель говорить? Алгоритмы и программы.		коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
4	Программирование и управление Разные костюмы. Свой собственный персонаж. Два исполнителя. Случайность и управление. Поймать и посчитать! А теперь наоборот! Алгоритмы и программы. ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	8	УМК «Информатика» авторского коллектива под рук. А.В. Горячева и др. 4 класса
Итого			34